

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
От 29.08.2022 года

Составлена на основе основной
образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»

Принято на заседании
Педагогического совета
От 29.08.2022 г. Протокол №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшей разновозрастной группы
детского сада «Тихие зори» структурного подразделения
МБОУ «Лудорвайская СОШ
имени Героя Советского Союза А.М.Лушников»
на 2022-2023 учебный год

Рассмотрена на заседании
Методического объединения
От 29.08.2022 года

Составлена на основе основной
образовательной программы
дошкольного образования
«От рождения до школы»

Принято на заседании
Педагогического совета
От 29.08.2022 г. Протокол №1

Утверждена
Приказом директора школы
№ 294 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Старшей разновозрастной группы
детского сада «Тихие зори» структурного подразделения
МБОУ «Лудорвайская СОШ
имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова»
на 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи по реализации рабочей общеобразовательной программы дошкольного образования.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Особенности осуществления образовательного процесса программы.....	7
1.5. Планируемые результаты	9
1.6. Целевые ориентиры.....	13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности детей.....	14
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	18
2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование.....	20
2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	28
2.5. Часть, разработанная с учетом национального регионального компонента.....	34
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	40

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..	43
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	44
3.4. Планирование образовательной деятельности	45
3.5. Режим и распорядок	49
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	53
3.7. Перечень литературных источников	55

IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....59

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в старшей возрастной группе. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Так же строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

В основе разработки программы:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- ✓ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).
- ✓ Устав МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Тихие зори» структурного подразделения МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова» на 2022-2023 год

Программа сформирована в соответствии с **основными принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Основная идея программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Это новый подход к использованию ИКТ в работе с детьми, который позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

1.2.Цели и задачи по реализации рабочей образовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи по реализации рабочей общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, **образовательная программа подчинена цели:**

Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Достижение целей обеспечивает решение **следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического процесса осуществляемого в русле реализации данной программы, является:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- физическое развитие

Работа педагогического коллектива ориентирована:

- ✓ на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, речевого развития;
- ✓ на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- ✓ на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня

Блок	Время	Содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	игровая деятельность; физкультурно-оздоровительная работа на воздухе; совместная деятельность воспитателя с ребенком; свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; взаимодействие с семьёй
Дневной блок	с 9.00 до 12.30	игровая деятельность; непосредственная образовательная деятельность; физкультурно-оздоровительная работа; совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; прогулка
Сон	с 13.10 до 15.00	дневной сон
Вечерний блок	с 15.00 до 17.30	игровая деятельность; физкультурно-оздоровительная работа; совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); взаимодействие с семьёй; свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; деятельность в кружках по направлениям; различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

*Возрастные образовательные нагрузки на детей
в соответствии с психофизическими особенностями*

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	Старшая (разновозрастная) группа
Длительность условного часа (в мин.)	20-25
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	14-15

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические и природно-климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные условия

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Удмуртской республики (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Удмуртии и деревни Шудья, азами удмуртской культуры и быта).

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким

образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и удмуртских семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Природно-климатические условия

При планировании образовательного процесса во старшей возрастной группе внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических и климатических условий является:

- обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, в Российской Федерации, в Удмуртской республике, в деревне Шудья;

- формирование у детей готовности включиться в практическую деятельность раскрывается через реализацию образовательных областей, представляющих собой совокупность знаний, ценностных ориентаций, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры.

Реализуя содержание работы по ознакомлению дошкольников с родным краем, мы формируем:

- основные представления об этнокультурных особенностях удмуртского народа, а также народов, проживающих на территории родного края, об их взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира;

- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;

- основы речевой и знаковой культуры двух государственных языков Удмуртской республики;

- представления об основных способах обеспечения и укрепления физического здоровья в природных климатических условиях конкретного места проживания.

1.5. Планируемые результаты

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевыми ориентирами рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников «Ладушки» автор И. Каплунова, И.Новоскольцева следует считать:

- эмоциональная отзывчивость детей на музыкальные образы;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- воспринимать и передавать в пении, движении, основные средства выразительности музыкальных произведений;
- формирование, соответственно возрасту, двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Эти навыки способствуют развитию предпосылок:

- ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности.

