

Рассмотрена
Педагогическим советом школы
Протокол от 28.03.2023 № 7

Утверждено
Приказом директора школы
От 29.03.2023 № 163



Отчет по самообследованию
«Лудорвайского детского сада структурного подразделения
МБОУ «Лудорвайская СОШ
им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»
2022 год

Лудорвай, 2023

1. Вводный раздел

Лудорвайский детский сад является структурным подразделением МБОУ «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова» и расположен по адресу: УР, Завьяловский район, деревня Лудорвай, улица Мира, дом 23Б, телефон 8(3412) 27-17-03, e – mail: ludsad22@mail.ru сайт школы: https://ciur.ru/zav/zav_olud/. Здание открылось в 2022 году. Состояние здания удовлетворительное, группы светлые, чистые.

Директор школы - Мерзлякова Надежда Николаевна.

Руководитель структурного подразделения – Соколова Татьяна Никитична.

Лицензия выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики от 11.06.2015г. № 401 и дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 28.07.2022года.Свидетельство о государственной аккредитации МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова» выдано 04.03.2016 № 634 на срок до 31.03.2026г.

Заключение № 290/8/8 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выданное Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главного управления МЧС России по Удмуртской Республике 6 мая 2011 года

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 18.УЦ.03.000.М.000404.07.22 от 19.07.2022г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости на земельный участок от 03.06.2022 года, кадастровый номер 18:08:097001:1120, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости на здание от 28.04.2022 года, кадастровый номер 18:08:097001:1344, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике.

ДОУ состоит из 4 групп:

Группа	Возраст детей	Кол-во мест	Факт. кол-во
Вторая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	20	31
Младшая разновозрастная группа «Радуга»	От 3 до 5 лет	20	31
Старшая разновозрастная группа «Звездочка»	От 4 до 6 лет	26	24
Подготовительная группа «Солнышко»	От 6 до 7 лет	20	23
Итого		86	109

Подвоз детей в детский сад организован родителями на личном или общественном автотранспорте.

- наличие вариативных форм дошкольного образования: не имеется

Вариативные формы дошкольного образования	Населенный пункт	Возраст	Всего детей
Группа кратковременного пребывания			
Посещение занятий на условиях кратковременного пребывания			

- инновационная образовательная деятельность учреждения, масштабируемая в масштабах района и республики (ресурсный центр, участие в сетевых проектах, инновационных площадках, грантовых проектах и т.д.)

Тема инновационной деятельности школы и детского сада в 2022 году

« Этнокультурное содержание дошкольного образования через ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа». В течение учебного года педагоги принимали участие в конкурсах.

№	Наименование (тема, проблема) инновационной деятельности	Мероприятия инновационной деятельности
1	« Этнокультурное содержание дошкольного образования через ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа».	1.Выступление на межрайонном семинаре «Воспитание языковой личности ребенка младшего школьного возраста» выступление с докладами «Луддорвай» Дауркыл (Легенда о Лудорвае) и «Пось гурысь шекера» 2. Статья из опыта работы в научно-методическом журнале «Вордскемкыл» «Нюко-гопо Лудорвай шаере»

2. Годовые задачи учреждения на текущий учебный год

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ:

1. Совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно- пространственной среды, проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование, проблемные ситуации.

2. Активизировать участие дошкольных образовательных учреждений в Федеральных инновационных площадках:

- по STEM – образованию;

3. Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

4. Продолжить работу по формированию начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в существующих условиях, без затрат.

5. Внедрение рабочей программы воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Возрастная группа	Реализуемые программы
Вторая группа раннего возраста	<ol style="list-style-type: none">1. Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2022 г.2. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возрастаИздательство «Невская нота», 2010
Младшая разновозрастная группа «Радуга»	<ol style="list-style-type: none">2. Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.3. «Жильыртысь ошмес » под ред. Р.А.Кузнецовой4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А Лыкова)1. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возрастаИздательство «Невская нота», 2010
Старшая разновозрастная группа «Звездочка»	<ol style="list-style-type: none">1. Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой2. «Жильыртысь ошмес » под ред. Р.А.Кузнецовой3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А Лыкова)4. М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре

	с детьми 5-7 лет» 5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возрастаИздательство «Невская нота», 2010
Подготовительная группа «Солнышко»	1. Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2. «Жильыртысь ошмес » под ред. Р.А.Кузнецовой 3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А Лыкова) 4. М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» 5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возрастаИздательство «Невская нота», 2010

1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования детский сад должен быть укомплектован педагогическими кадрами, а также отдельными специалистами для ведения занятий.

В детском саду достаточно благоприятный социально-психологический климат. Отношения в коллективе строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка.

Организация дополнительных образовательных услуг (кружки бесплатные, платные, кружки организованные иными организациями)

В 2021-2022 учебном году было организовано дополнительное образование. Руководителями кружков и секций являются воспитатели групп и педагоги дополнительного образования. Дополнительное образование внедрялось после реализации образовательного процесса.

Наименование кружка, секции	Руководитель, должность, место работы	Количество детей
1. «Волшебный сундучок»	Бочкарева Л.В.	20
2. «Театральный кружок»	Соловьева Н.М.	15
3. Конструктор «Тико»	Мурашова О.Н.	23
Итого общий процент охвата доп.образованием в %: 100%		

В конце учебного года «Центр внешкольной работы» выдали воспитанникам свидетельства о прохождении курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

4.1 Кадровые условия обеспечения образовательного процесса:

Для успешной реализации программы детский сад должен быть укомплектован педагогическими кадрами, а также отдельными специалистами для ведения НОД.

Цель методической работы в ДОУ: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

В начале учебного года была определена мотивационно- целевая деятельность:

1. Определение целей и задач методической работы коллектива, самообразования педагогов
2. Разработка форм и методов учебно-воспитательной работы в ДОУ.
3. Оказание методической помощи и консультирования в организации педагогической деятельности с детьми.
4. Создание условий для образовательной деятельности педагогов.

- укомплектованность учреждения педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии штатным расписанием:

№	Должность	Кол-во		
		Основной сотрудник	Совместитель	
			Внутренний	Внешний
1	Воспитатель	8		
2	Музыкальный руководитель	1		
3	Учитель-логопед	1		
4	Педагог-психолог, тьютор	1		
5	Инструктор по физической культуре	1		
6	Помощник воспитателя	4		

7	Повар	2		
8	Заведующий хозяйством	1		
9	Кухонный работник	1		
10	Кастелянша	1		
11	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1		
12	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1		
13	Дворник	1		
14	Уборщик служебных и производственных помещений	1		

- уровень текучести кадров за отчетный период: смена музыкального руководителя.

- уровень образования педагогических кадров:

№	Должность	Кол-во человек	Уровень образования					
			В ы с ш е е	В ы с ш е е педагогическое	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное педагогическое	О б щ е с р е д н е е	Н е и м е ю т п е д а г о г и ч е с к о г о о б р а з о в а н и я
1	Воспитатель	8		6		2		

2	Музыкальный руководитель	1				1		
3	Учитель – логопед	1		1				
4	Инструктор по физической культуре	1		1				
5	Педагог-психолог, тьютор	1		1				
	ИТОГО:	12		9		3		

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет руководитель структурного подразделения.

- Руководитель ДОУ имеет [высшее образование](#) и первую квалификационную категорию

- уровень квалификации педагогических кадров;

№	Должность	Кол-во	Уровень квалификации			
			Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестован
1	Воспитатель	8		6		2
2	Музыкальный руководитель	1		1		
3	Учитель – логопед	1				1
4	Инструктор по физической культуре	1				1

5	Педагог-психолог, тьютор	1				1
---	--------------------------	---	--	--	--	---

- анализ системы повышения квалификации педагогических кадров:

№	ФИО	Наименование последних курсов, кол-во часов	Год прохождения КПК	График на 3 года		
				2022	2023	2024
1	Чернова И.В.	Социально-коммуникативная компетентность дошкольном возрасте: формируем предпосылки функциональной грамотности, 24	2021			+
2	Сибирякова М.О.	Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: развиваем познавательную активность, 24	2021			+
3	Мурашова О.Н.	Речевое и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, 24	2021			+
4	Бочкарева Л.В.	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста, 24	2021			+
5	Соловьева Н.М.	Современные образовательные технологии в деятельности, 24	2021			+

		музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО				
6	Шарипова О.Г.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО, 24	2022			
7	Захарова В.М.	Художест венно- эстетическое развитие детей раннего возраста»,24	2023			
8	Калленова А.В.	Профессиональна я переподготовка «Дошкольная педагогика и психология»	2022		+	
			ИТОГО:		1	5

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

- профессиональная подготовка помощников воспитателей:

№ п/п	ФИО	Сроки обучения	Сроки планового обучения (для тех, кто не проходил обучение)
1	Кунаева Т.Б.	С 28.05.2015- 15.06.2015	
2	Кузнецова Е.А.		2022-2023 год
3	Захарова М.В.		2022-2023 год

4	Нугуманова А.О.		2022-2023 год
---	-----------------	--	---------------

Выводы:

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%).
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам.
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.
4. Педагоги дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

4.2 Материально-технические условия реализации образовательного процесса

Весомая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально – техническая база ДОУ на должном уровне. Групповые помещения оборудованы мебелью. Оборудование соответствует росту – возрастным особенностям детей. Столы и стулья промаркированы по правилам и нормам СП 2.4.3648-20. Помещения ДОУ имеют естественное освещение, при проведении занятий при недостаточном естественном освещении используется искусственное освещение.

