

Рассмотрена
Педагогическим советом школы
Протокол от 28.03.2024 № 8

Утверждено
Приказом директора школы
От 29.03.2024 №150



**Отчет по самообследованию
детского сада «Тихие зори» структурного подразделения
МБОУ «Лудорвайская СОШ имени
Героя Советского Союза А.М.Лушникова»**

за 2023 год

Шудья 2024 год

1. Вводный раздел

Детский сад «Тихие зори» является структурным подразделением МБОУ «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Лушников» и расположен по адресу: УР, Завьяловский район, деревня Шудья, улица Лазурная, дом 1, телефон (3412) 22-31-40, e – mail: tihazori@mail.ru. Здание введено в эксплуатацию в ноябре 2019 года.

Директор школы - Мерзлякова Надежда Николаевна.

Руководитель структурного подразделения – Крюкова Надежда Алексеевна.

Лицензия выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики от 11.06.2015г. № 401 и дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Свидетельство о государственной аккредитации МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушников» выдано 04.03.2016 № 634 на срок до 31.03.2026г.

Заключение № 89/7/8 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выданное Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главного управления МЧС России по Удмуртской Республике 13 августа 2020 года

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 18.УЦ.03.000.М.000478.08.20 от 19.08.2020 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Удмуртской Республике.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 18.УЦ.03.000.М.000034.01.24 от 29.01.2024 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Удмуртской Республике на дополнительное образование.

Кадастровый номер земельного участка 18:08:016002:5968 присвоен 02.08.2018 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике.

Кадастровый номер на здание детского сада 18:08:016002:6245 присвоен 04.12.2019 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике.

ДОУ состоит из 2 разновозрастных групп:

Группа	Возраст детей	Кол-во мест	Факт. кол-во
Младшая разновозрастная	От 3 до 5 лет	50 кроватей	50
Старшая разновозрастная	От 5 до 7 лет	26 кроватей	26
Итого		76	76

Численность детей от 0 до 7 лет, поставленных на учет для предоставления места в ДОУ «Тихие зори» - 104 человека.

Данные в таблице на 01.04.2024

Показатель	От 0 до 1,5	От 1,5 до 3	От 3 до 4	От 4 до 5	От 5 до 6	От 6 до 7		
	Всего детей в ДОУ	0	0	16	15	18	20	
Организован подвоз: Образовательным учреждением - Родителями -	0	0	0	0	0	0		
Посещают другие ДОУ								
Очередность	28	42	22	7	2	3		
Количество выпускаемых детей	19 человек							
Количество предполагаемого приема новых детей до конца 2024	Всего	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	Декабрь
	15		15					

2. Анализ системы работы с кадрами

Для успешной реализации программы детский сад должен быть укомплектован педагогическими кадрами, а также отдельными специалистами для ведения НОД.

Цель методической работы в ДОУ: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

Основное направление работы: создание благоприятных условий, обеспечивающих, единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольников в рамках тесного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

В начале учебного года была определена мотивационно- целевая деятельность:

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Способствовать формированию здорового, жизнерадостного, физически гармоничного и творчески развитого ребенка через построение развивающего пространства (обогащать образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, пополнять материально-техническую базу детских садов).

2. Продолжать работу по преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО, продолжать сотрудничать с социумом.

3. Формировать у дошкольников интереса к социальной действительности через игровую деятельность.

4. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, участвуя в различных конкурсах районного, краевого, всероссийского и международного уровнях.

5. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области инженерно – технического освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

6. Повышать компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и внедрение в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей с приемными детьми.

7. Продолжить работу по созданию условий для работы с детьми ОВЗ в детском саду «Тихие зори» в группах общеразвивающей направленности.

8. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

9. Продолжить работу детского сада с вовлечением воспитанников, родителей и педагогов в этнокультурном направлении.

Укомплектованность педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии штатным расписанием

№	Фамилия, имя, отчество, должность	образование	Стаж (общий/ в данном учреждении)	квалификация
1	Бекмачева Ольга Николаевна Воспитатель младшей разновозрастной группы	Высшее, «Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко»	41/38	первая

		1994 г., специальность «Педагогика и методика начального обучения»		
2	Васильева Наталья Ильинична, воспитатель старшей разновозрастной группы	Высшее, ГОУ ВПО Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко 2005 г. специальность— «Филология» с дополнительной специальностью «История»	19/4	Соответствие занимаемой должности
3	Шутова Людмила Сагитзяновна, воспитатель старшей разновозрастной группы	Удмуртский государственный университет им.50летия СССР по специальности «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература», квалификация филолога, преподавателя.	36/1	Без категории
4	Ахметзянова Наталья Андреевна, воспитатель младшей разновозрастной группы	Ижевская государственная сельскохозяйственная академия Специальность- агрономия Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» квалификация «Воспитатель детей	22/2	Без категории
5	Дерновая Наталья Анатольевна, воспитатель, инструктор по физической культуре	Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, педагогика и методика начального обучения, 1992 г. ООО «Инфоурок», 2020 г., квалификация «Инструктор по физической культуре» ООО «Инфоурок» 2020 г., квалификация	32 / 2	Соответствие занимаемой должности

		«Воспитатель»		
6	Крюкова Надежда Алексеевна, воспитатель младшей разновозрастной группы	Можгинское педагогическое училище, специальность «Преподавание в начальных классах» «Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко», специальность «Педагогика и психология», ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», специальность «Менеджмент в образовании»	26/8мес	Без категории
7	Васютова Олеся Владимировна, муз.руководитель	Высшее, ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» 2006 г. специальность «Народное художественное творчество» квалификация «Художественный руководитель народного хора. Преподаватель.»	19/3	Соответствие занимаемой должности
8	Наговицына Ксения Александровна	2015, Дебёсский политехникум, 2020, ИжГТУ	2/3 мес	Без категории
9	Тюлькина Светлана Александровна, помощник воспитателя	Среднее, «Московский заочный техникум»	37/3	Соответствие занимаемой должности
11	Имамутдинова Лидия Афонасьевна, помощник воспитателя	Среднее общее образование	41/2	Без категории

Анализ системы повышения квалификации педагогических кадров:

№	ФИО	образова ние	квалифика ция	Наименование курсов	Количество часов, год	График на 3 года		
						2024	2025	2026
1	Бекмачева	высшее	первая	«Деятельность				+

	Ольга Николаевна Воспитатель младш. группы			дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	24 часа, 2023 г.			
2	Крюкова Надежда Алексеевна, воспитатель младшей группы	высшее	б/к	«Современные подходы к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	24 часа, 2023г.			+
3	Васильева Наталья Ильинична, воспитатель младш.группы	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	24 часа 2023г.			+
4	Ахметзянова Наталья Андреевна, воспитатель мл.группы	высшее	б/к	«Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	540 часов, 2023 г.			+
5	Васютова Олеся Владимировна, музыкальный руководитель	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности музыкального руководителя ДОО»	24 часа, 2023 г			+
6	Шутова Людмила Сагитзяновна	высшее	Без категории	«Организация деятельности педагога, реализующего этнокультурное направление в условиях поликультурного образовательного пространства»	24 часа, 2023 г			+
7	Дерновая Наталья Анатольевна, воспитатель, инструктор по физической культуре	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	24 часа, 2023 г.			+

Участие педагогов в инновационной деятельности

За отчетный период в ДООУ проведены следующие мероприятия: детский сад принимал участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях и т.д. → созданы методические копилки. С целью освоения организации поисково – исследовательской деятельности с детьми и её последующего активного применения в практической деятельности педагогов, был проведен семинар «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников». В ходе семинара был проведен открытый просмотр образовательной деятельности воспитателем старшей разновозрастной группы группы Васильевой Н.И. (Ребенок и окружающий мир). Руководителем структурного подразделения Крюковой Н.А. проведены практические упражнения «Выбери дистанцию», «Найди определение опыта и эксперимента», «Определение порядка структурных компонентов эксперимента», блиц-игра «Вопрос-ответ», игра «Объяснялки». Педагогом Бекмачевой О.Н. проведена практическая часть (Опыты «Поймай воздух», «Запуск ракеты», «Спасательный жилет», «Надувающийся шарик», «Жидкое и твердое»).

Проведен тематический контроль по теме: «Эффективность работы ДООУ по познавательному развитию детей дошкольного возраста».

Цель: Выполнение годовой задачи.

Задачи:

- определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ по познавательному развитию;
- с помощью всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по познавательному развитию дошкольников в ДООУ.

Тематический контроль проведен в установленные сроки с 13.11.2023г. по 17.11.2023г.

Структура тематического контроля включила:

1. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы.
2. Анализ анкетирования педагогов.
3. Анализ НОД.
4. Анализ взаимодействия с родителями.
5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.
6. Анализ смотра-выставки профессионального мастерства воспитателей по созданию «Лучшего центра исследовательской деятельности».

В результате проверки было выявлено следующее:

1). С целью оценки профессионального мастерства педагогов была **просмотрена НОД** во всех возрастных группах: младшая разновозрастная группа (Бекмачева О.Н., Дерновая Н.А.) тема НОД «Путешествие в лес» старшая разновозрастная группа. (Васильева Н.И.) тема НОД «Природа родного края».