Эти результаты соответствуют целевым ориентирам возможных достижений ребенка в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», направлении «Музыка» (Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1115 от 17.10. 2013 г., раздел 2, пункт 2.6.)

Целевым ориентиром парциальной программы «Математические ступеньки» автор Е.В.Колесникова для детей 6-7 лет являются:

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Результатами освоения программы Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности» являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может

выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В старшей группе - различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура), понимают художественный образ, обращают внимание на яркие средства выразительности;

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

- знает особенности изобразительных материалов.

В рисовании: создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;

- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

-использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки;

- создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;

- создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

В подготовительной группе – различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

- называет основные выразительные средства произведений искусства;
- начинают проявлять инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе приобщения к искусству, восприятия эстетически привлекательных объектов, собственной творческой деятельности;
- проявляют устойчивый интерес к воплощению красоты в окружающем мире и искусстве и высокую техническую грамотность;
- с удовольствием рисуют, создают изображения в сложных техниках, лепят, создают аппликации и коллажные сюжеты, по своей инициативе экспериментируют с изобразительными материалами с целью создания более выразительного образа, объединяют различные виды деятельности.

В рисовании: создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- использует разные материалы и способы создания изображений.

В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

- выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа;

В аппликации: создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;

- создаёт сюжетные и декоративные композиции.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности детей

- *возраст детей от 5 до 6 лет*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные

изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- *возраст детей от 6 до 7 лет*

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство

усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностей по основным направлениям: физкультурное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, в которых умело сочетаются следующие функции:

- ✓ воспитательная – развитие ценностных отношений;
- ✓ образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребёнка;
- ✓ развивающая – развитие познавательных и психических процессов;

- ✓ социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- ✓ оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- ✓ совместной деятельности взрослого и детей,
- ✓ самостоятельной деятельности детей,
- ✓ при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
------------	---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

		детей	воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

2.3. Примерное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Старший возраст (5-6 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие	15 августа 1 сентября	Праздник – «День знаний».

	изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 14 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному	15 ноября -	Праздник -

	разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	31 декабря	Новый год". Выставка детского творчества
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в	1-23 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.

	девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на	21 марта - 15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.

	солнечной стороне, чем в тени).		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Подготовительный возраст (6-7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15 августа — 10 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	Расширять представления о творческих профессиях.		
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-15 октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября — 14 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	15 ноября - 31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.

	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля» - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	24 февраля - 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	21 марта-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.		
До свидания, детский сад!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
ЛОП	1 июня — 30 августа		каникулярный режим

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Освоение детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развивать физические качества;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей;
- формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Раздел «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранять и укреплять психофизическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего природного мира ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- формировать осторожность и предусмотрительность к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям.

Раздел «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Раздел «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи:

- развивать сенсорные представления у детей;

- развивать познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Раздел «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развивать свободное общение между взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- овладеть практически нормами речи.

Раздел «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

- формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей;
- развивать детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

Раздел «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы.

Разделы образовательных областей	Интеграция с разделами образовательных областей по содержанию и задачам психолого-педагогической работы.
----------------------------------	--

«Здоровье»	-«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта) -«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека) -«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни) -«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) -«Коммуникация» (развитие свободного общения с детьми и взрослыми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)
«Физическая культура»	-«Здоровье» (общая задача по охране жизни и укреплении психофизического здоровья) -«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных видов движения) -«Познание» (двигательная активность, как способ усвоения ребенком предметных действий, как одно из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности) -«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) -«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности) -«Труд» (накопление опыта двигательной активности)
«Социализация»	-«Коммуникация» (развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в части формирования первичных- ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) -«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) -«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и

	сверстниками в процессе трудовой деятельности) -«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) -«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)
«Безопасность»	-«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания) -«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности) -«Познание» (формирование целостной картины и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) -«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания) -«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)
«Труд»	-«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых) -«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей) -«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности) -«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностей, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил поведения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых) -«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)