Организованная предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Оборудование в группе размещено по секторам (центрам активности), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально- игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в детском саду и на участке обеспечивает:

- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала;
- ✓ доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;

- ✓ свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Все центры развивающей среды взаимосвязаны и объединены задачами:

- ✓ Удовлетворять потребность детей в движении;
- ✓ Формировать положительный эмоциональный настрой;
- ✓ Побуждать детей к активной речи.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. При проектировании предметно – развивающей среды учитывали принципы половых и возрастных различий детей. Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница» для девочек. Для мальчиков «Механики», «Пожарные» и др.

При организации предметно – развивающей среды в каждой возрастной группе также учитывается принцип эмоциональной насыщенности.

В группах имеется «Уголок из деятельности», где расположен изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки, аппликации.

- «Книжный уголок » - в нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации.

- Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок с современным оборудованием, «Физкультурный уголок» - уголок физической культуры; на стеллаже собран физкультурный (обручи, скакалки, мячи, кольцобросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

«Уголок природы» - среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются растения. На территории ДОУ - цветники. Данный уголок предназначен для развития экологической культуры детей, знакомства с природными и климатическими особенностями края.

В уголке «Дорожного движения» находятся: наборы машин, мотоциклы, дидактические игры «Дорожные знаки», «Азбука безопасности». Комплекты сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников». Стенды «Детям о правилах дорожного движения». Создание уголка безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Созданы уголки развивающих игр. В него включены игры на развитие мелкой моторики рук, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры. Данный уголок воспитывает у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В «Уголке родного края» помещена государственная символика родного края, и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины,

образцы народного декоративно - прикладного искусства и т.д. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлены альбомов.

В детском саду созданы условия для познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Устройство, оборудование, техническое оборудование, посуда, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам по организации питания в ДОУ. Все оборудование и посуда имеют санитарно – эпидемиологическое заключение, промаркированы.

- потребность в совершенствовании материально-технической базы: не имеется. По проекту детский сад оснащен всем необходимым.

Характеристика коммуникаций

Водоснабжение: имеется централизованное водоснабжение холодное и горячее (водонагреватели)

Канализация- выгребного типа

Отопление- централизованное, газовое, модульная котельная.

Вывод:

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического и социально - коммуникативного развития ребенка.

а. Условия охраны жизни и здоровья воспитанников

Здоровье- это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей. Но основной задачей ДОУ является *охрана жизни и укрепление здоровья детей.*

Согласно статье 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном [законодательством](#) в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение воспитанниками в соответствии с [законодательством](#) Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- 7) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- 10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Требования охраны жизни и здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении необходимо выполнять круглосуточно:

- один раз в квартал комиссия по охране труда составляет акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, заграждений и т. д., ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Комфортность будет достигнута при выполнении всех вышеуказанных мероприятий, если:
 - здания и сооружения находятся в надлежащем состоянии, что подтверждено соответствующими исполнительными документами;
 - имеется, в соответствии с нормами обеспечения, производственное и учебно-воспитательное оборудование;
- работники ДОУ проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников (запись о прохождении инструктажа регулярно вносится в журнал инструктажей на рабочем месте, с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего. При этом, инструктаж может проводиться как по плану, так и вне плана (например, при подготовке к летне-оздоровительному периоду в ДОУ, в случае возникновения чрезвычайной ситуации и др.);
- с воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги рассказывают о безопасности на воде и на льду, действиях при пожаре или ситуациях при которых ребёнок остался дома один и др.;
- в ДОУ организуются месячники безопасности, анализируется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- во всех группах необходимы «Центры здоровья», «Уголки безопасности», в которые помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму;
- вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются ежемесячно на совещании педагогических работников, на административном совещании при заведующем, на общих собраниях трудового коллектива. В рамках таких мероприятий проводится изучение нормативно-правовой документации и инструктивно-методических материалов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Все это, в свою очередь, позволяет поддерживать высокую работоспособность коллектива, развивать детей, осуществлять необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, сохранить и улучшить их здоровье, предупредить травматизм у взрослых и детей.

4.3.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

- распределение воспитанников по группам здоровья:

Группа здоровья	Кол-во детей	%
I	40	36,8
II	65	59,6
III	4	3,6
IV	0	0

- распределение воспитанников по уровню физической подготовленности:

Уровень физической подготовленности	Кол-во детей	%
Высокий	10	9,17
Средний	96	88,08
Низкий	3	2,75

- сравнительный анализ заболеваемости детей за последние 3 года, суммарные данные по группам здоровья и физического здоровья:

Отчетный период	Общее кол-во воспитанников	Кол-во пропусков в по болезни одним ребенком	Заболеваемость на 1000 детей
2019-2020	93	24,69	2956
2020-2021	60	16,85	2883
2021-2022	109	50,1	2440

Из данных таблицы видно, что заболеваемость детей в этом учебном году снизилась. Была проведена вакцинация препаратом Ультрикс-квадри. Было привито 50 детей- 46, сотрудников- 24 человек- 100%.

Согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. №1346н ежегодно проводится диспансеризация детей врачами -специалистами Завьяловской районной больницы.

Профилактическое обследование на гельминтозы и кишечные протозоозы детей и обслуживающего персонала проводится ежегодно перед началом учебного года и по прохождению медосмотра по графику. В целях повышения иммунитета в рацион питания вводятся фрукты, овощи. Меню разрабатывается на основе физиологических потребностей с учетом здоровья детей в пищевых веществах и норм питания.

Ежедневно оставляется суточная проба, которая хранится в холодильнике, в течение 48 часов.

4.3.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществляется фельдшером деревни Лудорвай и медицинским работником детского сада. Ежедневно проводится утренний фильтр, профилактические осмотры детей воспитателями детского сада, соблюдается режим дня.

4.3.3. Анализ организации питания воспитанников:

- автоматизированная программа, используемая в ДОО для расчета и учета питания;
- выводы.

Рациональное питание детей дошкольного возраста- необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В детском саду реализуется Автоматизированная программа «Барс – Питание». Ответственная за оформление меню-требования руководитель структурного подразделения Соколова Т.Н. и заведующий хозяйством Хакимова Г.Р.

- кратность питания, наличие десятидневного меню по сезонам (01.09.2021г. № 223);

Воспитанники учреждения получают четырехразовое питание, обеспечивающее 75% суточного рациона. При этом завтрак должен составлять 20% суточной калорийности, второй завтрак-5%, обед-35%, полдник-15%.

Питание в учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню по сезонам (01.09.2021г. № 223), разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и ведется в программе «БАРС- Питание».

- анализ выполнения натуральных норм по продуктам питания;

Анализ выполнения натуральных норм питания

№ п/п	Наименование продуктов	Норма на одного ребенка (гр, нетто)		Фактическое выполнение					
				сад			ясли		
				Грамм	(+,-)	%	Грамм	(+,-)	%
		ов			мов				
		ясли	сад						
1	Молоко, в т.ч. кисломолочные продукты	293	338	361	+23	100	300	+7	100
2	Творог,	23	30	31	+1	100	36	+13	100
3	Сметана	7	9	8	-1	89	4	-3	57
4	Сыр	3	5	5		100	5	+2	100
5	Мясо	38	42	46	+4	100	46	+8	100
6	Птица	15	18	17	-1	94	15		100
7	Субпродукты (печень, язык, сердце)	15	19	0	0	0	0		0
8	Рыба в т.ч. филе малосоленое*(4)	24	28	27	-1	96	20	-4	83
9	Яйцо	1	1	1		100	1		100
10	Картофель	90	105	89	-16	85	72	-18	80
11	Овощи	135	165	159	-6	96	120	-15	89
12	Фрукты свежие	72	75	60	-15	80	56	-16	78
13	Фрукты сухие	7	9*	9		100	9	-2	100
14	Соки фруктовые (овощные)	75	75	60	-15	80	63	-12	84
15	Напитки витаминизированные	0	38	40	+2	100	0		0
16	Хлеб ржаной	30	38	38		100	36	+6	100
17	Хлеб пшеничный	45	60	62	+2	100	59	+14	100
18	Крупы (злаки), бобовые	23	33	31	+1	94	25	+2	100
19	Макаронные изделия группы	6	9	10	+1	100	8	+2	100

	А								
20	Мука пшеничная хлебопекарная	19	22	20	-2	91	24	+5	100
18 21	Масло коровье сладкосливочное	14	16	17	+1	100	18	+4	100
22	Масло растительное	7	9	8	-1	89	6	-1	86
23	Кондитерские изделия	9	15	12	-3	80	12	+3	100
24	Чай, включая фиточай	0,4	0,4	0,4		100	0,4		100
25	Какао-порошок	0,4	0,5	0,4	-0,1	80	0,4		100
26	Кофейный напиток	0,8	0,9	1	+0,1	100	0,9	+0,1	100
27	Дрожжи хлебопекарные	0,3	0,4	0,4		100	0,5	+0,2	100
28	Мука картофельная	1,5	2,3	0	-2,3	0			0
29	Сахар*(5)	19	23	30	+7	100	20	+1	100
30	Соль пищевая поваренная	3	4	4		100	3		100
	ИТОГО в %					95			95
	Общая калорийность	1050	1350	1375			1217		
	Соотношение белков, жиров, углеводов	32:36: 153	41:45:19 6	47:44:1 87			41:36: 156		
	Стоимость питания в день			98,27			96,83		

-С-витаминизация, использование пищевых продуктов, обогащенных микронутриентами;

В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, медицинским работником осуществляется С-витаминизация третьего блюда, а также в период эпидемии вирусных инфекций. Ежедневно мы включаем в меню соки, напитки из шиповника, травяной чай, молоко. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включается зеленый лук, чеснок, что позволяет добиться определенного снижения заболеваемости.