Во всех возрастных группах соблюдены психологические и гигиенические требования (проведена влажная уборка, проветривание, подбор мебели с учетом роста детей). Всеми воспитателями была проведена большая предварительная работа (изготовлены эстетичные пособия и материалы). Почти все педагоги, за исключением одного, вовлекали детей в познавательную деятельность при помощи мотивационных ситуаций. Дети самостоятельно формулировали цели. У всех НОД соблюдена структура, прослеживается интегративный подход (реализация темы недели, интеграция образовательных областей). Продуманы детские виды деятельности, позволяющие разрешить проблему и программные задачи. Программное содержание полностью реализовано на всех занятиях. У большинства педагогов созданы условия для возможности выбора детьми материалов. Речь педагогов четкая, грамотная.

Педагоги использовали на НОД различные педагогические технологии: игровые, ИКТ, здоровьесберегающие и др. Продумали и провели с ребятами очень интересные, занимательные опыты и эксперименты, в соответствии с возрастными особенностями. Педагоги старались хвалить воспитанников за правильные ответы, радовались вместе с ними, если у тех что-то получается, создавая ситуацию успеха. В конце НОД воспитатели с ребятами подводили итог. Во всех возрастных группах создана РППС в рамках реализации локальных проектов. Можно сделать вывод, что педагоги владеют методикой проведения занятий, используют различные методы и приемы для обобщения знаний детей. Но наряду с положительными моментами имеются и недочеты:

- ✓ педагогом старшей группы не проведена мотивационная ситуация;
- ✓ не у всех педагогов продумана организация работы с детьми (групповая, подгрупповая и индивидуальная);
- ✓ не используют на НОД ИКТ;
- ✓ не достаточно обеспечивается индивидуальный подход к детям детям-левшам в ходе НОД;
- ✓ не всеми педагогами создаются условия для возможности выбора детьми материалов;
- ✓ перед выполнением опытов не следует забывать про правила безопасности, нужно об этом детям говорить;
- ✓ не забывать о правильной осанке во время работы детьми за столами.

2). В **Анкетировании** приняло участие 5 педагогов. Тема: «Организация экспериментирования в детском саду»

Участники анкетирования: воспитатели всех групп

1. Пополнился ли уголок экспериментирования в вашей группе в связи с проведением тематического контроля?

А). Да, значительно – педагоги (младш разн гр)50%.

Б). Нет, он был укомплектован-0%.

В). Не значительно пополнился - педагоги (старш разн гр.)-50%.

2. Повысился ли интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности в связи с пополнением уголка?

А). Да – педагоги всех групп – 100%. Б). Нет - 0%.

3. Считаете ли вы, что проводить опыты с детьми можно интереснее и полнее, если для этого созданы условия?

А). Да, конечно – педагоги всех групп – 100%.

Б). Нет, я занимаюсь с детьми другими развивающими играми и пособиями - 0%.

4. С какими образовательными областями связано экспериментирование в детском саду?

ПР- педагоги всех групп– 100%.

РР - педагоги 2 групп - 100%.

СКР - педагоги 1 группы-50%.

ХЭР - педагоги 1 группы -50%.

ФР-0%.

5. Считаете ли вы, что экспериментирование интересно и полезно для развития детей?

А). Да педагоги всех групп– 100%. Б). Нет - 0%. В). Не знаю - 0%.

6. Считаете ли вы, что на летний период целесообразно организовать переносную лабораторию для использования на прогулках?

А). Да педагоги всех групп– 100%. Б). Нет - 0%.

7. Привлекали ли вы родителей к проблеме оснащения материальной базы по экспериментированию?

А). Да педагоги всех групп– 100%. Б). Нет - 0%.

В целом, по результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы: экспериментированию отводится огромная роль в познавательном развитии детей. Во всех возрастных группах уголки экспериментирования пополнились новым оборудованием, играми. С пополнением уголков интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности значительно повысился. К проблеме оснащения материальной базы по экспериментированию педагоги привлекали родителей воспитанников. Созданы все условия для проведения интересных опытов и экспериментов. Большинство воспитателей считает, что экспериментирование связано со всеми образовательными областями в детском саду. Все педагоги считают, что на летний период целесообразно организовать переносную лабораторию для использования на прогулках.

3). **Анализ планирования воспитательно-образовательной работы** показал, что во всех группах ведется планомерная работа по познавательному развитию. Это и наблюдения, и игры познавательного характера, рассматривание книг, энциклопедий, тематических альбомов, НОД и т.д.

Воспитатели возрастных групп планируют и проводят опыты и эксперименты практически на всех НОД «Ребёнок и окружающий мир». А также исследовательскую деятельность педагоги планируют и проводят вне занятий, в режимные моменты:

□ В младшей разновозрастной группе воспитателем Дерновой Н.А. была запланирована и проведена экспериментальная деятельность «Домашние облака», «Опыты с водой», «Почему сухой листик не тонет» «Бьется-не бьется», «Тает-не тает» и др.

□ В младшей разновозрастной группе воспитателем Бекмачевой О.Н. была запланирована и проведена экспериментальная деятельность «Древесина, ее качества и свойства», «Почему машина едет?», «Вода, лед, снег – какие они», «Материалы», «Почему тает снег?» и др.

□ В старшей разновозрастной группе воспитателями Шутовой Л.С. и Васильевой Н.И. была запланирована и проведена экспериментальная деятельность «Вода нужна всем», «Свойства глины», «Вода, лед, снег – какие они», «Почему в пустыне мало воды», «Цветы на воде», «Кому лучше» и др.

4). В качестве важного условия познавательного развития в ФГОС ДО названа **развивающая предметно-пространственная среда**, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами. При изучении условий для познавательного развития детей в детском саду руководителем структурного подразделения был проведен анализ условий для познавательного развития воспитанников, в ходе которого было отмечено следующее:

- во всех возрастных группах имеются уголки природы, где дети знакомятся с частями растений, узнают, чем они дышат, как развиваются и размножаются. Здесь есть все необходимое для ухода за ними;
- имеются коллекции пуговиц, бумаги, тканей и др;
- во всех группах есть различные игры познавательного характера;
- познавательные тематические папки, альбомы, лэпбуки;
- во всех возрастных группах имеется наглядный демонстрационный материал и раздаточный материал. Воспитателям старшей группы необходимо разнообразить его. Дополнить картотеки занимательными играми и опытами;
- на НОД мало применяется современных развивающих технологий по познавательному развитию таких как ИКТ, ТРИЗ, но применяется проектная деятельность во всех группах и экспериментирование;
- в группах есть центры по познавательно-исследовательской деятельности, их нужно больше использовать на занятиях;
- во всех возрастных группах достаточное количество литературы по познавательному развитию детей (энциклопедии, атласы).

Вывод: педагоги стремятся постоянно пополнять РППС в группах по познавательному развитию с целью расширения представлений детей об окружающем мире.

5). **Анализ смотра-выставки «Лучший центр исследовательской деятельности».** Данная выставка в очередной раз доказала, какие творческие и ответственные педагоги работают в коллективе. Педагогами ДОУ были созданы следующие центры:

- младшая разновозрастная группа - «Почемучки»;
- младшая разновозрастная группа - «Детская лаборатория маленьких гениев»;
- старшая разновозрастная группа - «Юные исследователи»;

Центры, представленные на смотре-выставке, оценивались комиссией в соответствии со следующими критериями:

- Соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям детей данной группы - 3 балла.
- Соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра – 3 балла.
- Наличие в центре лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей младшего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом – 3 балла.
- Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т. д., – 3 балла.
- Наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов (обязательно для групп дошкольного возраста) – 3 балла.
- Эстетическое оформление центра (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т. д.) – 3 балла.
- Доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей – 3 балла.

1бал - имеется в наличии;

2бала - состояние удовлетворительное, соответствует требованиям;

3бала - выполнен в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал.

Для обеспечения всесторонней, качественной и объективной оценки работ, было сформировано жюри, в которое вошли: председатель комиссии: Крюкова Н.А., заведующий ДОУ; и члены комиссии: Никитина С.Г., старший воспитатель; Лапоухова Т.А., председатель ППО.

Результаты итогового протокола:

Члены жюри	Мл.	Мл.	Ст.
Крюкова Н.А.	30	30	25
Дерновая Н.А.	30	30	26
Васютова О.В.	30	30	25
Всего:	90	90	76

Таким образом, в ходе проверки выяснилось, исследовательские центры соответствуют возрастным возможностям детей, соблюдены правила техники безопасности при организации деятельности данных центров, для проведения различных экспериментов имеется лабораторное оборудование (в соответствии с возрастом), имеется демонстрационный и дидактический материал, имеется энциклопедическая литература, различные тематические альбомы. Оборудования центра доступны для свободного экспериментирования детей.

Но не смотря на все положительные моменты, педагогам не стоит останавливаться на достигнутом, а идти в ногу со временем, постоянно пополнять исследовательские центры новыми материалами и оборудованием.

б). Анализ работы по взаимодействию с родителями по познавательному развитию детей показал следующее:

- В младшей группе были подготовлены консультации «Экспериментируем, играя», «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду», совместная подготовка к тематической неделе «Воздух».
- В младшей группе был оформлен стенд «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми», консультация «Опыты и эксперименты», папка-передвижка «Эксперименты для детей 5-7 лет».
- В старшей группе был подготовлен стенд «Экспериментирование с детьми дома», совместная подготовка к тематической неделе «Воздух», консультация «Роль экспериментирования в познавательном развитии дошкольников», буклет «Экспериментируем вместе с детьми».