«Познание»	-«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) -«Чтение художественной литературы»(решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира) -«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) -«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) -«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) -«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) -«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)
«Коммуникация»	Во всех образовательных областях
«Чтение художественной литературы»	-«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое освоение нормами русской речи) -«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) -«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений) -«Художественное творчество» (развитие детского творчества)
«Музыка»	-«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности) -«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки) -«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства) -«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)

«Художественное творчество»	-«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) -«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) -«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) -«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) -«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)
-----------------------------	---

2.5. Часть, разработанная с учетом национального регионального компонента.

Данная часть программы (региональный компонент) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Удмуртской республики, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Удмуртию. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Удмуртскую Республику, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками УР и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие. (Физическая культура, Здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- ✓ создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (удмуртских, русских, татарских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- ✓ осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- ✓ совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие. (Безопасность, Социализация, Труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативное развитие ребенка включает:

- ✓ развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность УР, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, работающих на предприятиях Удмуртии; детей других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- ✓ обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родной деревни и города.
- ✓ расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Ижевска.

Познавательное развитие. (Познание)

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- ✓ воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Удмуртской республике, городе Ижевск и деревне Шудья;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие (Чтение художественной литературы, Коммуникация)

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- ✓ обучение детей двум государственным языкам (русскому и удмуртскому);
- ✓ ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- ✓ проявление интереса к произведениям удмуртского, русского и других народов, проживающих в УР, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, Художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами удмуртского и русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- ✓ создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- ✓ развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Удмуртской республике.
- ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями удмуртских, русских и других народов.

Старший возраст (от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- 1) Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Гербер) праздниках.
- 2) Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Удмуртской республики.
- 3) Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.
- 4) Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству удмуртского народа.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Здоровье	Воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.
2	Физическая культура	Ознакомление с удмуртскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые удмуртские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.
3	Социализация	Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций удмуртского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.
4	Труд	Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнения обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям

		в процессе труда. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями удмуртского, татарского, русского народов. Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.
5	Безопасность	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим. Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.
6	Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством удмуртского, татарского, русского народов. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей удмуртского, татарского, русского народов. Совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.
7	Познание	Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традициями удмуртского народа и природой Удмуртского края. Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах УР.
8	Музыка	Ознакомление с классическими, народными,

		современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов (крезь, чипчирган, такыртон).
9	Художественное творчество	Продолжение знакомства с удмуртским орнаментом. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, полотенца). Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде удмуртского народа. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия одежды и головных уборов (такья, айшон, сюлык) и предметов быта.
10	Коммуникация	Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на удмуртском и русском языках.

Подготовительный возраст (6-7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- 1) Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.
- 2) Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Здоровье	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.
2	Физическая культура	Ознакомление удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.
3	Социализация	Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Удмуртии живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа. Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого

		отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников. На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.
4	Труд	Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата. Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе. Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства. Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.
5	Безопасность	Ознакомление с реками УР, правилами безопасного поведения на водоёмах. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД. Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.
6	Чтение художественной литературы	Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья. Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи. Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.
7	Познание	Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Удмуртии (флаг, герб, гимн) Закрепление представлений о столице России – Москве, Удмуртии - Ижевске, о государственных праздниках. Расширение представления о родной деревне, городе, его достопримечательностях, природе, выдающихся личностях

