

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Лушникова»

Принято на заседании
Педагогического Совета
От 23.08.2019г.
Протокол № 12



**Индивидуальная программа работы с воспитанником,
имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата**

Составитель:
Егорова Елена Алексеевна,
Учитель-логопед

Лудорвай, 2019

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий
2 часа в неделю (66 часов за год)**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата	
					По плану	Факт
Первичное обследование (4 часа)						
1.	Логопедическое обследование	Провести первичную (скрининговую) диагностику.	1ч.	Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 2008. – 104 с., Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи . Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007, Методики выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой. «Альбом для логопеда» – М.: ВЛАДОС – 2008 О.Е. Грибова, «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
2.	Логопедическое обследование	Выявить нарушения артикуляционной моторики, фонематического слуха и звукопроизношения	1ч.			
3.	Логопедическое обследование	Выявить нарушения в звуко-буквенном анализе, слоговой структуре речи	1ч.			
4.	Логопедическое обследование	Выявить нарушения в грамматическом строе речи, связной речи и в развитии мелкой и общей моторики	1ч.			
Артикуляционная (речевая) гимнастика (12 часов).						
5.	Смешная песенка, Расческа	Развитие умения выполнять простейшие упражнения по самомассажу	1ч.	О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».М.: Сова – 2008,		

6.	Язычок	Развитие умения выполнять простейшие упражнения по самомассажу	1ч.	Е.Н. Краузе «Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика», СПб КОРОНА принт, 2004; Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». – М.: «Изд. Гном и Д», 2004. – 32 с.		
7.	Трубочка, Улыбка, Утиный клювик	Развивать подвижность мимических мышц с помощью пассивной артикуляционной гимнастики	1ч.			
8.	Поднимание верхней губы, Опускание нижней губы	Развивать подвижность мимических мышц с помощью пассивной артикуляционной гимнастики	1ч.			
9.	Поднимание, вытягивание, отведение в стороны языка	Развивать подвижность мышц языка с помощью пассивной артикуляционной гимнастики	1ч.			
10.	Птенчик, Трубочка, Улыбка, Колечко	Развитие артикуляционной моторики	1ч.			
11.	Лопатка, Прятки, Горка, Кошечка	Развитие артикуляционной моторики	1ч.			
12.	Иголочка, Часики	Развитие артикуляционной моторики	1ч.			
13.	Качели, Чистим нижние, Бантик	Развитие артикуляционной моторики	1ч.			

14.	Смешные обезьянки, Обезьянка и банан	Развитие артикуляционной моторики	1ч.			
15.	Лошадка, Стой, лошадка!	Развитие артикуляционной моторики	1ч.			
16.	Вкусное варенье, Чашечка, Маляр	Развитие артикуляционной моторики	1ч.			
Логопедические игры (6 часов).						
17.	«Щекотунчик»	Стимулирование к звукоподражанию	1ч.	О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».М.: Сова - 2008		
18.	«Кто как голос подает»	Стимулирование к подражанию голосам разных животных, развитие подвижности пальцев рук.	1ч.			
19.	«Волшебный мешочек»	Стимулирование к самостоятельному произношению названия знакомых игрушек.	1ч.			
20.	«Найди игрушки»	Стимулирование к самостоятельному произношению названия знакомых игрушек	1ч.			
21.	«Кто как говорит?»	Стимулирование к звукоподражанию.	1ч.			
22.	«Скажи!»	Стимулирование к самостоятельному	1ч.			

		произношению к повторению упрощенных слов				
Логоритмические упражнения.(4 часа)						
23.	«В гостях у лесного гнома»	Развитие общей и мелкой моторики, осуществление мышечно-двигательного и координационного тренинга. Развитие ритмического слуха.	1ч.	М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.		
24.	«Путешествие язычка»	Развитие общей и артикуляционной моторики, мимических мышц, осуществление мышечно-двигательного и координационного тренинга, развитие речевого дыхания.	1ч.			
25.	«Краски осени»	Развитие общей и мелкой моторики, осуществление мышечно-двигательного и координационного тренинга, развитие речевого дыхания. Фонопедические упражнения.	1ч.			
26.	«Пых» по	Развитие общей и мелкой	1ч.			