- характеристика наличия и соответствия технологического оборудования, необходимость обновления;

Наличие и соответствие технологического оборудования можно увидеть из акта эффективности работы холодильного, механического, теплового технологического оборудования (прилагается ниже). Технологическое оборудование в норме.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными веществами) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Средняя фактическая стоимость питания в день в гр. с 1 до 3 лет составляет 96,83 руб. Энергетическая ценность составила 1217 ккал, средняя плановая 1050. Средняя фактическая стоимость питания в день в группе с 3 до 7 лет составляет 98,27 руб. Энергетическая ценность составила 1375 ккал, средняя плановая 1350.

- обеспеченность пищеблока кадрами, повышение квалификации и своевременность прохождения санитарного минимума;

Повар- 2 (2 разряд)

- контроль питания. Анализ производственного контроля. Анализ проведения производственного лабораторного контроля за качеством приготовленной пищи.

Организация контроля за питанием в ДОУ

В целях организации контроля питания закладку основных продуктов в котлы производить в присутствии медицинской сестры или членов комиссии по питанию. Запись о проведенном контроле производить в специальной тетради, которая хранится в пищеблоке. Также ведется производственный контроль согласно программе производственного контроля. Проводится лабораторный контроль за качеством приготовленной пищи сотрудниками центра эпидемиологии.

Повар Кошина С.В., Абрамян А.Г. обязана:

- строго соблюдать технологию приготовления блюд;

- выдавать готовую продукцию только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной оценкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале;

Производить закладку продуктов в котел в присутствии членов комиссии.

Ответственность за организацию питания детей в каждой группе несут ответственность воспитатели и помощники воспитателя.

Производственный лабораторный контроль за качеством приготовленной пищи проводится согласно программы производственного контроля с применением принципов ХАССП, утвержденной 19.04.2021г. №89

- санитарно-просветительская работа среди педагогов и родителей;

- работа по пропаганде здорового образа жизни;

Санитарно-просветительская работа среди педагогов и родителей.

Одним из условий пропаганды здорового питания ребенка становится культура питания семьи. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Пропагандируя здоровое питание, мы стремимся к тому, чтобы питание вне ДОУ

дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. В работе с семьей используются как традиционные, так и не традиционные формы пропаганды:

- информационные бюллетени;
- рекламные буклеты;
- тематические выставки;
- оформление уголков здоровья;
- проводятся консультации;
- родительские собрания с привлечением медика.

Работа в ДОУ по приобщению родителей к здоровому питанию создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

4.3.3. Соблюдение требований к санитарному состоянию и содержанию территории и помещений

В соответствии с планом работы на 2021 – 2022 учебный год в детском саду проведен текущий контроль состояния работы по выполнению требований СанПиН к санитарному состоянию помещений и территории детского сада. Согласно федеральному закону № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии" в детском саду осуществляются комплексные меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе через меры по соблюдению санитарного состояния групповых посещений. Деятельность сотрудников детского сада осуществляется четко в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН – это основной нормативный документ, который регламентирует санитарные и гигиенические нормы, установленные государством. В ходе проверки отмечено: согласно СанПиН, сотрудники ежедневно осуществляют уборку групповых и иных помещений. В ходе проверки отмечено, что все помещения ДОУ убираются влажным способом с моющими средствами не реже 2х раз в день (при открытых фрамугах или окнах) с обязательной уборкой мест скопления пыли (горизонтальные поверхности, радиаторы, подоконники, под мебелью, возле плинтусов) и часто загрязняющихся поверхностей (жесткая мебель, выключатели, ручки дверей и шкафов и пр.). Помимо этого влажная уборка в групповых проводится после каждого приема пищи. Стулья и другое оборудование после использования моются горячей водой с мылом. Влажная уборка в спальнях проводится после ночного и дневного сна. В спальне ежедневно проводится влажная уборка не менее чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой или выбивают на специально отведенных для этого площадках хозяйственной зоны, затем чистят влажной щеткой. До и после каждого приема пищи столы в групповых промываются горячей водой с мылом, используя специальную ветошь, которую затем стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Инвентарь для мытья посуды (мочалки, щетки, ветошь), после использования также стирают с применением моющих средств, просушивают и хранят в специально промаркированной таре. В соответствии с нормами смена постельного белья производится по мере его загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Стирка белья и полотенец осуществляется в прачечной. На одного ребенка предусматривается не менее 3х комплектов промаркированного постельного белья, 3х комплектов полотенец (отдельно для рук и ног), 2х комплектов на матрацников. Унитазы, ванны, раковины дезинфицируют не менее двух раз в день. Все химические средства хранят в темных емкостях с плотно притертыми крышками, вдали от солнечного света и под замком. Вывод: Проведенный контроль показал, что в

соответствии с требованиями СанПиН, регулярность и соблюдение правил уборки групповых и иных помещений учреждения соответствует нормативам в полном объеме. Санитарное состояние помещений детского сада соответствует СанПиН

5. Анализ системы воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ

5.1. Основная образовательная программа дошкольного образования Лудорвайского детского сада структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Лушников» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПОО ПДО), утвержденная приказом директора школы от 20.12.2021г. №223.

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Срок реализации программы: 2022-2024 год

Основная образовательная программа составлена в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373);

- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Обязательная часть Программы разработана с учетом программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - М.: Мозаика-синтез, 2022г

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть формируемая участниками образовательного процесса:

1.«Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики.

2.Программа художественного образования в детском саду Автор: И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 Возрастной контингент – от 2 до 7 лет.

3.Жильыртись ошмес (Журчащий родник) Р.А. Кузнецова. Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения.

4.Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.- Издательство «Невская нота», 2010г.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый учебный год были определены цели и задачи учреждения на 2022-2023 учебный год:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ:

1. Совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно- пространственной среды, проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование, проблемные ситуации.

2. Активизировать участие дошкольных образовательных учреждений в Федеральных инновационных площадках:

- по STEM – образованию;

- по инновационной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»;

3. Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и

психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

4. Продолжить работу по формированию начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в существующих условиях, без затрат.

В соответствии с целями и задачами, определенными настоящим Уставом, Учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные платные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе [договора](#), заключаемого между Учреждением и родителями ([законными представителями](#)).

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса:

1. Программа «Мы в Удмуртии живем» А.М. Комарова

Цель программы: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

1. Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.

2. Способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.

3. Активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

4. Раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

5. Укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

6. Формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

2. Программа художественного образования в детском саду Автор: И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

7. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности

6. Воспитание художественного вкуса и чувствагармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно- эстетическом освоении окружающегомира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

3.Программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада «Жильыртись ошмес» Р.А.Кузнецова.

Цель: личностное развитие ребенка: формирование билингвальной, бикультурной личности, которая заинтересована в сохранении этноисторических ценностей удмуртского народа.

Задачи: Образовательные задачи:

-обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на удмуртском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связнойречи;

-развитие устной речи: понимание (слушание, аудирование) иговорение;

-ознакомление детей с культурой и бытом удмуртскогонарода.

Воспитательные задачи:

-воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;

-приобщение детей к удмуртской культуре, формирование позитивного отношения кней;

-воспитание внимательного заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;

-воспитание чувства товарищества, дружбы, формирование навыков межкультурного взаимодействия;

-формирование нравственно-этическихценностей.

Развивающие задачи:

-развитие языковых способностей ребенка, позволяющих ориентироваться в звучащей удмуртской речи, понимать и адекватно реагировать нанее;

-развитие памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и непроизвольного), мышления (наглядно-образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого);

-развитие эмоциональных, творческих качеств ребенка, способности к социальному взаимодействию(умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, радости познания и любознательности).

4.Программа по музыкальному воспитанию Каплунова И., Новоскольцева И.

«Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству;
- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности;
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, развитие самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Для выполнения этих задач в условиях разновозрастной группы нашими педагогами создаются все условия для работы. Одно из условий – организация предметно – развивающей среды в помещениях и на территории ДОУ. Во всех группах пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества. Многие атрибуты и игрушки сделаны руками воспитателей и родителей. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении. Для ведения воспитательно-образовательного процесса на должном уровне, несомненно необходимо наличие методической литературы в соответствии с реализуемой программой. Данная литература в ДОУ имеется, пополняется новыми изданиями. В этом учебном году все группы приняли участие в районном конкурсе предметно-развивающей среды, но к сожалению не стали победителями, так как не в полном объеме показали в презентации весь материал приготовленный на конкурс. В течение года были оформлены следующие уголки: «Вордиськем шаере», «Школа безопасности», музыкально-театральный уголок, менялось сезонное оформление в группах , уголки по ПДД, художественной литературы, спортивный , ИЗО, театральный, сенсорный, познавательный, региональный, природы и экспериментирования.

Были созданы дидактические игры: картинки- половинки, пазлы , картотека подвижных игр, демонстрационный и раздаточный материал по математике, «Береги природу» по экологии, карточки с животными, с птицами, овощей и фруктов. Изготовлены атрибуты к сказке, сшиты атрибуты для семейного уголка (скатерть, накидки на стулья и диван), изготовлен пальчиковый театр, сшиты костюмы для танца «Солнышко».