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по взаимодействию с родителями в данном направлении ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить интерес детей к окружающему миру, сформировать у них такие качества как целеустремленность, любознательность, умение делать выводы и умозаключения. Воспитателям рекомендовано продолжать проводить регулярно (не реже 1-2 раза в месяц) индивидуальные консультации с родителями и обсуждать успехи детей в освоении программы возрастной группы («Ребенок и окружающий мир»).

Рекомендации по итогам тематического контроля:

- 1) Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по познавательному развитию дошкольников, включать в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей.
(Ответственный: все педагоги; срок: постоянно)
- 2) Педагогам старшей группы продумывать мотивационную ситуацию в начале НОД; всем педагогам продумывать организацию работы с детьми (групповая, подгрупповая и индивидуальная); продумывать виды деятельности (на ковре, за столами и т.д.), воспитателям всех возрастных групп активно использовать современные технологии при организации воспитательно-образовательного процесса познавательной направленности - использовать на НОД ИКТ, ТРИЗ; обеспечивать индивидуальный подход к детям-левшам, генеративным в ходе НОД; создавать условия для возможности выбора детьми материалов; перед выполнением опытов напоминать про правила безопасности, проговаривать их; не забывать о правильной осанке во время работы детьми за столами.
(Ответственный: все педагоги; срок: постоянно)
- 3) Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группах по познавательному развитию (изготовление лэпбуков, дидактических игр, тематических альбомов и т.п.).
(Ответственный: все педагоги; срок: постоянно)
- 4) Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам познавательного развития. Продолжать проводить регулярно (не реже 1-2 раза в месяц) индивидуальные консультации и обсуждать успехи детей в освоении программы возрастной группы («Ребенок и окружающий мир»)
(Ответственный: все педагоги; срок: постоянно)

- 5) Педагогам всех возрастных групп постоянно пополнять исследовательские центры новыми материалами и оборудованием, познавательной литературой, карточками-схемами и т.п..

(Ответственный: все педагоги; срок: в течение учебного года)

В детском саду «Тихие зори» инновационная деятельность ведется в двух направлениях: инновация в работе педагогическими кадрами и инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий). Ведется работа по активизации участия педагогов в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в различных конкурсах. Совершенствуется система непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы и др.) Повышается качество дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей. Используя **здоровьесберегающие** технологии, воспитатели систематически внедряют нестандартные методы и средства оздоровления: дыхательную гимнастику, прием фиточая, кислородного коктейля, ароматерапию, гимнастику для глаз, мимические разминки, психогимнастику, оздоровительную гимнастику после сна, корригирующую и ортопедическую гимнастику.

В группах имеются спортивные уголки, в которых есть все необходимое спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, кольца, ракетки. Ежегодно уголки пополняются нестандартным оборудованием для занятий физкультурой из бросового материала, оно помогает развивать мышцы рук, ног, координацию движений, меткость, ловкость, внимание.

Технологии **лично – ориентированного обучения** способствуют развитию личности ребенка. Здесь используют интегрированное построение занятий. А это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность.

Игровые технологии, являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. Поэтому, их применяют в своей работе и особое внимание уделяю созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

В своей работе используют широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Широко используются различные развивающие игры, такие как шашки, шахматы, «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кьюизинера и др. Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

Внедряя в педагогическую практику **технологии проектной деятельности**, воспитатели обращают внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследуют следующие цели: выявление талантливых детей; активизацию воспитательного процесса; формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску; формирование навыков публичного выступления.

В своей работе воспитатели интегрируют познавательное содержание образования, осуществляют деятельностный подход, создают мотивационно – развивающую среду для поисковой деятельности детей. Для удовлетворения детского любопытства и любознательности в своей работе используют технологию опытно-экспериментальной деятельности. Экспериментальная деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит лично – ориентирована на каждого ребенка. В каждой группе имеется уголок экологии и опытно-экспериментальной деятельности. В этом уголке находится материал для осуществления опытной деятельности:

микроскоп, лупы, колбы, мерные стаканчики, воронки, песочные часы, семена, крупы и др. Наши воспитанники под руководством воспитателей проводят несложные опыты, с огромным интересом изучают свойства воды, песка, воздуха, магнита, наблюдают за ростом растений, поведением животных.

Также одной из задач в детском саду было поставлено «Начальное техническое моделирование в дошкольном образовании в условиях ФГОС». Был разработан алгоритм внедрения начального технического моделирования и проведены мероприятия с детьми и родителями.

В младшей разновозрастной группе:

Цель: развитие интереса младших дошкольников к конструированию и начальному техническому моделированию.

Продукты деятельности:

- конструирование из строительного материала;
- конструирование из деталей конструктора;
- конструирование из бумаги;
- конструирование из природного материала.

В старшей разновозрастной группе:

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, создание условий для усвоения практических навыков работы с различными материалами (бумага, картон и др.)

Продукты деятельности:

- 1) Поделки в технике «Оригами»
- 2) Работа с чертежом. Изготовление из бумаги и картона животных по шаблонам, мебели по развертке.
- 3) Конструирование из плоских деталей (аппликации)
- 4) Конструирование объемных игрушек (изготовление макетов из геометрических фигур: скворечник, домик; конструирование игрушек для настольного театра из конусов)
- 5) Техническое моделирование транспортной техники. Выставка макетов военной техники, посвященная Дню защитника Отечества. Выставка макетов ракет и другого оборудования, посвященных Дню космонавтики.
- 6) Изготовление подарков и сувениров к праздникам (изготовление конусных игрушек к Новому году, изготовление масок, сувениров ко Дню 8 марта).

Основываясь на анализе системы работы в детском саду, условиях и подходах к экологическому воспитанию, как средству развития познавательной активности детей спроектировали свою последующую работу, где реализация поставленных задач осуществлялась в трех основных формах: непосредственно образовательная деятельность; совместная деятельность взрослого и детей самостоятельная деятельность детей; совместная деятельность ребенка со сверстником.

В работе с родителями применяют различные формы работы: дни открытых дверей, развлечения, выставки, видеоролики из жизни детей в детском саду, информационные стенды, презентации о достижениях детей, встречи со специалистами, совместная проектная деятельность и т. д. Это все делает образовательный процесс открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Сухомлинский считал: «Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться». Чтобы сохранить интерес к учению, желание учиться, активно используются **информационные технологии**. Программы, связанные с использованием компьютерных технологий: презентации, тестирующие, обучающие. Перед дошкольным образованием стоит важная задача – воспитать всесторонне развитого человека, обладающего информационной культурой, что позволит ему успешно адаптироваться в новых жизненных условиях. Достижение поставленной цели возможно через активное внедрение и использование в учебно-воспитательном процессе

современных образовательных технологий, особенно здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных. Современные дошколята в большинстве своем владеют компьютерной грамотностью, поэтому важно, чтобы и воспитатели повышали свою квалификацию через овладение компьютерными и коммуникационными технологиями. Это позволило использовать информационно-коммуникационные технологии на различных занятиях. Работа в инновационном режиме позволяет оптимизировать учебный и воспитательный процесс, делает его более рациональным и эффективным, а также повышает мотивацию учения у детей. Работа с Интернет-ресурсами позволяет познакомиться с системой образовательных порталов, в частности с Федеральным порталом «Российское образование», Российским общеобразовательным порталом, Федеральным порталом «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» и др.

Ф.И.О. педагога	Инновационная работа
Бекмачева Ольга Николаевна	С января 2022 года принимает участие в апробировании инновационной программы «Этнокультурное содержание дошкольного образования через ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа»
Евдокимова Екатерина Николаевна (с 001.09.2023г переведена заместителем директора по воспитательной работе)	С марта 2020 года по декабрь 2023 года воспитатель являлся консультантом на консультационной площадке по программе «PRO детей» С января 2022 года принимает участие в апробировании инновационной программы «Этнокультурное содержание дошкольного образования через ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа» С сентября 2021 года Екатерина Николаевна является руководителем РМО «Этнокультурное содержание в ДОУ», прошла обучение в Программе проектного наставничества «Веме» от АНО «Центр этнокультурного образования и социальных инициатив «Артэ».
Васильева Наталья Ильинична	С января 2023 года принимает участие в апробировании инновационной программы «Этнокультурное содержание дошкольного образования через ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа». Применяет в работе технологию изготовления лэпбуков.
Дерновая Наталья Анатольевна	Игры с поиском клада, хождение по станциям, задания-импровизации, флешмоб.
Васютова Олеся Владимировна, муз.руководитель	Анимационные танцы Флешмоб Координационные игры Задания-импровизации Использование ИКТ Музыкотерапия

Использование в работе инновационных образовательных технологий позволяет повысить уровень физического, интеллектуального и эмоционально – личностного развития детей всех групп, адаптировать их в обществе, воспитать у них привычку к здоровому образу жизни.