		(писатели, композиторы, художники). Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Удмуртскую республику, их обычаях, традициях, фольклоре. Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья
8	Музыка	Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), крезь, такыртон (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русс). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры. Слушание государственных гимнов России и Удмуртии.
9	Художественное творчество	Расширение представлений детей о народных промыслах (ткачество, вышивка), о национальном орнаменте (квадраты, ромбы, треугольники, звезды). Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломотская, жостовского) Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.
10	Коммуникация	Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и педагогического коллектива старшей возрастной группы были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и воспитателей в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и педагогов строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и педагогов заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы педагогов на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	✓ Анкетирование ✓ Социологический опрос ✓ «Родительская почта»	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	✓ Участие в субботниках по благоустройству территории; ✓ Помощь в создании предметно-развивающей среды; ✓ Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	✓ Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») ✓ Памятки; ✓ Консультации, ✓ Распространение опыта семейного воспитания; ✓ Родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	✓ Дни открытых дверей. ✓ Дни здоровья. ✓ Выставки совместного творчества. ✓ Совместные праздники, развлечения. ✓ Встречи с интересными людьми семейные гостиные ✓ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах ✓ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал По годовому плану 2-3 раза в год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец)
6. и продуктивной (производящей субъективно новый продукт)
7. деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
8. 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка
9. дошкольного возраста.
10. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня для игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, при построении развивающей среды учитываются следующие принципы:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение:

- Детская мебель для практической деятельности;
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»
- Уголок природы, экспериментирования.
- Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Конструкторы (напольный, ЛЕГО).
- Методические пособия в соответствии с возрастом детей.

В группе вся развивающая среда разделена на зоны для познавательной и игровой деятельности детей, которые отвечают эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей дошкольников.

Помещение группы оснащено оборудованием, мягким и твёрдым инвентарём, пособиями.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Виды основных занятий	Количество часов в неделю	
	старшая	подготовительная
Ознакомление с окружающим миром	1	1
Математическое развитие	1	2
Развитие речи. Основы грамотности	2	2
Конструирование	1	1
Художественное творчество:		
Рисование	2	2
Лепка	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5
Музыка	2	2
Физкультурное занятие	3	3
ИТОГО	13	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Родной язык	1	1
ИТОГО:	14	15

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Старшая разновозрастная группа
сентябрь	1 неделя	Тема «Здравствуй, детский сад!» Проект «До свидания, лето! Здравствуй, осень!» Развлечение «Путешествие к Дереву Знаний»
	2 неделя	Тема «Вот моя деревня, вот мой дом родной» Выставка детского творчества «Дом, в котором я живу». Спортивный праздник.
	3 неделя	Тема «Кладовая природы» Игра-викторина «В гости к Айболиту» Выставка поделок из природного материала «Дары осени»

	4 неделя	Тема: Азбука безопасности Игра по ПДД «Что? Где? Когда?» Познавательный досуг «Пожарная безопасность»
октябрь	1 неделя	Тема «Краски осени» Выставка детского творчества «Осенние мотивы» Праздник Осени
	2 неделя	Тема: «Дары осени. Грибы. Лесные ягоды». Викторина «По лесным дорожкам» Фотовыставка «В гостях у осени»
	3 неделя	Тема: «Народная культура и традиции» Покров. Выставка детского творчества. Ярмарка.
	4 неделя	Тема: «Улыбнитесь наши бабушки и дедушки» Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека Спортивное развлечение «Веселые старты»
ноябрь	1 неделя	Тема: «Я люблю тебя, Россия!» Фотовыставка «Родной край: любимые места» Викторина «Моя Родина»
	2 неделя	Тема: «Познай себя» Познавательный досуг «Мой портрет» Выставка изобразительного творчества «Настроение в рисунке»
	3 неделя	Тема: Азбука безопасности Игра по ПДД «Что? Где? Когда?» Познавательный досуг «Пожарная безопасность»
	4 неделя	Тема: «Самая моя любимая Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». Развлечение «Посиделки с мамами»
декабрь	1 неделя	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» Досуг «В гости к нам пришла ЗИМА» Проект «Покормите птиц зимой!»
	2 неделя	Тема «Город мастеров» Выставка детского творчества «Город мастеров» Вечер, посвященный творчеству художника