	мотивам белорусской народной сказки.	моторики, осуществление мышечно-двигательного и координационного тренинга. Развитие речевого дыхания..				
Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания (6 часов)						
27.	«Цыпа-Цыпа»	Развитие подвижности рук, в игровой форме осуществляется самомассаж пальцев рук. Стимуляция ребенка повторять звукоподражания	1ч.	О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».М.: Сова - 2008		
28.	«Десять внучат»	Развитие подвижности пальчиков, в игровой форме осуществляется самомассаж пальцев рук	1ч.	О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».М.: Сова - 2008		
29.	Игры с прищепками	Развитие мелкой моторики, координации движений, произвольного внимания. Формирование знаний о величине.	1ч.	Набор прищепок разных по величине, фактуре и цвету		
30.	Шнуровка	Развитие мелкой моторики, координации движений, произвольного внимания.	1ч.	Шнуровальные панно.		
31.	Игры с мозаикой	Развитие мелкой моторики, координации движений, произвольного внимания.	1ч.	Мозаики с крупными и мелкими элементами.		

		Формирование знаний о цвете.				
32.	«Волшебная радуга»	Развитие мелкой моторики, координации движений, произвольного внимания.	1ч.	Узкие и широкие бобинки с лентами для наматывания.		
Промежуточное обследование (2 часа)						
33.	Логопедическое обследование	Отслеживание результатов проведённой коррекционной работы	1 ч.	Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 2008. – 104 с., Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи . Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007, Методики выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой. «Альбом для логопеда» – М.: ВЛАДОС – 2008 О.Е. Грибова, «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.		
34.	Логопедическое обследование	Отслеживание результатов проведённой коррекционной работы	1 ч.			
Дидактические игры на развитие речи (8 часов)						
35.	«Кто кричит, что звучит?»	Развитие словарного запаса, узнавание речевых и неречевых звуков.	1ч.	Дидактические игры		
36.	«Кто и что? Живое - неживое»	Формирование знаний о живых и неживых предметах, знакомство с	1ч.			

		понятие «действие предмета»				
37.	«Предметы из сюжетов»	Развитие речи, зрительного восприятия и логического мышления.	1ч.			
38.	«Кто что делает?»	Уточнение и расширение глагольного словаря. Развитие понимания простых вопросов.	1ч.			
39.	«Волшебный мешочек»	Развитие понимания речи. Расширение пассивного словаря.	1ч.			
40.	«Покажи и назови»	Развитие понимания речи. Расширение активного и пассивного словаря.	1ч.			
41.	«Покажи и спрячь»	Развитие понимания грамматических форм слов: родительного падежа множественного числа существительных, значение предлога «в», вопросительного слова «где».	1ч.			
42.	Игрушки-шалуны	Развитие понимания значения предлогов.	1ч.			
Упражнения на развитие восприятия (6 часов)						
43.	Цветовое лото	Развитие восприятия цвета	1ч.	О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».М.: Сова – 2008, Дидактические игры по развитию восприятия		
44.	«Собери капельки в стакан»	Развивать умение сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и	1ч.			

		системе цветов.				
45.	«Карлики - великаны»	Развитие восприятия величины	1ч.			
46.	«Тихо-громко!»	Развитие восприятия неречевых звуков	1ч.			
47.	«Подбери по форме»	Развитие восприятия формы	1ч.			
48.	«Белый лист»	Развитие восприятие формы предметов, а также развивать мелкую моторику рук.	1ч.			
Развитие слухового внимания (10 часов)						
49.	«Угадай, кто кричит»	Развитие слухового внимания и памяти, обучение ребенка определять знакомые игрушки по звукоподражанию.	1ч.	О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».М.: Сова - 2008		
50.	Улавливай шепот!	Развитие слухового внимания, развитие остроты слуха.	1ч.			
51.	Два колокольчика	Развитие умения различать звуки разной высоты.	1ч.			
52.	Покорми лошадку	Активизация слухового внимания, Развитие фонематического слуха – умения различать короткие слова, близкие по	1ч.			