5.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Анализ выполнения ООП ДО (по учебному плану)

Направление	Вид организационной деятельности	Кол-во занятий	Обязательная часть									
			Группы									
			1ая мл.		2ая мл.		Средняя		Старшая		Подготов.	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность			3	1	3	1	3	1	3	1	
	Коммуникация			6	0	6	0	6	0	6	0	
	Труд Социализация Региональный компонент				0		0		0		0	
Познавательное развитие	Познавательное исследование и продуктивная			3	1	3	1	3	1	3	1	
	Ребенок и окружающий мир			6	0	6	0	6	0	7	2	
	Формирование элементарных матем. представлений			3	1	3	1	3	1	7	2	
Речевое развитие	Развитие речи			3	1	3	1	7	2	7	2	
	Чтение художественной литературы			6	0	6	0	7	2	7	2	
Художественно-эстетическое	Рисование			3	1	3	1	7	2	7	2	
				6	0	6	0	7	2	7	2	

о е развитие	Лепка				1 8	1 0 0	1 8	1 0 0	1 8	1 0 0	1 8	1 0 0
	Аппликац ия				1 8	1 0 0	1 8	1 0 0	1 8	1 0 0	1 8	1 0 0
	Музыка				7 2	1 0 0	7 2	1 0 0	7 2	1 0 0	7 2	1 0 0
Физическо е развитие	Физическ ая культура				1 0 8	1 0 0	1 0 8	1 0 0	1 0 8	1 0 0	1 0 8	1 0 0
	Итого занятий по программ е				3 9 6		3 9 6		4 6 8		5 0 4	
	Итого проведено занятий за учебный год				3 9 6	1 0 0	3 9 6	1 0 0	4 6 8	1 0 0	5 0 4	1 0 0
ИТОГО общий процент выполнения ООП ДО – 100												
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Родной язык					7 2	1 0 0	7 2	1 0 0	7 2	1 0 0	7 2	1 0 0

Из данных таблицы видно, что выполнение программы в 2021-2022 учебном году составляет 100 %.

Во всех группах детского сада создана определенная развивающая среда, согласно возрасту и особенностям детей. По возрасту и росту подобрана мебель, игрушки, оборудованы игровые зоны, такие как: зона творчества, театральный уголок, уголок ряженья, уголок кукол, спортивная зона, уголок природы, регионального компонента, обновлен книжный уголок. Есть условия для самостоятельной игры. Дети могут заниматься свободно любой деятельностью: художественной, театральной, игровой,

развивающей. Есть игровые зоны для мальчиков и девочек. В группах наблюдается эмоционально- устойчивая обстановка. Дети научились играть в сюжетно-ролевые игры, игры- драматизации, подвижные игры, конструктивно-строительные. Играют дружно, группами, продолжительно. Со стороны физического развития у детей сформированы культурно- гигиенические навыки, аккуратность, опрятность. Со стороны социально-личностного развития: вежливость, уважение друг к другу, внимание, сочувствие. Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Дети с удовольствием дежурят, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в группе и на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развешивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 94 % детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

5.3. Анализ выполнения годовых задач.

5.4. Анализ методической работы с педагогическими кадрами, работы Педагогического Совета.

Педагогические советы:

Содержание, тема	Сроки проведения	Ответственный
<p><u>Педсовет № 1 (установочный)</u></p> <p>Тема: « Реализация рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы»</p> <p>Цель: Познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний оздоровительный</p>	сентябрь	Соколова Т.Н.

<p>период. Принятие и утверждение плана деятельности ДОУ на новый учебный год в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><u>План проведения:</u></p> <p>1.Подведение итогов работы за летний период (блиц-просмотр досугов, развлечений, праздников, справка о проделанной работе в летний период)</p> <p>2.Обсуждение и принятие годового плана работы ДОУ на новый учебный год (утверждение планов кружковой работы, учебного плана, расписание НОД, перечень программ и технологий на учебный год и другое).</p> <p>3.Утверждение образовательной программы ДОУ и рабочих программ педагогов групп.</p> <p>4.Обсуждение и принятие плана совместных мероприятий с социумом (музей, библиотека ФАП и другие).</p> <p>5. Разработка и внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы.</p> <p>6.Проект решения педсовета.</p>		
<p><u>Педсовет № 2</u> Тема: «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ»</p> <p>Цель: достижение нового уровня качества ДО, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение»</p> <p><u>План проведения:</u></p> <p>1.Портфолио группы - как способ фиксации, накопления и оценки</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Соколова Т.Н.</p>

<p>достижений группы.</p> <p>2. Новый взгляд на родительское собрание.</p> <p>3. Мастер-класс - как наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности.</p> <p>4.Метод проектов - как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>5.Создание положительного имиджа ДОУ через организацию сетевого взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p><u>Подготовка к педсовету:</u> Подготовить Мастер-класс на любую из перечисленных тем.</p>		
<p><u>Педсовет № 3</u></p> <p>«Формирование нравственных качеств дошкольников путем включения в развивающие формы совместной деятельности»</p> <p>1.Организация образовательной деятельности с детьми по формированию нравственных качеств в современных условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>2. Решение нравственных ситуаций.</p> <p>3.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей родного края.</p> <p>4.Использование проектного метода в нравственном воспитании дошкольников.</p> <p>5.Мини-музей в ДОУ, как средство патриотического воспитания дошкольников»</p> <p><u>Подготовка к педсовету:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методической литературы. 2. Пополнение уголков патриотического воспитания. 3. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию 	<p>январь</p>	<p>Коллектив ДОУ</p>

<p>4. Подготовка презентации</p> <p>Реализация проектов по патриотическому воспитанию.</p>		
<p><u>Педагогический совет № 4. Итоговый.</u></p> <p><u>План педсовета</u></p> <p>1. Самоанализ деятельности ДОУ</p> <p>2. Анализ заболеваемости детей и физического развития дошкольников за 2022-2023 уч. год</p> <p>3. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ за 2022-2023 уч. год</p> <p>4. Результаты мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению</p> <p>5. Утверждение проекта плана работы на летний оздоровительный период.</p>	<p>май</p>	<p>Соколова Т.Н.</p>

В результате работы педагогического совета педагогами формируется самоанализ педагогической деятельности, происходит знакомство с новинками инновационной деятельности, методической литературы и т.д.

Консультации, семинары, семинары-практикумы

Темы	Сроки проведения	Ответственный
Семинары		
<p>1. «Семинар- практикум«Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством социоигровых технологий»</p>	<p>октябрь</p>	<p>Соколова Т.Н.</p>
<p>«Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».</p>	<p>декабрь</p>	<p>Соколова Т.Н.</p>

«Современные образовательные технологии в ДОУ».	январь	Соколова Т.Н.
4. «Детско – родительские отношения как фактор, влияющий на эмоциональное благополучие детей»	март	Соколова Т.Н.
Консультации		
1 «Использование различных видов игр в этнокультурном развитии дошкольников»	сентябрь	Соколова Т.Н.
2. «Роль конструктора в развитии ребенка»	октябрь	Соколова Т.Н.
3. «Эффективность использования ИКТ при восприятии музыки»	ноябрь	Соколова Т.Н.
7. «Роль игры в развитии общения детей дошкольного возраста»	декабрь	Соколова Т.Н.

- мероприятия, проводимые для повышения компетенции педагогов;

Для повышения компетенции педагогов в детском саду проводилось ряд мероприятий:

№	Мероприятия	Сроки проведения	ответственный
1	Творческие отчеты педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ педагогической деятельности педагогов. • Творческий отчет об использовании в работе педагогических технологий. 	Май	Педагогический коллектив
2	Конкурсы и выставки детского творчества и педагогического мастерства: <ul style="list-style-type: none"> • Текущие выставки новинок методической литературы и других пособий в 	В течение года сентябрь	педагоги

	<p>методическом кабинете</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дары осени» - выставка поделок из природного материала. • Выставка рисунков «Безопасная дорога». • Выставка изобразительного творчества «Осенняя палитра» • «Зимушка хрустальная» - конкурс рисунков • Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи» • Конкурс «Умники и умницы», • Конкурс зимних стихов • «Мой любимый папа»- выставка рисунков • Выставка детского творчества «Букет для мамы» • Выставка детского творчества «Космические просторы...» • Выставка детского творчества «Пасхальные фантазии» • Конкурсная защита проектов 	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>февраль</p>	
3	<p>Обновление и пополнение материалов методического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление картотеки методической литературы. • Обновление практических материалов по блокам развития детей (физическое, познавательное, художественно – эстетическое и социально – личностное развитие) • Создание благоприятных условий для работы педагогического коллектива. • Оформление практических материалов по блокам развития детей, пополнение методического кабинета оборудованием. 	<p>По плану методической работы</p>	<p>педагоги</p>
4	<p>Разработка методических материалов, документов и рекомендаций.</p>	<p>По плану метод. работы</p>	<p>педагоги</p>

5	Использование в методической работе современных коммуникационных технологий.	В течение года	Рук.стр.подр.
---	--	----------------	---------------

Использование в работе инновационных образовательных технологий позволяет повысить уровень физического, интеллектуального и эмоционально – личностного развития детей всех групп, адаптировать их в обществе, воспитать у них привычку к здоровому образу жизни.

- анализ участия педагогов в мероприятиях разного уровня: районный, республиканский, межрегиональный, российский (наиболее значимые результаты);

В течение учебного года педагоги и их воспитанники принимали участие в конкурсах разного уровня.