	3 неделя	Тема «Новогодний калейдоскоп» Спортивный праздник «Зимние состязания» Конкурс снежных фигур
	4 неделя	Тема: «Новый год у ворот». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» Праздник «Новогодняя сказка» Детско-родительский конкурс «Новогодняя игрушка»
январь	1 неделя	
	2 неделя	Тема «Новый год» Развлечение «Прощание с елочкой» Музыкально-спортивный досуг «Рождественские встречи»
	3 неделя	Тема: «В гостях у сказки» Литературная викторина для старшей группы «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» Викторина для родителей и детей «Мы читающая семья»
	4 неделя	Тема: «Маленькие исследователи» Конкурс «Умники и умницы» Выставка детских рисунков «Мир науки глазами детей»
февраль	1 неделя	Тема: «Я и моя семья» Семейный праздник «Семь+Я» Выставка детских рисунков «Моя семья»
	2 неделя	Тема: «Этикет» Развлечение «Урок вежливости» Концерт «Веселые нотки»
	3 неделя	Тема «День защитника Отечества» Фотовыставка «Такие разные мальчишки» Соревнование –состязание с папами «Богатырские забавы».
	4 неделя	Тема: «Масленица» Развлечение «Широкая Масленица»
март	1 неделя	Тема: «Полюбуйся, весна наступает!» Праздник с элементами фольклора «Весна идет – тепло несет»
	2 неделя	Тема: «О любимых мамах» Праздник 8 марта

		Выставка детских работ «Подари открытку маме» Фотовыставка «Наши замечательные девочки»
	3 неделя	Тема: «Растения – легкие Земли». Развлечение «Наша чистая планета» Выставка детских рисунков «Зеленая планета глазами детей»
	4 неделя	Тема: «Спорт – это здоровье». Спортивный праздник «Веселая лыжня»
апрель	1 неделя	Тема: «Встречаем птиц» Развлечение «Наши пернатые друзья» Выставка детского творчества
	2 неделя	Тема: «Космос» Развлечение «День Земли» Презентация о космосе Выставка детского творчества «Космические просторы...»
	3 неделя	Тема: «Быть здоровыми хотим» Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию»
	4 неделя	Тема: «Волшебница вода» Развлечение «Праздник принцессы Воды» Фокусы с водой Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
май	1 неделя	Тема: «Праздник мира и труда» Выставка детского творчества «Пусть всегда будет МИР» Выставка рисунков и декоративно-прикладного искусства «Пасхальные фантазии» Спортивное развлечение
	2 неделя	Тема: «День Победы» Праздник, посвященный Дню Победы Экскурсия к памятнику боевой славы
	3 неделя	Тема: «Насекомые». Проект «Мир насекомых» КВН «Знатоки насекомых»
	4 неделя	До свиданья детский сад! Здравствуй, школа! Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

3.5. Режим дня и распорядок

Режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и тёплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей в ДОО разработан на основе федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155" СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"), примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режим дня включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

- ✓ в группах детей в возрасте 5 – 6 лет образовательная деятельность составляет 75% , присмотр и уход 25%.

- в группах детей в возрасте 6 – 7 лет образовательная деятельность составляет 80% , присмотр и уход 20%.

Самостоятельной деятельности детей по СанПиН отводится 3 – 4 часа. На непосредственно образовательную деятельность отведено:

- ✓ в группах детей в возрасте 5 – 6 лет 6,9-10,4% (50-75 мин.)

- ✓ в группах детей в возрасте 6 – 7 лет 8,3%-12,5% (60-90 мин.)

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, предусмотрено:

- ✓ в группах детей в возрасте 5 – 6 лет 34,6% (185 мин.)

- ✓ в группах детей в возрасте 6 – 7 лет 33 % (180 мин.)

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Холодное время года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старшая разновозрастная группа	
	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы)	9.00-10.50	9.00-10.50
Второй <i>завтрак</i>	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.40	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.40-12.50	12.40-12.50
Обед	12.50-13.15	12.50-13.15
Подготовка ко сну, <i>дневной сон</i>	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику,	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-17.30	16.30-17.30

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Теплое время года

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старшая разновозрастная группа	
	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр, игры, индивидуальная работа (на улице)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы)	9.00-10.50	9.00-10.50
Второй <i>завтрак</i>	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.40	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.40-12.50	12.40-12.50
Обед	12.50-13.15	12.50-13.15
Подготовка ко сну, <i>дневной сон</i>	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику,	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.50-17.30	15.50-17.30