		звуковому составу.			
53.	Тихо или громко?	Развитие динамического слуха, обучение ребенка соизмерять силу удара при игре на детских ударных инструментах.	1ч.		
54.	Жмурки с голосом	Активизация слухового внимания, умения находить источник звука.	1ч.		
55.	Шумящие коробочки	Развитие слухового внимания – умения различать шумовые звуки разной высоты.	1ч.		
56.	Знакомые песенки	Активизация слухового внимания, развитие фонематического слуха – умения различать разные гласные звуки (один из трех).	1ч.		
57.	Что за чем?	Активизация слухового внимания, развитие фонематического слуха (умения не только различать разные звуки, но и фиксировать их последовательность).	1ч.		
58.	Назови игрушку	Воспитание чувства ритма,	1ч.		

		умения передать с помощью хлопков ритмический рисунок слов из нескольких слогов.				
Развитие речевого дыхания (5 часов)						
59.	Вертушка	Развитие физиологического дыхания.	1ч.	О. А. Новиковская «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи».М.: Сова - 2008		
60.	Загони мяч в ворота	Вырабатывание длительного, сильного, целенаправленного выдоха, а также глазомера.	1ч.			
61.	Звуковая ниточка	Развитие правильного речевого дыхания, уточнение артикуляции гласных звуков.	1ч.			
62.	Звуковая зарядка - 2	Формирование правильного речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе три гласных звука.	1ч.			
63.	Слоговая зарядка	Формирование правильного речевого дыхания, умения произносить на одном выдохе три слога.	1 ч.			
Итоговое обследование (3 часа)						
64.	Логопедическое обследование	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями» - М.: ГНОМ и Д. – 2008. – 104 с., Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи . Методическое пособие. Айрис Пресс. М., 2007,		
65.	Логопедическое обследование	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.			
66.	Логопедическое обследование	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.			

				<p>Методики выявления речевых способностей О.Б. Иншаковой. «Альбом для логопеда» – М.: ВЛАДОС – 2008 О.Е. Грибова, «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Кто что делает? (с 1 года 9 месяцев)

Возьмите сюжетные картинки, например: мальчик ест, девочка спит, дети играют с мячом.

Показывайте ребенку эти простые картинки и рассказывайте ему, кто на них изображен и что делает.

Затем разложите картинки на столе и предложите малышу показать ту, на которой мальчик ест. Затем пусть малыш выберет картинку, на которой девочка спит, и ту, где дети играют. По этим же картинкам можно задать малышу вопросы: «Кто это?» и «Что делает?»

На вопрос «Кто?» малыш будет подавать вам картинки. А на вопрос «Что делает?» – изображать знакомые действия. Если речевые возможности позволят, то ребенок ответит и на вопросы.

? С помощью этого задания ребенок будет учиться понимать простые вопросы.

Волшебный мешочек (с 2 лет)

Вам потребуются мешочек из яркой ткани и небольшие игрушки. Покажите ребенку мешочек и скажите, что он не простой, а волшебный: сейчас из него появятся разные игрушки. Вынимайте из мешочка игрушку, например, лисичку, называйте ее, а затем передавайте малышу.

Доставая из мешочка следующую игрушку, например, кубик, назовите и его. Так одну за другой достаньте из волшебного мешочка 3–4 игрушки, назовите их и отдайте ребенку для рассматривания.

Когда малыш рассмотрит все игрушки, попросите его убрать игрушки в мешочек. При этом называйте одну за другой, а ребенок пусть кладет их по очереди в волшебный мешочек.

...

? Игра развивает у ребенка понимание речи, расширяет его пассивный словарь.

Кто это? (с 2 лет)

Возьмите картинки с изображениями мальчика, девочки, мужчины, женщины. Разложите их перед малышом и называйте каждую: «Это тетя», «Это дядя», «Это мальчик», «Это девочка».

Попросите показать сначала мальчика, потом девочку и т. д. Когда малыш правильно покажет картинку, отдайте ее ему. В конце игры все четыре картинки должны оказаться у малыша.

Можно продолжить игру, попросив ребенка вернуть вам картинки: сначала мальчика, потом девочку, затем тетю и дядю. Получив картинки, разложите их в два ряда на столе, а затем скажите: «Спрячу девочку!» и переверните картинку обратной стороной кверху; «Спрячу мальчика!» и переверните следующую картинку и т. д.

Попросите кроху вспомнить: «Где спрятался мальчик?», «Где тетя?» и т. д. Дав ответ, малыш может сам перевернуть картинки рисунками кверху. Если он ошибся, сами правильно назовите картинку. Если же ребенок выберет картинку правильно, похвалите.