№ п/п	ФИО	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
1	Чернова Ираида Вениаминовна (Рогожников Савелий)	районный	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Диплом 3 место
2	Чернова Ираида Вениаминовна (Петров Максим)	районный	Детский фестиваль-конкурс «Пичи Чеберайес но Батырьес-2022»	Диплом 2 степени
3	Чернова Ираида Вениаминовна (Павлова Софья)	районный	Детский фестиваль-конкурс «Пичи Чеберайес но Батырьес-2022»	Диплом 2 степени
4	Чернова Ираида Вениаминовна (Захаров Никита)	республиканский	Творческий конкурс «Любимый писатель детворы»	Диплом участника
5	Чернова Ираида Вениаминовна	межрайонный	Межрайонный семинар по теме «Воспитание языковой личности	Справка

			младшего школьника», выступление с докладом «Лудорвай» Дауркыл»	
6	Чернова Ираида Вениаминовна (Загребин Егор)	всероссийский	I Всероссийский конкурс «Краски осени»	Диплом 1 степени
7	Мурашова Ольга Николаевна (Смирнова Анна)	районный	Конкурс детских рисунков «Моя милая мама»	Диплом II степени
8	Мурашова Ольга Николаевна (Кошина Анна)	районный	Конкурс детских рисунков «Моя милая мама»	Диплом III степени
9	Мурашова Ольга Николаевна (Тарасова Ангелина и Кошина Анна)	районный	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Сертификаты за участие
10	Мурашова Ольга Николаевна (Кошина Анна)	районный	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Диплом 3 место
11	Мурашова Ольга Николаевна (Кошина Анна)	всероссийский	IV Всероссийский конкурс «Краски осени»	I место.
12	Мурашова Ольга Николаевна (Кошина Анна)	всероссийский	Всероссийский конкурс «Волшебный мир Лего»	Диплом 1 степени
13	Бочкарева Людмила Валерьевна (Смирнова Анна и Кочурова Дарья)	районный	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Сертификаты за участие

14	Бочкарева Людмила Валерьевн	районный	«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через фольклорные театрализованн е представления»	сертификат
15	Бочкарева Людмила Валерьевн	районный	«Гуждор» этнокультурный детский фестиваль	благодарност ь
16	Бочкарева Людми ла Валерьевна (Спиридонов Лев)	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Диплом 1 место
17	Бочкарева Людмила Валерьевна (Брюхов Николай)	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Диплом 3 место
18	Бочкарева Людмила Валерьевна	межрайонный	Межрайонный семинар по теме «Воспитание языковой личности младшего школьника», выступление с	Справка

			докладом на тему: «Пось гурьсь шекера»	
19	Бочкарева Людмила Валерьевна (Кузнецов Степан)	республиканский	Творческий конкурс «Любимый писатель детворы»	Диплом участника
20	Бочкарева Людмила Валерьевна (Изряднова Карина)	всероссийский	IV Всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом 1 степени
21	Бочкарева Людмила Валерьевна (Ахунзянова Алия)	всероссийский	I Всероссийский конкурс «Краски осени»	Диплом 2 место
22	Бочкарева Людмила Валерьевна (Кошина Анна)	всероссийский	I Всероссийский конкурс «Служу отечеству»	Диплом 1 место
23	Бочкарева Людмила Валерьевна (Пиманова Дарья)	всероссийский	I Всероссийский конкурс «Женский день-8 марта»	Диплом 1 место
24	Бочкарева Людмила Валерьевна (Дюпин Артем и Петров Максим)	всероссийский	Всероссийская викторина «Время знаний» «Знатоки правил пожарной безопасности»	Дипломы 1 место
25	Бочкарева Людмила Валерьевна (Смирнова Анна)	всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	Диплом 2 место
26	Бочкарева Людмила Валерьевна (Кириллова)	всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире	Диплом 2 место

	Таисия)		птиц»	
27	Бочкарева Людмила Валерьевна (Веретенникова Полина)	международный	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	Сертификат за участие
28	Захарова Валентина Михайловна (Дюпин Артем)	всероссийский	IV Всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом III степени
29	Сибирякова Марина Олеговна (Иванова Настя)	районный	Творческий конкурс рисунков «Моя милая мама»	Диплом 1 место
30	Сибирякова Марина Олеговна (Иванова Настя, Иванов Никита, Яковлева Александра)	районный	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Сертификаты за участие
31	Соловьева Надежда Ивановна (Петров Максим)	районный	Детский фестиваль-конкурс «Пичи Чеберайес но Батырьес-2022»	Диплом 2 степени
32	Соловьева Надежда Ивановна (Павлова Софья)	районный	Детский фестиваль-конкурс «Пичи Чеберайес но Батырьес-2022»	Диплом 2 степени

№ п/п	Уровень мероприятий, конкурса и т.д.	Кол-во человек	Количество участий	Результат		
				Победитель	Участник	Слушатель
1	Районный	16	16	8	8	
2	Муниципальный	2	2	2		
3	Республиканский	2	2		2	
4	Российский	11	11	11		

5	Межрайонный	2	2			
6	Международный	1	1		1	

- наличие и название публикаций в отчетный период:

№	Название статьи	Автор	Место публикации (сборник, журнал, сайт)
1	« Ньюко-гопо Лудорвай шаере».	Чернова Ираида Вениаминовна	Статья из опыта работы в научно-методическом журнале «Вордскемкыл»
2	«Луддорвай» Дауркыл	Чернова Ираида Вениаминовна	Информационно-методический портал НИИ национального образования УР.
3	«Мини-музей в ДОУ как средство познавательной-исследовательской деятельности дошкольников»	Сибирякова Марина Олеговна	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»

- анализ участия педагогических работников в заседаниях районных методических комиссий;

Лудорайский детский сад является площадкой для проведения РМО «Питание в ДОУ».

В нем приняли участие все детские сады Завьяловского района.

В течение учебного года педагоги посетили районные метод.объединения:

Ф.И.О.	Наименование МО	Кол-во семинаров
Чернова Ираида Вениаминовна	«Этнокультурное содержание в ДОУ»	2
Бочкарева Людмила Валерьевна	«Этнокультурное содержание в ДОУ»	2
	«Аттестация как развитие личности потенциала педагога»	2

Шарипова Ольга Геннадьевна	«Коррекция речи»	1
Сибирякова Марина Олеговна	«STEM- образование в ДОУ»	2
Мурашова Ольга Николаевна	«Аттестация как развитие личности потенциала педагога» «STEM- образование в ДОУ»	2 2
Захарова Валентина Михайловна	«Аттестация как развитие личности потенциала педагога» «STEM- образование в ДОУ»	2 2
Афанасьева Людмила Сергеевна	«Молодой воспитатель»	2
Калленова Анастасия Васильевна	«Молодой воспитатель»	2
Соловьева Надежда Михайловна	«Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ»	2
Хаматова Юлия Анатольевна	«Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении»	2
Пушкарева Светлана Васильевна	«Физическое развитие и здоровьесбережение в ДОУ»	2

- обобщение опыта работы педагогов на уровне образовательного учреждения

Цель работы: повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ, эффективность и модернизация образовательной системы в ДОУ, внедрение в практику новых подходов в работе с детьми.

Задачи:

- Наблюдение за работой и всемерная поддержка инициативных, творческих педагогов по проблемам образования;
- Изучение материалов, предлагаемых на курсах, семинарах;
- Изучение научно-методической литературы, периодических изданий

В течение года воспитатели знакомили друг друга с информацией полученной в ходе самообразования, с печатными изданиями. Делились информацией по внедрению ФГОС, обновлению предметно-развивающей среды.

Все педагоги нашего детского сада постоянно обмениваются опытом работы и пополняют методическую копилку.

1. Выступление на педагогическом совете «Инновационная деятельность в ДОУ»

2. Сотрудничество со школой, выступление детей Лудорвайского детского сада на общешкольных мероприятиях.

3. Создание дидактических пособий и игр.

4. Проведение недели удмуртской культуры:

- Викторина «Животный мир Удмуртии»

- Мастер –класс на тему «Удмуртские блюда». «Сярчинянь», «Цветок Италмас»

- Организация мини- музея «Дом и быт удмуртского народа»

- Мастер- класс по изготовлению оберега.

- Изобразительная деятельность «Флаг Удмуртии»

5. Организация мини-музея «Волшебная ниточка»

6. Постановка сказки о глупом мышонке.

7. Проект «Птицы нашей планеты»

- Просмотр презентаций, сделанных родителями о птицах.

- Проведение праздника птиц.

- Организация выставки «Птицы нашей планеты»

- Проведение компьютерной викторины «Птичий мир»

8. Недельный проект «Космические дали»

- Просмотр мультфильма о космосе и презентаций, изготовленных родителями о планетах.

- Проведение компьютерной игры «Все о космосе».

9. Участие в организации уголка «Эколята»: изготовление игр по экологии.

10. Выступление на педсовете с презентацией «Мини-музей в ДОУ, как средство патриотического воспитания дошкольников»

Работа по самообразованию педагогов

ФИО педагога	Темы по самообразованию
Чернова Ираида Вениаминовна	« Фольклор - как один из факторов этнокультурного воспитания дошкольников»
Мурашова Ольга Николаевна	«Конструирование как средство развития познавательных способностей дошкольников»
Сибирякова Марина Олеговна	«Детское экспериментирование- путь к познанию окружающего мира»
Бочкарева Людмила Валерьевна	«Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста посредством игровых технологий»
Калленова Анастасия Васильевна	«Формирование сенсорных способностей детей младшего возраста»
Захарова Валентина Михайловна	«Развитие познавательного интереса у детей младшего возраста через экспериментирование»
Афанасьева Людмила Сергеевна	«Игра как средство общения дошкольников»
Соловьева Надежда Михайловна	«Использование ИКТ на музыкальных занятиях»
Пушкарева Светлана Васильевна	« Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО»
Шарипова Ольга Геннадиевна	«Кинезиология в развитии детей»

- развитие системы наставничества;

Наставничество

Ф.И.О.	Опыт педагогической работы	Место обмена опытом работы
Чернова И.В.	Открытые занятия, мастер-классы, праздники, развлечения, педагогические советы, консультации, мероприятия с родителями, родительские собрания, презентация предметно-пространственной среды по теме «Этнопедагогика в воспитании языковой личности дошкольников»	Открытые занятия в ДОУ, на республиканских семинарах. Выступление на педагогических советах, родительских собраниях. Взаимодействие и обмен опытом работы по теме инновационной деятельности
Бочкарева Л.В.	Открытые занятия, мастер-классы, праздники, развлечения, педагогические советы, консультации, мероприятия с родителями, родительские собрания, презентация предметно-пространственной среды по теме «Этнопедагогика в воспитании языковой личности дошкольников»	Взаимодействие и обмен опытом работы по теме инновационной деятельности

В результате наставничества педагоги детского сада обмениваются опытом работы по различным темам. Посещают занятия, проводят мастер-классы, выступают на педагогических советах, родительских собраниях.