Аттестация педагогических кадров

Ф.И.О.	Должность	Кв.категория	Сроки	Год следующей
---------------	------------------	---------------------	--------------	----------------------

			прохождения аттестации (дата присвоения кв. категории)	аттестации
Крюкова Надежда Алексеевна	Воспитатель	б/к		
Бекмачева Ольга Николаевна	Воспитатель	первая	Первая категория приказ от 28.05.2019 № 5-а	2024
Васильева Наталья Ильинична	Воспитатель	сзд	Соответствие занимаемой должности приказ № 47а от 28.08.2020	2025
Ахметъязнова Наталья Андреевна	Воспитатель	б/к		2026
Дерновая Наталья Анатольевна	Воспитатель	сзд	Соответствие занимаемой должности приказ № 118-б от 24.10.2022 г	2027
	Инструктор по физической культуре	сзд	Соответствие занимаемой должности приказ № 118-б от 24.10.2022 г	2027
Шутова Людмила Валерьевна	Воспитатель	б/к	-	2024
Васютова Олеся Владимировна	Музык. руководитель	сзд	Соответствие занимаемой должности приказ № 97от 24.08.2021	2026

Обобщение опыта работы педагогов на уровне образовательного учреждения

Цель работы: повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ, эффективность и модернизация образовательной системы в ДОУ, внедрение в практику новых подходов в работе с детьми.

Задачи:

- Наблюдение за работой и всемерная поддержка инициативных, творческих педагогов по проблемам образования;
- Изучение материалов, предлагаемых на курсах, семинарах;
- Изучение научно-методической литературы, периодических изданий

В течение года воспитатели знакомили друг друга с информацией, полученной в ходе самообразования, с печатными изданиями, была организована подписка на учебно-методический журнал «Вордскем кыл». Педагоги делились информацией по внедрению ФГОС, обновлению предметно-развивающей среды.

Все педагоги нашего детского сада постоянно обмениваются опытом работы и пополняют методическую копилку.

Работа по самообразованию педагогов

ФИО педагога	Темы по самообразованию
Бекмачева Ольга Николаевна	«Лего-конструирование как средство развития творчества детей 4-5 лет»

Васильева Наталья Ильинична	«Игра как средство образовательной деятельности у дошкольников»
Шутова Людмила Сагитзяновна	«Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей в детском саду»
Дерновая Наталья Анатольевна	«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»
Дерновая Наталья Анатольевна	«Подвижные народные игры (включая удмуртские) как средство развития физических качеств у детей дошкольного возраста»
Васютова Олеся Владимировна	«Преемственность поколений в развитии этнокультурного направления в ДООУ»

Профессиональная подготовка помощников воспитателей:

№ п/п	ФИО	Сроки обучения	Сроки планового обучения (для тех, кто не проходил обучение)
1	Тюлькина Светлана Александровна Помощник воспитателя	-	2024
2	Имамутдинова Лидия Афонасьевна	-	2024
3	Наговицына Ксения Александровна	Дебесский политехникум Учитель рисования и черчения	

3. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Здоровье- это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Медицинское обеспечение воспитанников ДООУ осуществляется фельдшером деревни Шудья. Ежедневно проводится утренний фильтр, профилактические осмотры детей воспитателями детского сада, соблюдается режим дня

Согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. №1346н ежегодно проводится диспансеризация детей врачами -специалистами Завьяловской районной больницы.

Профилактическое обследование на гельминтозы и кишечные инфекции детей и обслуживающего персонала проводится ежегодно перед началом учебного года и по прохождению медосмотра по графику. В целях повышения иммунитета в рацион питания вводятся фрукты, овощи. Меню разрабатывается на основе физиологических потребностей с учетом здоровья детей в пищевых веществах и норм питания.

Ежедневно оставляется суточная проба, которая хранится в холодильнике, в течение 48 часов.

4. Анализ организации физкультурно-оздоровительной, профилактической работы

Целью физкультурно-оздоровительной работы в нашем детском саду- это сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Мы использовали принципы работы:

1. Подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса всех видов деятельности.
4. Поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

Профилактическое-

1. Обеспечение благоприятной адаптации.
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
4. проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное-

1. Организация здоровьесберегающей среды ДОУ.
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Лечебное-

1. Дегельминтизация.
2. Иммунотерапия.
3. Витаминотерапия.
4. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Проводились закаливающие процедуры в группе и на прогулке.

-облегченная одежда для детей в ДОУ;

-соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;

-соблюдение температурного режима в течение дня;

-дыхательная гимнастика после сна;

- хождение босиком;

- умыwanie прохладной водой;

- соблюдение режима проветривания;

-полоскание рта после приема пищи;

Кроме всего, ежедневное проведение прогулок, экскурсий, подвижных игр на свежем воздухе, что, несомненно, способствует укреплению здоровья наших воспитанников.

Проводилась работа с родителями:

- анкетирование, сообщения, всеобучи, консультации, совместные Дни здоровья, спортивные праздники;

- коррекционная и индивидуальная работа с детьми на основе диагностики;

- соблюдение режима дня, работа по воспитательному плану;

- подвижные игры, аттракционы, игровые упражнения, забавы на прогулке.

Работа с воспитателями:

- семинары, консультации, открытые просмотры, педсоветы;

- спортивные досуги, праздники, разнообразные формы проведения занятий;

- занятия физической культурой на воздухе;

- оформление физкультурных уголков в группах;

- физ.минутки в процессе учебной деятельности.

В различных видах деятельности в течение года применялись следующие здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж; психогимнастика, арт-терапия, артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия, сказкотерапия. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические

занятия, физкультминутки, пальчиковые игры, зарядка после сна, воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», хождение босиком.

В группах имеется спортивный уголок, в котором имеется следующее спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, кольца, ракетки. «Волшебные ленточки», «Ёжик – массажёр», «Прокати по дорожке», «Киндер солнышко», «Игры с ковриками», «Цветочная поляна», флажки, султанчики.

Ежегодно изготавливается нестандартное оборудование для занятий физкультурой из бросового материала, они помогают развивать мышцы рук, ног, координацию движений, меткость, ловкость, внимание. Родители принимают активное участие в изготовлении оборудования.

Анализ адаптации детей

Проблема адаптации к условиям детского сада очень актуальна. От того как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, зависит его **физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование** в детском саду.

Период адаптации требует от ребенка большого нервно-эмоционального напряжения. Ему предстоит приспособиться к незнакомым людям, к детскому коллективу, где поначалу его ждет много трудностей. Для того чтобы процесс адаптации проходил в щадящем режиме, с родителями велась тесная работа по подготовке детей к детскому саду: индивидуальные консультации, беседы, встречи с психологом.

В результате течения адаптации детей младшей разновозрастной и старшей разновозрастной группы были получены следующие данные:

группа	Кол- во детей	Из них прибывшие в 2023 г.	Формы адаптации		
			легкая	Средняя	Тяжелая
Мл. разновозрастная гр.	50	24	83%	17%	-

Таким образом:

22 детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 2 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. у многих детей появляются элементы сюжетно- ролевой игры.

В период адаптации воспитатели приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. По облегчению прохождения адаптации бала подготовлена консультация в раздевалке группы по теме "Адаптация ребенка в детском саду"(просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младшей группе детского сада прошла благополучно.

5.Анализ организации питания воспитанников.

Рациональное питание детей дошкольного возраста- необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В детском саду реализуется Автоматизированная программа «Барс – Питание». Ответственная за оформление меню-требования заведующий хозяйством Брюхова Е.А.

Наличие и соответствие технологического оборудования можно увидеть из акта эффективности работы холодильного, механического, теплового технологического оборудования (прилагается ниже). Технологическое оборудование в норме.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными веществами) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Воспитанники учреждения получают четырехразовое питание, обеспечивающее 75% суточного рациона. При этом завтрак должен составлять 20% суточной калорийности, второй завтрак-5%, обед-35%, полдник-15%. Средняя фактическая стоимость питания в день составляет 134,5 руб. Энергетическая ценность составила 1370 ккал, средняя плановая 1342 ккал.

Анализ выполнения натуральных норм питания в детском саду «Тихие зори» структурное подразделение МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова» с января 2023 г. по декабрь 2023 года

Группа ПП	Ед. изм	Норма в день	План	Факт.	Экономия	Перерасход	Процент выполнения
	кг.		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
масло сливочное	гр	16.0000 гр	16,000	15,895	1,000	0,000	99,344
Мясопродукты	гр	42.0000 гр	42,000	44,327	0,000	6,000	105,540
Молочные продукты	гр	338.0000 гр	338,000	240,594	29,000	0,000	71,182
Овощи	гр	165.0000 гр	165,000	115,677	30,000	0,000	70,107
Масло растительное	гр	9.0000 гр	9,000	7,323	19,000	0,000	81,367
Фрукты свежие	гр	75.0000 гр	75,000	53,045	29,000	0,000	70,727
Фрукты сухие	гр	9.0000 гр	9,000	7,817	13,000	0,000	86,856
Яйцо	шт.	1.0000 шт.	1,000	0,366	63,000	0,000	36,600
Крупы	гр	33.0000 гр	33,000	27,728	16,000	0,000	84,024
Сахар	гр	23.0000 гр	23,000	30,541	0,000	33,000	132,787
творог	гр	30.0000 гр	30,000	21,764	27,000	0,000	72,547
сметана	гр	9.0000 гр	9,000	5,590	38,000	0,000	62,111
сок	гр	75.0000 гр	75,000	36,961	51,000	0,000	49,281
картофель	гр	105.0000 гр	105,000	71,931	31,000	0,000	68,506
мука	гр	22.0000 гр	22,000	14,704	33,000	0,000	66,836
Кондитерские изделия	гр	15.0000 гр	15,000	11,099	26,000	0,000	73,993
Напитки	гр	38.0000 гр	38,000	4,390	88,000	0,000	11,553
прочие	кг.		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
сыр	гр	5.0000 гр	5,000	5,079	0,000	2,000	101,580
Чай	гр	0.4000 гр	0,400	0,231	42,000	0,000	57,750
Кофейный напиток	гр	0.9000 гр	0,900	0,768	15,000	0,000	85,333
Хлеб пшеничный	гр	60.0000 гр	60,000	53,946	10,000	0,000	89,910
Хлеб ржаной	гр	38.0000 гр	38,000	31,920	16,000	0,000	84,000
Какао	гр	0.5000 гр	0,500	0,532	0,000	6,000	106,400
Кисель	кг.		0,000	0,003	0,000	0,000	0,000
Макаронные изделия	гр	9.0000 гр	9,000	8,648	4,000	0,000	96,089
Кура	гр	18.0000 гр	18,000	18,254	0,000	1,000	101,411
Колбасные изделия	гр	5.5000 гр	5,500	0,000	100,000	0,000	0,000
Крахмал	гр	2.3000 гр	2,300	0,000	100,000	0,000	0,000
Дрожжи	гр	0.4000 гр	0,400	0,375	6,000	0,000	93,750
Рыба	гр	28.0000 гр	28,000	19,122	32,000	0,000	68,293
Вода	кг.		0,000	0,589	0,000	0,000	0,000
соль	гр	4.0000 гр	4,000	3,387	15,000	0,000	84,675
Итого			1 177,000	852,606	834,000	48,000	67,047