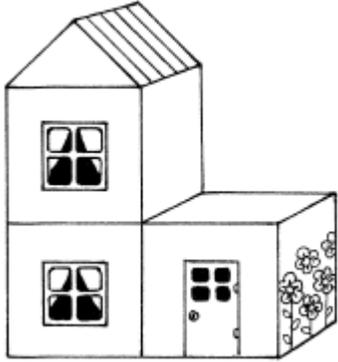
Аналогично проводите игры с картинками, на которых изображены домашние (кошка, собака, корова, лошадка) или дикие (медведь, лиса, волк, заяц) животные.

...

? Игра развивает понимание ребенком обращенной к нему речи и совершенствует мелкую моторику пальцев рук.

Покажи и спрячь (с 2 лет)

Возьмите два кубика, два мячика, две матрешки, две машинки. Разложите игрушки на столе и попросите ребенка выбрать те из них, которые вы назовете, а затем спрятать их в коробку. Например, скажите: «Спрячь в коробку кубики», а когда ребенок выполнит задание, прокомментируйте: «Нет кубиков. Где кубики? Там – в коробке».



Такие же действия произведите с остальными игрушками.

...

? Игра поможет развить у ребенка понимание грамматических форм слов: родительного падежа множественного числа существительных, значение предлога «в», вопросительного слова «где».

Игрушки-шалуны (с 2 лет)

Используйте для игры любую мягкую игрушку, например, кошечку. Возьмите игрушку и скажите ребенку, что сегодня кошечка расшалилась:

Скачет, прыгает, играет,

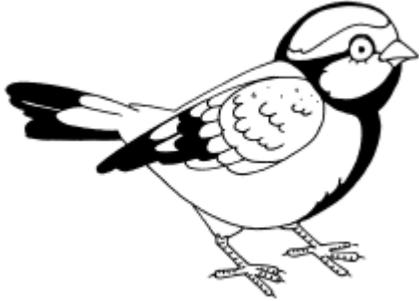
А куда – сама не знает.

Посадите кошку ребенку на плечо (при этом придерживайте ее) и спросите: «Где киса?», а затем сами ответьте: «На плече». Затем посадите игрушку на голову ребенка и вновь спросите: «Где киса? *На* голове». Кошку можно посадить ребенку на колени, на ладошку.

Точно так же кошечка прячется под разные предметы мебели, а вы комментируете ее действия: «Киска *под* столом, *под* стулом, *под* кроватью» и т. д.

В следующий раз кошечка будет прятаться за какие-либо предметы: *за* шкаф, *за* кресло, *за* спину, *за* дверь, *за* занавеску.

И наконец киска устала шалить и легла отдохнуть. Вот она лежит у папы, у мамы, у бабушки и у самого малыша на коленях и поет песенку: «Мур-мур-мяу! Мур-мур-мяу!»



В следующий раз проведите игру с птичкой, подвешенной на нитке, которая «летает» по комнате и садится на разные предметы, игрушки и людей.

...

? С помощью этой игры ребенок начнет понимать значения предлогов.

Щекотунчик (с 1 года 6 месяцев)

Покажите ребенку, как по столу шагает «человечек». (Человечка сделайте из указательного и среднего пальцев.) Расскажите, что этот человечек очень веселый, вот как он любит смеяться: «Ха-ха-ха, хи-хи-хи!» Зовут его Щекотунчик, и он не только сам смеется, но и учит смеяться всех вокруг

Продолжайте быстро шагать пальцами и неожиданно со стола переходите на руку ребенка, затем на плечо, грудь, на другое плечо и спускайтесь по другой руке малыша на стол. Ребенку будет щекотно, он начнет смеяться.

Когда забава закончится, спросите ребенка, как Щекотунчик смеялся, стимулируя повторить звукоподражания (*ха-ха-ха, хи-хи-хи*).

...

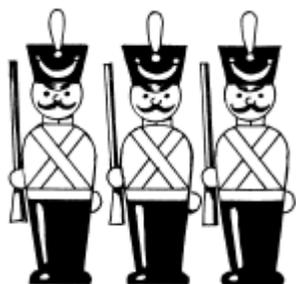
? Игра стимулирует ребенка произносить звукоподражания.