5.5. Анализ системы мониторинга достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО (описание технологии проведения мониторинга, инструментарий).

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику

физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Педагогический мониторинг представляет собой регулярное наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в разных видах деятельности. Его цель - отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования то есть - о качестве его образования.

Мы проводим мониторинг два раза в год (в сентябре и в мае), это делают воспитатели, муз. руководитель

Мониторинг коррекционно-логопедической работы за 2022 учебный год.

По результатам мониторинга выявлено 38% - высокий уровень, 50% - на среднем уровне, 12% - на низком уровне. Мониторинг проведен по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи, связная речь, словарный запас, артикуляционная и мелкая моторика.

Всего детей с нарушениями речи – 16, из них

88% - на хорошем уровне, по всем параметрам развиты на достаточном уровне, т.е. состояние звукопроизношения в результате коррекционного воздействия с использованием различных методов, приемов улучшился, словарный запас соответствует возрастной норме и достаточно развит. Дети сами составляют мини-рассказы по картинкам, мелкая моторика рук в норме. В потоке речи у них иногда отмечаются искажения и смещения звуков, но они сами замечают ошибки и исправляют.

12% - низкий уровень. Отмечается у детей старшего возраста, перешедших в подготовительную группу.

Результаты коррекционной работы.

В результате совместной работы учителя-логопеда с воспитателями достигнута положительная динамика в речевой активности детей.

Методическое направление

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022 учебный год, поставленные задачи в начале учебного года - решены; намеченные цели достигнуты:

- участие в педагогических советах
- посещение методических объединений учителей-логопедов

- в течение года, изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию – подбор и сбор материалов по теме, обмен опыта с учителями-логопедами.

- проводился подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр.

- высказывание интереса к занятиям, правильная организация процесса обучения.

- достижение положительной динамики речи.

- проведение занятий по графику.

- профилактические осмотры детей.

- осуществление индивидуального подхода к ребенку, основанного на его психофизиологических особенностях.

- работа учителя-логопеда по выбору оптимальных путей и методов по воспитанию и формированию нравственных черт через « воспитание прав правильной речи»

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;

- систематические наблюдения;

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- анализ продуктов детской деятельности;

- организация специальной игровой деятельности.

Интегративные качества воспитанников второй группы раннего возраста «Капелька»	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
Физическое развитие	16%	23%	61%
Любознательность, активность	39%	16%	45%
Эмоциональность, отзывчивость	52%	16%	32%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	52%	16%	32%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	65%	16%	19%

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	68%	16%	16%
Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	52%	16%	32%
Овладение предпосылками учебной деятельности	49%	32%	19%
ИТОГОВЫЙ результат	49%	19%	32%

Интегративные качества воспитанников разновозрастной группы «Радуга» младшей	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
Физическое развитие	40%	35%	25%
Любознательность, активность	35%	35%	30%
Эмоциональность, отзывчивость	53%	18%	29%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	34%	30%	36%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	30%	30%	40%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	60%	22%	18%
Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	60%	20%	20%
Овладение предпосылками учебной деятельности	34%	36%	30%
ИТОГОВЫЙ результат	43%	28%	29%

Интегративные качества воспитанников старшей	Средний уровень	Уровень развития	Высокий уровень
--	-----------------	------------------	-----------------

разновозрастной группы «Звездочка»	развития	выше среднего	развития
Физическое развитие	21%	40%	39%
Любознательность, активность	30%	35%	35%
Эмоциональность, отзывчивость	25%	30%	45%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	27%	23%	50%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	30%	22%	48%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	30%	22%	48%
Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	46%	24%	30%
Овладение предпосылками учебной деятельности	24%	30%	46%
ИТОГОВЫЙ результат	29%	28%	43%

Интегративные качества воспитанников подготовительной группы «Солнышко»	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
Физическое развитие	20%	20%	60%
Любознательность, активность	10%	30%	60%
Эмоциональность, отзывчивость	10%	20%	70%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	20%	30%	50%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	30%	20%	50%
Способность решать интеллектуальные и личностные	35%	20%	45%

задачи			
Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	20%	20%	60%
Овладение предпосылками учебной деятельности	10%	15%	75%
ИТОГОВЫЙ результат	19%	22%	59%

Для того чтобы составить целостную картину освоения воспитанниками ООП мы видим несколько направлений педагогического мониторинга:

1. Отслеживание динамики развития воспитанников в процессе освоения образовательной Программы (педагогический мониторинг достижений детей)
2. Отслеживание динамики активности родителей в образовании детей (Анализ участия родителей)
3. Обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ (Самоанализ достижений педагога)

Подводя итоги освоения образовательной программы, мы в первую очередь анализируем достижения воспитанников. Однако участниками образовательного процесса являются не только дети, но и их родители, и педагоги. Можно сказать, что они тоже «осваивают» образовательную программу. И хотя, государственный стандарт не предъявляет напрямую к ним требований, но Закон «Об образовании в РФ», другие нормативно-правовые документы говорят о том, что родители должны принимать участие в образовании своих детей. А педагоги обязаны совершенствовать свою профессиональную деятельность в соответствии с тем, как развивается педагогическая теория и практика. Эти вопросы в дошкольных учреждениях никогда не оставались без внимания. В публичных докладах, а теперь – в отчетах по самообследованию мы отмечаем эти результаты, осознавая ценность, которую они имеют и труд, который на них затрачен.

1.6. Описание организации деятельности по каждому из пяти направлений.

В конце учебного года был проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми программы ДОУ

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;

- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями, анкетирование.

Физическое развитие. Основные виды движений (ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества) сформированы и развиты у 98 % воспитанников, у 2% воспитанников – они находятся на стадии формирования. Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, могут контролировать свои движения и управлять ими.

У четверых детей младшей группы не достаточно развит навык быстро одеваться и раздеваться, убирать одежду в шкафчик. По сравнению с началом учебного года дети стали более активными и заинтересованными в данной области.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание) Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Познавательное развитие. Материал образовательной области усвоен у 97% воспитанников, частично усвоен у 3 % воспитанников. У многих детей достаточно хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей сформированы экологические представления и понятия предметного мира. У многих детей наблюдается положительная динамика в познавательном развитии: пассивный словарь становится более активным, обогащается словарный запас. Следует обратить внимание на развитие ориентировки в пространстве, во времени и на листе.

Рекомендации: создавать условия для экспериментально -исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Создание краткосрочных проектов, опираясь на лексические темы. Усилить индивидуальную работу.

Речевое развитие. Программный материал в образовательной области полностью усвоен у 98% детей, частично усвоен – у 2 % воспитанников. Словарный запас соответствует возрастным нормам, дети умеют пользоваться разными способами словообразования. У детей развиты все компоненты устной речи: грамматический строй, связная речь, формирование словаря.

В группах есть дети, которые не выговаривают некоторые звуки. Родителям этих детей было рекомендовано обратиться за консультацией к логопеду детского сада. Также с родителями были проведены консультации, где были даны практические рекомендации по развитию речи детей в домашних условиях.

Благодаря работе инновационной площадки «Этнопедагогика и воспитание языковой личности дошкольников и младших школьников» у детей формируется позитивное отношение и мотивация к изучению родного языка и культуры.

Рекомендации: необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь

на лексические темы и праздники календаря. Иметь яркие иллюстрации к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Использовать кукольный театр.

Социально – коммуникативное развитие. Программный материал образовательной области усвоен у 100% детей. Большинство детей имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми (педагогами), умеют сдерживать агрессивные реакции, аргументировано отстаивают свою точку зрения. Есть дети застенчивые (5 человек), в общении со взрослыми они сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок. У детей сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Рекомендации: необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную – корректирующую работу с детьми. Педагогам в свою очередь нужно быть доброжелательными к детям, использовать в речи как можно больше ласковых и вежливых слов. Необходимо обновить уголок патриотического воспитания и пополнить игровые уголки новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания. Организовывать больше игр по инициативе и с участием воспитателя. Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

Художественно – эстетическое развитие. Программный материал в данной области усвоен у 100% воспитанников. У большинства детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, развиты эстетические чувства, художественное восприятие, воображение, художественно-творческие способности. У некоторых детей возникают сложности с умением правильно держать ножницы и правильно вырезать, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: в течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что уровень достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров в основном на уровне нормы (качество достижения воспитанников целевых ориентиров к концу 2020-2021 учебного года достигло 99%). Сравнительный анализ показал стабильную динамику в усвоении программного материала по всем разделам программы, что свидетельствует о достаточном качестве образования в ДОО. На итоговых занятиях дети показали стабильные устойчивые знания.

5.7. Анализ коррекционно-развивающей работы.

В нашем ДОО создана единая система контроля, цели и задачи которого вытекают из целей и задач воспитательно-образовательного процесса ДОО. Контроль будет эффективен в том случае. Если он осуществляется своевременно и мероприятия, намеченные в результате его проведения, выполняются.

За организацией и проведением мероприятий в ДОО ведется контроль директором школы, зам. директора по дошкольному образованию.

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОО.

На педагогическом совете коллектив знакомится с планом контроля образовательной работы. Виды контроля: фронтальный, оперативный, тематический, систематический, предупредительный, персональный.