Питание в учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню по сезонам (приказ № 223 от 01.09.2021 года), разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и ведется в программе «БАРС- Питание».

В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, медицинским работником осуществляется С-витаминизация третьего блюда, а также в период эпидемии вирусных инфекций. Ежедневно мы включаем в меню соки, напитки из шиповника, травяной чай, молоко. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включается зеленый лук, чеснок, что позволяет добиться определенного снижения заболеваемости.

Работа с поставщиками

Один раз в полгода по продуктам питания мы выходим на торги по следующим видам продуктов: молочная продукция, мясо, хлебобулочные изделия и бакалея. На сегодняшний день

мы работаем с 11 поставщиками: ООО "КАРАВАЙ" (хлеб), ООО «Аверс» (шиповник), ООО «Иммар торг» (Сыр), ИП МИТРОФАНОВА И.В. (Макароны, фрукты и соль), ООО "ПРОДПОСТАВКА" (Сок), ООО «ГРАНАТ» (Сахар), ООО "КОМОС ГРУПП" (Яйцо, мука, курица замороженная), ООО «ПИКНИК» (Курица охлажденная для детского питания), ООО «Теплоснаб» (Творог 5%, масло сливочное), АО "МИЛКОМ" (Сметана, из коровьего молока, массовая доля жира 15%., молоко питьевое 3,2 %), ООО "РУССБИФ" (овощи и картофель), ООО «Эталон» (рыба лососевая и трескообразная мороженая, сухофрукты, для детского питания, томатная паста, чай черный (ферментированный), крупа перловая, хлопья овсяные, крупа манная, пшено, крупа пшеничная, кисель сухой, крупа гречневая, капуста квашен., масло подсолнечное рафинированное, огурцы солен., кукуруза сахарная, горох шлифованный, рис, икра овощная, повидло, горох, консервированный без уксуса или уксусной кислоты (кроме готовых блюд из овощей), пряники, печенье сладкое, дрожжи хлебопекарные прессованные, соус томатный, вафли, какао-порошок, кофейный напиток растворимый, ваниль обработанная.

Организация контроля за питанием в ДОУ

В целях организации контроля питания закладку основных продуктов в котлы производить в присутствии членов комиссии по питанию. Запись о проведенном контроле производить в специальной тетради, которая хранится в пищеблоке. Также ведется производственный контроль согласно программе производственного контроля. Проводится лабораторный контроль за качеством приготовленной пищи сотрудниками центра эпидемиологии.

Повар Рылова Т.М. обязана:

- строго соблюдать технологию приготовления блюд;
- выдавать готовую продукцию только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной оценкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале;

Производить закладку продуктов в котел в присутствии членов комиссии.

Ответственность за организацию питания детей в каждой группе несут ответственность воспитатели и помощники воспитателя.

№	Объект контроля	ответственный	периодичность	Инструмент контроля
1	Соблюдение натуральных норм питания	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	ежедневно	Накопительная ведомость
2	Качество приготовления пищи	Крюкова Н.А. Рылова Т.М.	ежедневно	Проверка комиссией
3	Сроки хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	выборочно ежедневно	Журнал ведется в эл. виде.
4	Оптимальный температурный режим хранения продуктов в холодильниках	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	ежедневно	Журнал ведется в эл. виде.
5	Соблюдение правил и требований транспортировки продуктов	Брюхова Е.А.	При поступлении продуктов	Согласно приказу ответственным лицом
6	Закладка продуктов в котел	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	ежедневно	Сотрудники согласно приказу
7	Маркировка посуды, оборудования	Брюхова Е.А.	1 раз в месяц	Оперативный контроль
8	Норма выхода блюд (вес, объем)	Крюкова Н.А. Рылова Т.М.	ежедневно	Согласно меню раскладки.

9	Санитарное состояние пищеблока, групп, кладовых	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	Ежедневно, по плану	«Журнал санитарно-технического состояния и санитарного содержания помещений пищеблока»
10	Калорийность пищевого рациона	Крюкова Н.А. Рылова Т.М.	Ежедневное заполнение документации	Технологическая карта, подсчет энерг. ценности
11	Соблюдение Правил личной гигиены сотрудниками	Крюкова Н.А.	ежедневно	«Журнал контроля за состоянием здоровья персонала (допуска к работе)»
12	Соблюдение графика режима питания	Крюкова Н.А. воспитатели	ежедневно	Соблюдение графика выдачи продуктов в группы согласно приказу
13	Программа производственного контроля	Крюкова Н.А.	Согласно «Программе производственного контроля»	Соблюдение «Программы производственного контроля», проверка санитарного состояния и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима»
14	Качество и безопасность готовой продукции и сырья при поступлении в детский сад	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	При поступлении продуктов	Технические документы, сертификаты качества, счета-фактуры, журнал «Бракераж сырой продукции»
15	Нормативноправовая база по организации питания	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	постоянно	Законодательные документы, правила, требования
16	Использование дезинфицирующих средств	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	ежедневно	Журнал использования дезсредств
17	Накопительная ведомость для контроля выполнения среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	1 раз в 10 дней	Накопительная ведомость
18	Заявка продуктов питания	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	ежедневно	Журнал ведется в электронном виде
19	Организация питания в учебно-воспитательном процессе	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	По плану	Работа по организации питания
20	Правила мытья посуды и инвентаря	Крюкова Н.А.	ежедневно	Согласно программе производственного контроля с применением принципов ХАССП

Санитарно-просветительская работа среди педагогов и родителей.

Одним из условий пропаганды здорового питания ребенка становится культура питания семьи. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические

навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Пропагандируя здоровое питание, мы стремимся к тому, чтобы питание вне ДОО дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. В работе с семьей используются как традиционные, так и не традиционные формы пропаганды:

- информационные бюллетени;
- рекламные буклеты;
- тематические выставки;
- оформление уголков здоровья;
- проводятся консультации;
- родительские собрания с привлечением медика.

Работа в ДОО по приобщению родителей к здоровому питанию создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

6. Анализ системы, отражающей воспитательно-образовательную деятельность в ДОО **Анализ выполнения образовательной программы ДОО.**

Образовательная программа детского сада «Тихие зори» структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Лушников» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955 (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного 3 государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;

- Приказом Министерства образования и науки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным

учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=172461>;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-п <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова» в новой редакции, утвержденный постановлением Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 23.12.2019г. № 2089

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ООП в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел ООП включает программы: основную программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; программу коррекционно- развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел ООП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется региональное содержание образовательной деятельности Учреждения. Предлагаемая Программа отражает специфику Удмуртской Республики, носит характер открытой незавершённой конструкции, которая может быть

модифицирована в соответствии с материально-техническими, экономическими, социальными возможностями и условиями. С учётом местных факторов и общих требований педагоги могут конкретизировать и расширять основное образовательное содержание Программы, дополнять её развивающим потенциалом города Можги.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса:

1. Программа «Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова

Цель программы: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной

деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

1. Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.

2. Способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.

3. Активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

4. Раскрывать эффективные формы и методы по нравственно –патриотическому воспитанию дошкольников.

5. Укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

6. Формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизданное, необъяснимое).

Работа с педагогическими кадрами. Анализ работы Педагогического Совета.