Кто как голос подает? (с 1 года 6 месяцев)

Изготовьте пособие-часы «Кто как голос подает?» Пособие состоит из двух кругов, скрепленных в центре с помощью винта и гайки. Нижний круг имеет вид циферблата. Вместо цифр помещены 12 рисунков: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца, курица, петух, цыпленок, гусь и утка. Верхний круг имеет окошечко в форме сектора, которое во время вращения верхнего круга совмещается с рисунками на нижнем круге.

Вращайте не спеша верхний круг и произносите звукоподражания за тех животных, которые появляются в окошечке. Каждое животное «разговаривает» по-своему: кошка говорит: «Мяу!», собака: «Ав!», корова: «Му!», лошадь: «И-го-го!», свинья: «Хрю!», коза: «Ме!», овца: «Бе!», курица: «Ко-ко!», петух: «Ку-ка-ре-ку!», цыпленок: «Пи-пи!», гусь: «Га-га!», утка: «Кря-кря!»

Сначала сами произносите все звукоподражания, а ребенок пусть повторяет их. Затем, когда малыш запомнит голоса животных, он сможет самостоятельно вращать круг и произносить все звукоподражания.



...

? *Игра стимулирует ребенка подражать голосам разных животных, развивает подвижность пальцев рук.*

Волшебный мешочек (с 1 года 6 месяцев)

Положите в мешочек из яркой ткани хорошо знакомые ребенку игрушки, например, машинку, кошку, зайчика, мишку.

Показав ребенку мешочек, скажите, что он не простой, а волшебный и сейчас из него будут появляться разные игрушки.

Выньте из мешочка кошку и спросите малыша: «Кто это?» Если малыш даст ответ, отдайте ему игрушку. Если ребенок молчит, сами произнесите по слогам (*ки-са*) и попросите малыша повторить слово.

По очереди доставайте из волшебного мешочка все игрушки и попросите ребенка назвать каждую из них с помощью полного или упрощенного слова.

...

? Игра стимулирует ребенка самого произносить названия знакомых игрушек.

Найди игрушки (с 1 года 9 месяцев)

Прячьте игрушки в разных местах комнаты, а ребенок пусть наблюдает за вами. Например, собачку поставьте на столик, петушка посадите на стул, мячик положите на подоконник, а пирамидку спрячьте под столом.

Игрушки ставьте так, чтобы они были видны малышу, ведь в этом возрасте ребенок еще не способен искать по-настоящему.

Попросите малыша найти собачку, принести и назвать ее. После этого дайте задание отыскать пирамидку, потом петушка и, наконец, мячик.

...

? Игра стимулирует ребенка самого произносить названия знакомых игрушек.

Кто как говорит? (с 1 года 6 месяцев)

Учите малыша копировать голоса животных. Для этого вложите в фотоальбом картинки с изображением разных животных и птиц: кошки, курицы, собаки, коровы, лошади, козы, вороны, свиньи, утки, гуся, петуха, лягушки, мышки. Периодически показывайте их малышу и озвучивайте.

Затем предложите малышу самостоятельно перелистать странички альбома, показывая и называя животных и птиц с помощью звукоподражаний.

В следующий раз, показывая ребенку эти картинки, умышленно иногда допускайте ошибки при их озвучивании. Малыш сначала удивится «неправильным» голосам, но вскоре поймет, что это ошибка, и развеселится. В результате игра станет для него еще интереснее и он сам начнет вас поправлять.

...

? Игра стимулирует ребенка самого произносить звукоподражания.

Скажи! (с 1 года 6 месяцев)

Вам потребуется несколько игрушек, которыми малыш постоянно играет и знает их названия.

Покажите ребенку знакомую игрушку, вызовите к ней интерес, а затем произнесите: «Скажи: дай!» Подождите некоторое время, а затем отдайте игрушку малышу, даже если он не смог повторить за вами слово «Дай!» (Помните: важно не вызвать у ребенка негативной реакции на слово «скажи». Если же вы будете излишне настойчивы, то это может произойти.)

Покажите малышу знакомую игрушку и спросите: «Что это?» Если ребенок не отвечает, то после паузы в 5-7 секунд подскажите: «Скажи: Ляля» или «Скажи: киса». Во время кормления или игры старайтесь вызывать у ребенка желание повторять за вами слова «на» и «дай».



...

? *Задача игры – стимулировать ребенка к повторению упрощенных слов.*