Фронтальный:

-«Проверка качества оформления документации»

Систематический:

-«Выполнение плана по детодням»

- «Выполнение норм питания»

-«Работа по профилактике и оздоровлению детей»

Тематический :

-« Итоги проведения месячника безопасности»

-«Адаптация недавно принятых детей»

-«Итоги проведения месячника удмуртской культуры»

- «Итоги проведения этапа девятнадцатой районной спартакиады»

- «Формирование начального инженерно- технического образования детей дошкольного возраста в ДОО»

Оперативный

-«Система работы с детьми и родителями в преддверии праздника»

-«Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка»

-«Профилактика дорожно-транспортных происшествий»

-«Анализ работы кружков, секций»

-« Результативность работы с родителями»

-« Готовность ДООУ к проведению мероприятий летнего оздоровительного периода»

- «Санитарное состояние групп»

- «Проверка организации питания в ДООУ»

- «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»

-«Проведение родительских собраний в группах»

- «Готовность групп к новому учебному году»

- «Анализ работы летне- оздоровительного периода»

(справки прилагаются)

5.8. Анализ контрольно-аналитической деятельности в ДООУ (наличие приказов, Положения о контроле, план-контроля, аналитические справки по результатам контроля).

В начале учебного года приказом директора утверждается план контроля воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. В конце каждого месяца по итогам проверки пишутся аналитические справки

Виды контроля	Заведующая	Ст.воспит.	Медсестра	Другие	Всего
	Количество проверок				
Оперативный	11		1		12
Тематический и т.д.	5				5
Всего:	1				1
	3				3
	20		1		21

5.9. Реализация дополнительного образования в ДОУ.

- наличие СЭЗ на платные образовательные услуги (в случае отсутствия указать, на каком этапе получения СЭЗ находится учреждение);

В Лудорвайском детском саду отсутствуют платные образовательные услуги, в виду отсутствия свободных помещений. Планируется их введение в новом здании детского сада.

- наличие программ дополнительного образования:

Наименование кружка, секции	Руководитель, должность, место работы	Количество детей
1. «Волшебный сундучок»	Бочкарева Л.В.	20
2. «Театральный кружок»	Соловьева Н.М.	15
3. Конструктор «Тико»	Мурашова О.Н.	23
Итого общий процент охвата доп.образованием в %: 100%		

- информация о внесении программ дополнительного образования в ИС «Портал-навигатор УР» (кол-во программ, кол-во зачисленных детей).

Внесены 3 программы: «Волшебный сундучок» кол-во зачисленных детей- 20 человек, «Театральный кружок» кол-во зачисленных -15 человек, конструктор «Тико» кол-во зачисленных- 23 человека.

5.10. Анализ работы с родителями (законными представителями).

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы менялась информация в родительском уголке, оформлялись выставки коллективных работ, выпускались памятки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей стали: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательной-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях. Все мероприятия, запланированные на этот учебный год, были выполнены.

Цель работы: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Проводя совместную работу детского сада и родителей, были поставлены следующие задачи: приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы и намечено содержание основных мероприятий:

Темы родительских собраний

Группа	Темы	Сроки проведения
Вторая группа раннего возраста «Капелька»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Давайте познакомимся. Адаптация. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет» 2. «Посидим рядком, поговорим ладком» (роль фольклора в развитии речи детей) 3. «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста» 4. Итоговое: «Чему мы научились за год». 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Февраль-март</p> <p>Май</p>
Младшая разновозрастная группа «Радуга»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное собрание. «Возрастные особенности детей 3-5 лет» 2. «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ». 3. «Игра как основной вид деятельности ребенка-дошкольника» 4. Итоговое собрание «Вот и стали мы на год взрослее». 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Февраль-март</p> <p>Май</p>
Старшая разновозрастная группа «Звездочка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное собрание. «Возрастные особенности детей 4-6 лет» 2. «Детское экспериментирование- путь 	<p>Сентябрь</p>

	к познанию окружающего мира». 3. «Развитие творческих способностей, через театрализованную деятельность» 4. Итоговое собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Ноябрь-декабрь Февраль-март Май
Подготовительная группа «Солнышко»	1. Организационное собрание. «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 2. Растим любознательных. «Способы формирования познавательной активности» 3. «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» 4. Итоговое собрание. «На пороге школы!»	Сентябрь Ноябрь-декабрь Февраль-март Май

Помимо групповых родительских собраний проводились общие: «Организационное родительское собрание», «Итоговое родительское собрание».

Досуговые мероприятия

- Праздники
- Развлечения
- Мастер-классы для родителей под руководством педагогов и специалистов ДОУ

Выставки для детей и родителей

- Выставка рисунков «Безопасная дорога»
- Выставка рисунков «Осенняя палитра»
- Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
- Выставка детских работ, посвященная Дню матери «Портрет мамы»
- Выставка рисунков «Моя семья»
- Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
- Выставка рисунков «Рождественские фантазии»
- Выставка рисунков «Мой любимый папа»
- Выставка детских работ, посвященных маме
- Выставка рисунков «Зеленая планета глазами детей»
- Фотовыставка «Наши замечательные девочки»
- Выставка рисунков «Космические просторы»
- Выставка детского творчества «Пусть всегда будет мир»

Консультации

1. «Влияние ДОУ и семьи на формирование ЗОЖ дошкольников».
2. «Педагогическое мастерство- высший уровень педагогической деятельности».
3. «Роль детской книги в речевом развитии детей».
4. «Мальчики и девочки- два мира, два полюса».
5. «Искусство говорить с детьми».
6. «Жизнь прекрасна, когда безопасна».

Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ (Устав, договор с родителями). В начале учебного года при приеме ребенка в детский сад и при оформлении договора, родители знакомятся с Уставом образовательной организации и нормативно-правовыми документами.

Работа по благоустройству детского сада

- субботники по благоустройству участков, групповых комнат;
- озеленение территории детского сада;
- привлечение родителей к зимним постройкам на участках, к ремонту групповых комнат и игрового участка.

Групповые стенды и выставки

- «Наш режим дня»;
- «Физическое развитие и закаливание дошкольников»;
- «Защита прав ребенка»;
- «Уголок детского творчества»;
- «Своими руками к празднику»;
- оформление папки- передвижки «Развитие любознательности дошкольника»;
- выпуск папки- передвижки «Подготовка детей к школе».

Также был запланирован план мероприятий с родителями и педагогическим персоналом по профилактике грубого, жестокого обращения с несовершеннолетними

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

с родителями и педагогическим персоналом по профилактике грубого,
жестокого обращения с несовершеннолетними.

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>ответственный</i>
1.	Декларация о правах ребёнка			
2.	Памятка для родителей по правовому воспитанию.	сентябрь	ДОУ	Педагоги ДОУ

1.	Консультация для родителей "Давайте научим детей любить своих родителей».	октябрь	ДОУ	Педагоги ДОУ
2.	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы			
1.	Участие родителей в совместной деятельности с детьми. Выставка поделок.	ноябрь	ДОУ	Педагоги ДОУ
2.	Развлечения ко «Дню матери».			
1.	Анкета для родителей «Защита прав детей в семьях воспитанников».	декабрь	ДОУ	Педагоги ДОУ
2.	Консультация для родителей «Понимаем ли мы своих детей».			
1.	Тест «Стиль воспитания ребёнка в семье».			
2.	Консультация для родителей «Каждый ребенок имеет право на счастливое детство»	январь	ДОУ	Педагоги ДОУ
1.	Беседа с детьми старшего возраста «Какими бы дети хотели видеть своих родителей».			
2.	Советы взрослым от имени ребенка.	февраль	ДОУ	Педагоги ДОУ
3.	Индивидуальные консультации по запросу отцов.			
1.	Наглядно-текстовая информация «Я и мои права»			
2.	Утренник 8 Марта.	март	ДОУ	Педагоги ДОУ
3.	Выставка рисунков «Мамин портрет».			
1.	Консультация для родителей «Родительский авторитет».	апрель	ДОУ	Педагоги ДОУ
2.	Фотовыставка «День рождения- праздник детства».			
1.	Спортивный праздник «Папа, мама, я - дружная семья».	май	ДОУ	Педагоги ДОУ
	Наглядно-текстовая информация «Если			

2.	ребёнок провинился».			
1.	Развлечение «День защиты детей».			
2.	Рисунки детей на асфальте «Счастливое детство».	июнь	ДОУ	Педагоги ДОУ

Итоги анкетирования удовлетворенности работой ДОУ в 2021-2022 уч. г.

В конце учебного года с родителями было проведено анкетирование «Довольны ли вы работой ДОУ». Всего по детскому саду 109 детей. Было опрошено 31 родитель ясельной группы. По результатам анкетирования были выявлены следующие результаты:

Довольны работой- 100% родителей ясельной группы.

Степень удовлетворенности- ясельной группы 4,8

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги в младшей и старшей разновозрастной группах

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов		Удовлетворительных ответов	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	31	0	0	31	100
2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	31	0	0	31	100
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	31	0	0	31	100
4. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	31	0	0	31	100
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	31	0	0	31	100

6. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	31	0	0	31	100
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	31	0	0	31	100
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде (информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад)	31	0	0	31	100
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	31	0	0	31	100
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	31	0	0	31	100
ИТОГО	31	0	0	31	100

Удовлетворительно отмечена работа по уровню проведения занятий с детьми, качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий, вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов, организацией работы с родителями, степенью информированности о детском саде (информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад), степенью информированности об успехах ребенка.

В средней степени отмечена материально-техническая база детского сада

Также было опрошено 60 родителей ясельной группы. По результатам анкетирования были выявлены следующие результаты:

Довольны работой- 99% родителей ясельной группы.