Педагогические советы:

Название педсовета	Повестка	Дата проведения
<u>Педсовет № 1(установочный)</u> Тема: Детский сад на пороге учебного года	Цель: Определение перспектив деятельности детского сада на 2023-2024 учебный год. <u>План проведения:</u> 1.О выполнении решения предыдущего Совета педагогов. 2.Вступительное слово руководителя структурного подразделения. 3.Принятие годового плана работы на 2023-2024 учебный год. 4. Принятие групповых планов по взаимодействию с родителями. 5. Принятие сетки образовательной деятельности, графиков работы специалистов, программ дополнительной образовательной деятельности. 6. Принятие й Общеобразовательной программы 7. Принятие годового календарного учебного графика, учебного плана на 2023-2024 учебный год. 8. Принятие Рабочих программ педагогов. 9. Принятие решения.	август
Педагогический совет № 2	Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками по познавательному развитию детей дошкольного возраста.	ноябрь

«Развитие познавательной исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»	<p>. Выполнение решений предыдущего Совета педагогов.</p> <p>2. «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством экспериментально-исследовательской деятельности» (из опыта работы).</p> <p>3. Итоги тематического контроля «Эффективность работы ДОУ по познавательному развитию детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Деловая игра.</p> <p>5. Принятие решения Совета педагогов.</p>	
<p><u>Педагогический совет №3</u></p> <p>Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников, формирование представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Цель: Проведение системного анализа педагогической деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья детей, в детском саду и определение пути совершенствования работы в данном направлении.</p> <p>1. О решении предыдущего педсовета.</p> <p>2. Результаты тематического контроля: «Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОУ».</p> <p>3. «Зарядка для ума» - Мозговой штурм.</p> <p>4. Принятие решения педсовета.</p>	январь
<p><u>Педагогический совет № 4. Итоговый.</u></p> <p>«Результативность работы ДОУ за 2023 – 2024 учебный год»</p>	<p>Цель: Определить результаты работы ДОУ за учебный год.</p> <p>1. О выполнении решения предыдущего Совета педагогов.</p> <p>2. Анализ работы за учебный год.</p> <p>3. Мониторинг по результатам развития детей по всем разделам программы.</p> <p>4. Анализ показателей здоровья детей за учебный год.</p> <p>5. Творческие отчеты воспитателей и специалистов о проделанной работе за год по теме самообразования.</p> <p>6. Подготовка ДОУ к летне-оздоровительному периоду.</p> <p>7. Принятие решения.</p>	май

В результате работы педагогического совета педагогами формируется самоанализ педагогической деятельности, происходит знакомство с новинками инновационной деятельности, методической литературы и т.д.

Семинары, семинары-практикумы

Тема	Цель	Основные вопросы	Форма
«Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников»	Освоение организации поисково – исследовательской деятельности с детьми и её последующее активное применение в практической деятельности	<p>1. Открытый просмотр ОД в подг. гр. Познавательное развитие</p> <p>2. Теоретическая часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Выбери дистанцию» - Упражнение «Найдите определение опыта и эксперимента» - Упражнение «Определение порядка структурных компонентов эксперимента» 	Семинар – практикум

	педагогов.	- Блиц-игра «Вопрос-ответ» - Игра «ОБЪЯСНЯЛКИ» (от детей) 3. Практическая часть: - Опыт 1 «Поймай воздух» - Опыт 2 «Запуск ракеты» - Опыт 3 «Спасательный жилет» - Опыт 4 «Надувающийся шарик» - Игра «Жидкое и твердое» 4. Вывод. 5. Рефлексия (Синквейн - «Эксперимент»).	
Инновационные подходы в физкультурно-оздоровительной работе	Повысить уровень теоретических знаний педагогов, вооружить практическими навыками проведения работы с детьми по оздоровлению.	1. Открытие семинара. 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Знакомство с новыми инновационными формами физкультурно - оздоровительной работы (Геокешинг, Занятие по карточкам, Сорси, Фрироуп, Виброгимнастика и др.) 4. Притча. 5. Игра «Аплодисменты друг другу» 6. Рефлексия	Семинар – практикум

Анализ системы мониторинга достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО

В конце учебного года был проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

позиции	педагогическая диагностика
Основная цель	социализация ребенка и развитие его индивидуальности
Ответственные за диагностирование	педагогические работники (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель изобразительной деятельности, логопед)
Место проведения	осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность)
Периодичность	периодичность педагогической диагностики устанавливается образовательной организацией (ст. 28 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
Методы диагностирования	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение (<i>основной метод</i>) • Педагогическая свободная беседа • Анализ продуктов детской деятельности • Проблемная ситуация • Дидактическое задание (педагогический тест)
Регистрация результатов	регистрация не является стандартной, педагог сам создает или выбирает удобную для использования в своей работе форму (дневниковые записи, карты развития и т.п.)
Данные, полученные в результате диагностики	не подлежат проверке в процессе контроля и надзора
Наличие согласия родителей	согласие родителей не требуется
Право родителей	согласно Федеральному закону ст. 44 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные

	представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся
Право дошкольной организации	самостоятельный выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей

Предусмотрен информационный лист, который заполняется родителями в начале учебного года. Родители указывают общие сведения о ребенке: его темперамент, особенности, поведение, интересы, особые возможности здоровья и другие важные (значимые) характеристики, способные повлиять на освоение ребенком той или иной деятельности.

Данная информация о ребенке может пополняться ежегодно, если произошли какие-либо изменения (на усмотрение воспитателя, родителя).

Индивидуальная карта развития воспитанника охватывает 5 образовательных областей. Представлена в табличной форме:

- основная характеристика развития (жирным шрифтом) (*эти характеристики соответствуют содержанию образовательных областей ФГОС ДО*).

- показатели (деятельностные умения; интересы, склонности ребенка; личностные особенности; поведение ребенка; взаимодействие со сверстниками; взаимодействие со взрослыми).

Система оценок трехуровневая:

1 балл – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер);

2 балла – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);

3 балла – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка).

Предусмотрен информационный лист, который заполняется родителями в начале учебного года. Родители указывают общие сведения о ребенке: его темперамент, особенности, поведение, интересы, особые возможности здоровья и другие важные (значимые) характеристики, способные повлиять на освоение ребенком той или иной деятельности.

Данная информация о ребенке может пополняться ежегодно, если произошли какие-либо изменения (на усмотрение воспитателя, родителя).

Индивидуальная карта развития воспитанника охватывает 5 образовательных областей. Представлена в табличной форме:

- основная характеристика развития (жирным шрифтом) (*эти характеристики соответствуют содержанию образовательных областей ФГОС ДО*).

- показатели (деятельностные умения; интересы, склонности ребенка; личностные особенности; поведение ребенка; взаимодействие со сверстниками; взаимодействие со взрослыми).

Система оценок трехуровневая:

1 балл – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер);

2 балла – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);

3 балла – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка).

Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что уровень достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров в основном на уровне нормы (качество достижения воспитанников целевых ориентиров к концу 2022-2023 учебного года достигло 86%). Сравнительный анализ показал стабильную динамику в усвоении программного материала по всем разделам программы, что свидетельствует о достаточном качестве образования в ДОО. На итоговых занятиях дети показали стабильные устойчивые знания.

МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушников»
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА «Тихие зори»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 (человек)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 (человек)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 (человек)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 (человек)
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 (человек)
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 (человек)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 (человек)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 (100%) (человек/%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 (100%) (человек/%)
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 (0%) (человек/%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (человек/%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 (0%) (человек/%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 (0%) (человек/%)
1.6	Средний показатель кол-ва пропусков по болезни одним ребенком при посещении дошкольной образовательной организации	8,8 (кол-во пропусков)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: - воспитатель- 5	7

	- музыкальный руководитель – 1 -учитель-логопед-0 - инструктор по физической культуре - 1	(человек)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 (100%) (человек/%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 (100%) (человек/%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 (0%) (человек/%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 (0%) (человек/%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2(29%) (человек/%)
1.8.1	Высшая	0 (человек/%)
1.8.2	Первая	2 (29%) (человек/%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2(29%) (человек/%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 (14%) (человек/%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%) (человек/%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (28%) (человек/%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 (100%) (человек/%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4(58%) (человек/%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	ДА (да/нет)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	ДА (да/нет)

1.15.3	Учителя-логопеда	ДА (да/нет)
1.15.4	Логопеда	НЕТ (да/нет)
1.15.5	Учителя-дефектолога	НЕТ (да/нет)
1.15.6	Педагога-психолога	НЕТ (да/нет)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	ДА (да/нет)
2.4	Наличие музыкального зала	ДА (да/нет)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	ДА (да/нет)

Приложения:

1. Анализ выполнения ООП ДО (по учебному плану)

Направление	Вид организованной деятельности	Кол-во занятий в год по программе	Младшая группа 3-5 года				Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)			
			младшая группа (3-4 г.)		Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	144	36	100	36	100	36	100	36	100
	Формирование элементарных математических представлений	180	36	100	36	100	36	100	72	100
	Конструирование	144	36	100	36	100	36	100	36	100
Речевое развитие	Развитие речи. Основы грамотности	216	36	100	36	100	72	100	72	100
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	216	36	100	36	100	72	100	72	100
	Лепка	72	18	100	18	100	18	100	18	100
	Аппликация	72	18	100	18	100	18	100	18	100
	Музыка	288	72	100	72	100	72	100	72	100
Физическое развитие	Физическая культура	432	108	100	108	100	108	100	108	100
	Итого занятий по программе	1764	396		396		360		504	
	Итого проведено занятий за учебный год	1764	396	100	396	100	360	100	504	100
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
Родной язык			36	100	36	100	36	100	36	100

Из данных таблицы видно, что выполнение программы в 2023 году составляет 100 %.