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая

выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организованная образовательная деятельность

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в старшей и подготовительной к школе не превышает трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

3.6. Перечень нормативных и нормативно- методических документов

1. Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo. gov. ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». / Российская газета. –2013. –19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические

процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7.Перечень литературных источников

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова М.Ю., Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» - парциальная программа
3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн.6 Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети!/ Шалва Амонашвили. - М.: Амрита, 2013.
4. Кузнецова Р.А. Жильёртись ошмес. Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения. – Ижевск, 2015
5. Комарова А.М. Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики «Мы в Удмуртии живём».- Ижевск – 2014.
6. Бориова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. –М.: Мозаика-синтез, 2016.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. –М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.- М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-синтез, 2016.
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
11. Партнерство дошкольной организации и семьи. Методическое пособие под редакцией С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян. –М.: Мозаика-синтез, 2016.

ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программно-методическое обеспечение реализации общеобразовательной программы дошкольного образования		
Художественно – эстетическое направление:	Музыка	-Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Программа дошкольного воспитания детей дошкольного возраста.- Издательство «Композитор» (Санкт – Петербург), 2005 - Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2005.

	Художественное творчество	- Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. –М.: ООО»Русское слово – учебник»,2019.-64с.-(ФГОС ДО). - Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» И: Мозаика – Синтез, Москва, 2009 - Н.Н.Леонова «Художественное творчество»: И: Учитель, Волгоград, 2014 - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» : Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015 - О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» Издательство «Учитель», Волгоград 2014 - Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста:методическое пособие/С.В. Кахнович. – М.: ООО»Русское слово – учебник»,2019.-90 с.-(ФГОС ДО).
Познавательное развитие	Познание	- Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Пономарева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. - Новикова В. П. математика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. 2007 - Колесникова Е. В. «Математические ступеньки». - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1991. - Познавательное развитие детей: методические материалы к

		комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю.Мещерякова, Л.Н.Галигузова. –М.: ООО»Русское слово – учебник»,2019.-96с.-(ФГОС ДО).
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы	- О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2003. - Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2 –е изд. –М.: Мозаика – Синтез.2005 - Гербова В. В. Развитие речи. Художественная литература 2 – 3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. - О. С. Ушакова. Ознакомление с художественной литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. – Спб.: «Детство – Пресс», 2006.
Физическое развитие	Физическая культура	- Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: прак. пособие/И. Е. Аверина. – 2 –е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006. - Методика физического воспитания. Э. Степаненкова. – М.: Мозаика – Синтез.2005. - М. А. Рунова. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2006 - Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие / В.М. Немеровский. – М.:

		ООО»Русское слово – учебник», 2020.- 96 с.-(ФГОС ДО). - Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/Под ред. В. И. Орлова и С.Н. Агаджановой. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006 - Прохорова Г. А. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет/ Г. А. Прохорова. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2006.
Социально-коммуникативное развитие	Здоровье	
	Безопасность	- Авдеева М.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ ЛТД, 1998 - Скоролупова О. А. Занятия с детьми подготовительной к школе группы по теме «Правила дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2006
	Социализация	- Зацепина М. Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии. – М.:ТЦ Сфера.2006. - Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т. Н. Доронова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006 - Зарецкая Н. В. Праздники и развлечения в ДОУ (старший дошкольный возраст). – М.: Айрис – пресс, 2006. - Воронкова Л. В. Сюжетно – ролевые игры, программы, беседы в кругу детей. – М.: Педагогическое общество России. 2005.
	Труд	- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в

		детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез. 2005. – Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез. 2006. - Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
--	--	---

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТРАШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Рабочая образовательная программа охватывает возраст детей от 5 до 7 лет. Данная образовательная программа проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Строится основная образовательная программа на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»\ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2016 год.

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа включает следующие разделы:

1. Целевой раздел

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-*творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Также в этом разделе Программы рассматриваются особенности взаимодействия с различными социальными партнерами, а также взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности, помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

3. Организационный раздел включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- методическое оснащение образовательного процесса.