Степень удовлетворенности- ясельной группы 4,9

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги в младшей и старшей разновозрастной группах

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов		Удовлетворительных ответов	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	60	0	0	60	100
2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	60	0	0	60	100
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	60	0	0	60	100
4. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	60	0	0	59	98
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	60	0	0	57	95
6. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	60	0	0	60	100
7. Удовлетворенность организацией	60	0	0	60	100

работы с родителями					
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саде (информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад)	60	0	0	59	98
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	60	0	0	60	100
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	60	0	0	59	98
ИТОГО	60	0	0	59	99

5.11. Анализ взаимодействия с социумом.

5.12. Анализ работы с семьями социального риска и сопровождение Плана реабилитации и профилактических мероприятий.

В начале учебного года педагоги заполняют социальный паспорт семей. В результате обработки паспортов, семей социального риска не выявлено.

5.13. Совместная работа со школой, преемственность

Выполнение планов совместной работы ДООУ и школы, с другими общественными и необщественными организациями.

Лудорвайский детский сад является структурным подразделением МБОУ «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.М.Лушников», поэтому в начале года составляется совместный план работы.

Цель работы: обеспечение качества образовательного процесса путем организации преемственности

-дошкольного и начального общего образования;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья;

1. Планировались и проводились совместные мероприятия на базе детского сада с участием школьников (постановка кукольных спектаклей, созданных школьниками, постановки с участием юных инспекторов движения и т.д.) и на базе школы с участием воспитанников детского сада (концертные номера к праздникам: Дню матери, 9мая, день пожилых, день здоровья и т.д.).
2. Встречи родителей и детей с будущим учителем.
3. Знакомство со школьным музеем, библиотекой, классной комнатой и школьной партией.
4. Просмотр открытых занятий и уроков в начальной школе в рамках инновационной площадки «Этнопедагогика и воспитание языковой личности дошкольников и младших школьников» по внедрению удмуртской речи. На данных мероприятиях воспитатели и учителя делились опытом своей работы с показом мастер-классов.

Сотрудничество

Детский сад сотрудничает с этнографическим музеем под открытым небом «Лудорвай». Некоторые сотрудники музея являются родителями воспитанников нашего сада. Воспитанников детского сада приглашают на все мероприятия, экскурсии, развлечения, что способствует этнокультурному развитию детей, любви к родному краю, к родной культуре, тем более, что одной из задач на 2021-2022 год является приобщение детей к истории и культуре родного края, а также поддерживать интерес к традициям и обычаям удмуртского народа, формировать благоприятные положительные эмоции к произведениям народного искусства.

Лудорвайский ФАП и 2 Завьяловская больница оказывают ДОО медицинские услуги: вакцинация, диспансеризация.

Лудорвайская сельская библиотека и Лудорвайская школьная библиотека оказывают помощь в проведении тематических мероприятий и праздников, а также встречи с интересными людьми.

6. Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте

- количество размещенных материалов о деятельности ДОО на сайте.

Материалы размещенные на сайте:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Рабочие программы педагогов ДОО
- Примерная адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- Рабочие программы педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о родительском собрании
- Положение о родительском комитете
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении воспитанников

- Положение об организации питания
- Положение о формировании, ведении, проверке и хранении личных дел воспитанников
- Положение по учету детей и порядку комплектования
- Положение об организации прогулки
- Положение о группе кратковременного пребывания

7. Общая оценка деятельности учреждения в текущем учебном году, перспективы развития.

Достигнутые успехи, намеченные проблемы.

Наши достигнутые успехи:

- Создание и установка малых архитектурных форм на игровом участке. Материально-техническая база соответствует и находится в исправном состоянии, что подтверждают акты эффективности на всю бытовую технику, вентиляционные установки, пожарной сигнализации.

Намеченные проблемы:

- Продолжить обогащение материально – технической базы ДОУ
- Приобретение и подписка на дополнительную методическую литературу

Процент выполнения годового плана- 100%

Перспективы на следующий учебный год

Оснащение материально-технической базы:

- приобретение оргтехники (ноутбук);
- ремонт теневого навеса.

Образовательные задачи:

- пополнение наглядного и демонстрационного материала;
- разнообразить центры для сюжетно-ролевых игр;

- выполнение целевых индикаторов по итогам учебного года:

№ п/п	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение	Фактическое исполнение	Примечание
1	➤ Наличие условий для социально-коммуникативного развития	Совершенствован ие работы по социально-коммуникативно	Пополнены уголки предметно-развивающей среды;	

	<p>воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание развивающей предметно-пространственной среды; Работа по проектной деятельности с детьми, совместно с родителями; Применение в работе инновационных видов деятельности для формирования у детей социально-коммуникативных навыков 	<p>му развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно-пространственной среды, проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование, проблемные ситуации.</p>	<p>Продолжена работа по проведению недели науки по внедрению проектной деятельности с детьми;</p> <p>Продолжена работа по формированию начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в ДОО</p>	
2	<p>➤ Наличие профессионализма педагогов в создании психолого-педагогических условий, способствующих их качественной реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> Курсы повышения квалификации; Обучающие семинары; Мастер –классы в образовательной организации и за ее пределами; Открытые просмотры 	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в создании психолого-педагогических условий, способствующих качественной реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работу</p>	<p>В 2020-2021 учебном году</p> <p>Педагоги провели открытые занятия и выступили с докладом в рамках инновационной площадки;</p> <p>Посещение педагогами районных МО</p>	

	<p>занятий, взаимопосещение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессиональных конкурсах; • Аттестация педагогических работников. 	<p>творческих группах, участие в профессиональных конкурсах, проектную деятельность, аттестацию педагогических работников</p>		
3	<p>➤ Наличие системы работы по формированию у воспитанников в ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование здоровьесберегающих технологий; • Выполнение натуральных норм по питанию; • Доля пропущенных по болезни детодней (за исключением ветряной оспы); • Организация оздоровительных процедур, закаливающих мероприятий с детьми; • Организация и проведение вакцинации детей и работников; 	<p>Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.</p>	<p>Педагогами используются здоровьесберегающие технологии, внедряют методы и средства оздоровления: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, мимические разминки, психогимнастика, корригирующая и ортопедическая гимнастика;</p> <p>Натуральные нормы по питанию выполняются;</p> <p>Доля пропущенных по болезни детодней составляет 2883;</p> <p>Была проведена вакцинация препаратом гриппол. Было привито 46 детей- 50%;</p>	

			сотрудников- человек- 100%.	15	
4	<p>➤ Наличие работы по реализации регионального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание культурно-развивающей среды в ДОУ; • Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования; • Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума; • Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность; • Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. 	Продолжить работу по реализации регионального компонента по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию на основе исторических и православных традиций удмуртского народа.	работа инновационной площадки «Этноязыковое пространство в воспитании языковой личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» в целях Формирования этноязыкового развивающего пространства с целью воспитания языковой личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста		
5	<p>➤ Наличие в ДОУ системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуальн</p>	Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и	В детском саду имеется психолог, который проводит в начале года и в конце диагностику индивидуального развития ребенка,		

	<p>ого развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мероприятий для развития способностей и творческого потенциала ребенка 	<p>творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.</p>	<p>которая помогает воспитателям выявить индивидуальные способности ребенка, увидеть их творческий потенциал и помочь ребенку развивать их дальше на занятиях, кружках. На консультациях с родителями педагоги помогают направить в нужное русло способности детей помимо дошкольного учреждения.</p> <p>Для развития способностей и творческого потенциала ребенка на базе детского сада в 2020-2021 году от ЦВР действовал кружок «Волшебный сундучок».</p>	
--	--	---	---	--

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительского педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Выводы: Деятельность коллектива ДОУ в течение 2020-2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ.
- Создание мотивации родителей к активному участию в жизни детского сада

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно- пространственной среды, проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование, проблемные ситуации.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в создании психолого-педагогических условий, способствующих качественной реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работу в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах, проектную деятельность, аттестацию педагогических работников

3. Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

1. Активизировать участие в инновационных площадках:
 - по внедрению технологии «Развивающие игры Воскобовича»
 - по STEM- образованию,
 - по формированию этноязыкового развивающего пространства с целью воспитания языковой личности ребенка дошкольного возраста.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛУДОРВАЙСКОГО ДЕТСКОГО САДА
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	109 (человек)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109 (человек)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 (человек)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 (человек)
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 (человек)
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 (человек)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 (человек)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	109 (100%) (человек/%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	109 (100%) (человек/%)
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 (человек/%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (человек/%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 (4%) (человек/%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4 (4%) (человек/%)
1.6	Средний показатель кол-ва пропусков по болезни одним ребенком при посещении дошкольной образовательной организации	50,1 (кол-во пропусков)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: - воспитатель- 7 - музыкальный руководитель – 1 - педагог-психолог – 1 -учитель-логопед- 1 -инструктор по физической культуре-1	11 (человек)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 (64%) (человек/%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 (64%) (человек/%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 (36%) (человек/%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 (36%) (человек/%)

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 (45%) (человек/%)
1.8.1	Высшая	0 (человек/%)
1.8.2	Первая	5 (45%) (человек/%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1(9%) (человек/%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 (9%) (человек/%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (человек/%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (18%) (человек/%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 (73%) (человек/%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 (73%) (человек/%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	ДА (да/нет)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (да/нет)
1.15.3	Учителя-логопеда	ДА (да/нет)
1.15.4	Логопеда	НЕТ (да/нет)
1.15.5	Учителя-дефектолога	НЕТ (да/нет)
1.15.6	Педагога-психолога	Да (да/нет)
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м.:
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет (да/нет)
2.4	Наличие музыкального зала	Да (да/нет)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	ДА (да/нет)