Во всех группах детского сада создана определенная развивающая среда, согласно возрасту и особенностям детей. По возрасту и росту подобрана мебель, игрушки, оборудованы игровые зоны, такие как: зона творчества, театральный уголок, уголок ряженья, уголок кукол, спортивная зона, уголок природы, регионального компонента, обновлен книжный уголок. Есть условия для самостоятельной игры. Дети могут заниматься свободно любой деятельностью: художественной, театральной, игровой, развивающей. Есть игровые зоны для мальчиков и девочек. В группах наблюдается эмоционально- устойчивая обстановка. Дети научились играть в сюжетно-ролевые игры, игры- драматизации, подвижные игры, конструктивно-строительные. Играть дружно, группами, продолжительно. Со стороны физического развития у детей сформированы культурно- гигиенические навыки, аккуратность, опрятность. Со стороны социально-личностного развития: вежливость, уважение друг к другу, внимание, сочувствие. Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Дети с удовольствием дежурят, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в группе и на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками разворачивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 97 % детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

Создание условий для реализации образовательной программы

Для успешной реализации программы детский сад должен быть укомплектован педагогическими кадрами, а также отдельными специалистами для ведения занятий. На сегодняшний день наш детский сад не имеет таких штатных единиц как: учитель-логопед.

В детском саду достаточно благоприятный социально-психологический климат. Отношения в коллективе строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка. Дети подготовительного возраста легко адаптируются к школе.

Организация дополнительных образовательных услуг (кружки бесплатные, платные, кружки организованные иными организациями)

В 2023 году еще не было организовано дополнительное образование.

Новые формы дошкольного образования.

При закрытии детского сада на карантин работа с детьми ведется в дистанционном формате: мастер-классы, игры на логическое мышление, консультации, беседы с родителями-вся работа ведется посредством современных гаджетов ускоряет поступление информации до родителей и увлекает, в то же время развивает детей.

Организация контроля

В нашем ДОУ создана единая система контроля, цели и задачи которого вытекают из целей и задач воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Контроль будет эффективен в

том случае, если он осуществляется своевременно и мероприятия, намеченные в результате его проведения, выполняются.

За организацией и проведением мероприятий в ДОО ведется контроль директором школы и руководителем структурного подразделения.

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОО.

На педагогическом совете коллектив знакомится с планом контроля образовательной работы. Виды контроля: фронтальный, оперативный, тематический, систематический, предупредительный, персональный.

Фронтальный:

- «Проверка качества оформления документации»
- « Организация разнообразной деятельности детей на прогулке»

Систематический:

- «Выполнение плана по детодням»
- «Выполнение норм питания»
- «Работа по профилактике и оздоровлению детей»
- «Работа по благоустройству территории и здания детского сада»

Тематический:

Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОО».

«Эффективность работы ДОО по познавательному развитию детей дошкольного возраста».

Оперативный

- «Система работы с детьми и родителями в преддверии праздника»
- «Профилактика дорожно-транспортных происшествий»
- « Результативность работы с родителями»
- « Готовность ДОО к проведению мероприятий летнего оздоровительного периода»
- «Санитарное состояние групп»
- «Проверка организации питания в ДОО»
- «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»
- «Проведение родительских собраний в группах»
- «Готовность групп к новому учебному году»
- «Анализ работы летне - оздоровительного периода»

Организация контроля

Виды контроля	Всего
Оперативный	10
Тематический	2
Фронтальный	2
Систематический	17
Всего:	31

В ходе организации контроля была проверена работа всех сотрудников детского сада. Контроль помогает выявить и устранить незначительные сбои в деятельности педагогов и коллектива в целом. Если не замечать мелких отклонений в работе, они могут привести к большим трудностям, преодолеть которые впоследствии будет нелегко. По истечении каждого месяца по итогам контроля пишется информационно-аналитическая справка, в которой анализируется данный вид проверки и даются рекомендации по их устранению.

Информация по реализации адаптированных образовательных программ в 2023 году.

Инклюзивное образование дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива; направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

В основе инклюзивного образования лежит идея о том, что все дети – субъекты с различными образовательными потребностями. Инклюзивное образование должно обеспечить гибкость образовательной деятельности, тем самым повышается эффективность обучения и воспитания всех детей, а не только детей-инвалидов.

В детском саду «Тихие зори» при наличии ребенка с ОВЗ разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. В 2023 году ребенка с ОВЗ в детском саду не имелось.

Анализ мероприятий, проведенных в дошкольном учреждении

музыкальным руководителем

В течении учебного года были организованы следующие мероприятия:

1. День знаний "Буратино, Визьпог и первоклассница Лена" (сентябрь)
2. Районный конкурс «Пичи Батыр»ес но Чеберайес-2023» (октябрь)
3. Подготовка и запись видео поздравления ко Дню матери (ноябрь)
4. Новогодний утренник "Новый год шагает по планете"(декабрь)
5. Рождественские колядки «Пришла коляда» (январь)
6. Праздник проводы зимы «Масленица» (февраль)
7. Утренник "Мамочка, мамулечка»" (март)
8. Творческая встреча "Связь поколений" (апрель)
9. фестиваль-митинг, посвященный 9 мая (май)
10. Выпускной «До свидания, детский сад» (май)

Инструктором по физической культуре:

1. Спортивно-развлекательное мероприятие «По страницам удмуртских сказок» (ноябрь)
2. Целевая прогулка для украшения елки игрушками, созданными своими руками (декабрь)
3. Спортивно-развлекательное мероприятие «Зимние забавы» (январь)
4. Военно-спортивная игра «Зарничка», посвященная Дню Защитника Отечества, проведена во всех группах (февраль).
5. Познавательная встреча детей с сотрудниками МЧС России (февраль)
6. Спортивно-развлекательное мероприятие «Здоровый я- здоровая страна»- апрель

К мероприятиям были сшиты следующие атрибуты: красные шапочки для девочек, пилотки для мальчиков, накидки для фей.

За этот год были организованы следующие мероприятия в старшей разновозрастной группе:

- День знаний "Буратино, Визьпог и первоклассница Лена" (сентябрь)
- Районный конкурс «Пичи Батыр»ес но Чеберайес-2023» (октябрь)
- Подготовка и запись видео поздравления ко Дню матери (ноябрь)
- Новогодний утренник "Новый год шагает по планете"(декабрь)
- Рождественские колядки «Пришла коляда» (январь)
- Праздник проводы зимы «Масленица» (февраль)
- Утренник "Мамочка, мамулечка»" (март)
- фестиваль-митинг, посвященный 9 мая (май)
- Выпускной «До свидания, детский сад» (май)
- Спортивно-развлекательное мероприятие «По страницам удмуртских сказок» (ноябрь)
- Целевая прогулка для украшения елки игрушками, созданными своими руками (декабрь)
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Зимние забавы» (январь)
- Военно-спортивная игра «Зарничка», посвященная Дню Защитника Отечества, проведена во всех группах (февраль).
- Познавательная встреча детей с сотрудниками МЧС России (февраль)
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Здоровый я- здоровая страна»- апрель
- Праздник, посвященный Дню победы (май)
- Выпускной (май)

В младшей группе:

- День знаний "Буратино, Визьпог и первоклассница Лена" (сентябрь)
- Районный конкурс «Пичи Батырьёс но Чеберайёс-2023» (октябрь)
- Подготовка и запись видео поздравления ко Дню матери (ноябрь)
- Новогодний утренник "Новый год шагает по планете"(декабрь)
- Рождественские колядки «Пришла коляда» (январь)
- Праздник проводы зимы «Масленица» (февраль)
- Утренник "Мамочка, мамулечка" (март)
- фестиваль-митинг, посвященный 9 мая (май)
- Спортивно-развлекательное мероприятие «По страницам удмуртских сказок» (ноябрь)
- Целевая прогулка для украшения елки игрушками, созданными своими руками (декабрь)
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Зимние забавы» (январь)
- Военно-спортивная игра «Зарничка», посвященная Дню Защитника Отечества, проведена во всех группах (февраль).
- Познавательная встреча детей с сотрудниками МЧС России (февраль)
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Здоровый я- здоровая страна»- апрель
- Праздник, посвященный Дню победы (май)

Для проведения перечисленных мероприятий было подготовлено много атрибутов из бумаги, картона, ткани (маски, флажки, цветы из крепированной бумаги) были сшиты костюмы (сарафаны, юбки, повязки на голову), были изготовлены атрибуты для танцев: ленты, полотна ткани.

Также в течение года были проведены различные мероприятия в рамках тематических недель.

- «Неделя здоровья»

Цель: приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни, вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.

В рамках недели здоровья проводились различные спортивные мероприятия, беседы, мастер-классы. Спортивные семейные праздники, такие как «На зарядку всей семьей», «Зимние забавы», «Веселая лыжня», имеют огромное значение для укрепления детско-родительских отношений, здоровья детей и развития их физической подготовки, для воспитания чувств патриотизма.

- «Неделя безопасности»

Цель: профилактика несчастных случаев с воспитанниками дома, на улице, на дороге и т.д. Во время «Недели безопасности» в группе проводились различные мероприятия, занятия, игры и беседы по вопросам пожарной безопасности, личной безопасности, закрепляются алгоритмы действий ребенка в случае возникновения пожара, правила обращения с электробытовыми приборами, правила поведения на улицах города. Обновлялись уголки по изучению правил дорожного движения, проводилось музыкально-спортивное мероприятие «Школа пешеходов», а также была организована выставка детских творческих работ на тему «Безопасная дорога». Параллельно проводилась работа и с родителями детей: оформлялся информационный стенд по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, был организован конкурс семейного рисунка на тему «Огонь - друг, огонь-враг. Было организовано театрализованное представление совместно с театральной студией «Аленький цветочек» под названием «Волшебный уголек»

- «Неделя удмуртской культуры»

Цель: сохранение, изучение и развитие удмуртской культуры, возрождение и приумножение народных удмуртских традиций.

В рамках месячника с детьми проводились беседы: «О родной деревне», «Мой дом», «Флаг и герб Удмуртской республики», «История удмуртского костюма». Также мы с детьми разучивались удмуртские песни («Сизьыл-осень», «Ми пичи пинальёс», «Пичи эн кожа», «Италмас», «Чагыр, чагыр дыдыке»), игры («Небыльток», «Гырлын шудон», «Гожа», «Кутэн шудон»), стихи. В группе была организована выставка кукол в национальной одежде «Моя необыкновенная кукла». Дети и педагоги принимали активное участие в районных конкурсах «Улизы-вылизы», «Пичильток-книга», конкурс чтецов, посвященный Ю. Байсаровой, «Пичи чеберайёс но батырьёс-2023». Были созданы национальные уголки, где разместились и

старинные приборы удмуртов, различные удмуртские орнаменты, костюмы, куклы в национальной одежде.

7. Работа с социумом, работа с родителями

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы менялась информация в родительском уголке, оформлялись выставки коллективных работ, выпускались памятки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей стали: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательной-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях. Все мероприятия, запланированные на этот учебный год, были выполнены.

Цель работы: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Проводя совместную работу детского сада и родителей, выполнялись следующие задачи: приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

На протяжении года с родителями были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1. Общее родительское собрание «Взаимодействие семьи и ДОУ в контексте ФГОС ДО»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
	2. День дошкольного работника	Привлекать внимание детей и родителей к празднику дошкольных работников.
	3. Детская творческая выставка рисунков «Безопасная дорога»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.
	4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок
	5. Разукрашивание стены музыкального зала в национальном стиле	Привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом
Октябрь	1. Праздник Осени	Создать у детей и родителей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.
	4. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения
	5. Консультация для родителей "Патриотическое воспитание ребенка"	Познакомить родителей с понятием патриотического воспитания
	6. Выставка кукол в национальной	Привлечь родителей к изготовлению (созданию)

	одежде	национального образа куклы
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка
	2. Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	3. Видео поздравление «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	4. Конкурс-фестиваль «Пичи чеберайтес но батыртыс-2023»	Формирование интереса у детей дошкольного возраста к изучению языка, традиций удмуртского народа.
	5. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	6. Папка передвижка «Край мой родниковый»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Зимние фантазии»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	3. Групповые родительские собрания	Дать родителям необходимые знания о развитии дошкольников.
	4. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.
	5. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	6. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	2. Консультация «Как провести	Предложить родителям ряд мероприятий и

	выходной день с ребёнком».	приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада
	4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.
	5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	3. Спортивное мероприятие «Зарничка»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	4. Консультация « В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.
	5. Групповое родительское собрание «На пути к школе» (о психологической готовности к школе)	Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.
	6. Конкурс военной техники	Привлечь внимание родителей к теме формирования у детей начального инженерно-технического направления
	7. Конкурс «Покчи тодосчи»- маленький исследователь	Привить в родителях уважительное отношение к удмуртскому языку и культуре
	8. Встреча с представителями МЧС	Напомнить родителям и детям о необходимости соблюдать правила пожарной безопасности
Март	1. Изготовление атрибутов для	Воспитывать желание активно участвовать в

	спортивного уголка	жизни группы
	2. Творческая выставка рисунков «Мамин портрет»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодейтельности старших групп.
	5. Праздник «Мамочка, мамулечка!»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
Апрель (дистанционно)	1. выставка творческих работ «Такой далекий космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы
	2. Конкурс лэпбуков по различным темам	Углубление в совместную проектную деятельность
	3. Встреча с медицинским работником по теме «Психическое и физическое здоровье ребенка»	Дать родителям знания о необходимости правильной организации режима дня, ведения здорового образа жизни
Май	1. фестиваль-митинг, посвященный Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Памятка родителям: «Безопасное лето»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	3. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	4. Видео открытка от сотрудников детского сада «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

Родительские собрания

Темы родительских собраний

Группа	Темы	Сроки проведения
Младшая разновозрастная	1. Возрастные особенности детей 3-5 лет.	Сентябрь
	2. «Здоровая семья - здоровый ребенок»	Ноябрь

<p>группа</p>	<p>(4-5 лет) / «Движение – жизнь» (3-4 года).</p> <p>3. « Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста» (4-5 лет)/ «Играют дети - играем вместе» (3-4 года)</p> <p>4. Вот и стали мы на год взрослее. Успехи нашей группы</p>	<p>Февраль</p> <p>Май</p>
<p>Старшая разновозрастная группа</p>	<p>1. Организационное собрание. «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников»</p> <p>2. «Как помочь ребенку стать внимательным»</p> <p>3. Как помочь ребенку адаптироваться к школе</p> <p>4. Итоговое собрание «До свидания, детский сад»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Февраль-март</p> <p>Май</p>

Помимо групповых родительских собраний проводились общие: «Организационное родительское собрание», «Итоговое родительское собрание».

Досуговые мероприятия

- Праздники
- Развлечения
- Мастер- классы для родителей под руководством педагогов и специалистов ДОУ

Выставки для детей и родителей

- Выставка рисунков «Безопасная дорога»
- Выставка рисунков «Осенняя палитра»
- Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
- Выставка-конкурс кукол в национальной одежде
- Выставка детских работ, посвященная Дню матери «Портрет мамы»
- Выставка рисунков «Моя семья»
- Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
- Выставка «Новогодняя игрушка»
- Выставка рисунков «Рождественские фантазии»
- Выставка рисунков «Мой любимый папа»
- Выставка детских работ, посвященных маме
- Выставка творческих работ «Звездный путь»
- Фотовыставка «Наши замечательные девочки»
- Выставка рисунков «Такой далекий космос»
- Выставка лэпбуков

Консультации

1. «Влияние ДОУ и семьи на формирование ЗОЖ дошкольников».
2. «Педагогическое мастерство- высший уровень педагогической деятельности.
3. «Роль детской книги в речевом развитии детей».

4. «Мальчики и девочки- два мира, два полюса».
5. «Искусство говорить с детьми».
6. «Жизнь прекрасна, когда безопасна».

Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ (Устав, договор с родителями). В начале учебного года при приеме ребенка в детский сад и при оформлении договора, родители знакомятся с Уставом образовательной организации и нормативно-правовыми документами.

Работа по благоустройству детского сада

- субботники по благоустройству участков, групповых комнат;
- озеленение территории детского сада;
- привлечение родителей к зимним постройкам на участках, к ремонту групповых комнат и игрового участка.

Групповые стенды и выставки

- «Наш режим дня»;
- «Физическое развитие и закаливание дошкольников»;
- «Защита прав ребенка»;
- «Уголок детского творчества»;
- «Своими руками к празднику»;
- оформление папки- передвижки «Развитие любознательности дошкольника»;
- выпуск папки- передвижки «Подвижные игры на прогулке», «Нетрадиционные техники рисования»

Итоги анкетирования удовлетворенности работой ДОУ в 2023г.

В конце учебного года с родителями проводится анкетирование «Довольны ли вы работой ДОУ». Было опрошено 41 родителей младшей разновозрастной группы и 20 родителей старшей разновозрастной группы. По результатам анкетирования степень удовлетворенности родителей работой детского сада составила 99%

8. Совместная работа со школой, преемственность

Детский сад «Тихие зори» является структурным подразделением МБОУ «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.М.Лушникова», поэтому в начале года составляется совместный план работы.

Цель работы: обеспечение качества образовательного процесса путем организации преемственности

- дошкольного и начального общего образования;
 - создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья;
1. Планировались и проводились совместные мероприятия на базе детского сада с участием школьников (постановка кукольных спектаклей, созданных школьниками, постановки с участием юных инспекторов движения и т.д.).
 2. Встречи родителей и детей с будущим учителем.
 3. Просмотр открытых занятий в дистанционном формате в начальной школе в по внедрению удмуртской речи. На данных мероприятиях воспитатели и учителя делились опытом своей работы с показом мастер-классов.

Сотрудничество

Детский сад сотрудничает с этнографическим музеем под открытым небом «Лудорвай». Воспитанников детского сада приглашают на мероприятия, экскурсии, развлечения, что способствует этнокультурному развитию детей, любви к родному краю, к родной культуре, тем более, что одной из задач на 2023 год является приобщение детей к истории и культуре родного края, а также поддерживать интерес к традициям и обычаям удмуртского народа, формировать благоприятные положительные эмоции к произведениям народного искусства.

Шудьинский ФАП и 2 Завьяловская больница оказывают ДОУ медицинские услуги: вакцинация, диспансеризация.

Лудорвайская сельская библиотека и Лудорвайская школьная библиотека оказывают помощь в проведении тематических мероприятий и праздников, а также встречи с интересными людьми. Проводилась встреча с Удмуртским вокальным ансамблем «Дэлет», что способствует более глубокому пониманию удмуртской культуры. Детский сад активно сотрудничает с Пироговским отделом культуры: дети с удовольствием участвуют на концертах и других мероприятиях со своими подготовленными номерами. Сотрудники СДК «Пироговский» выходят на мастер-классы в детский сад.

Детский сад активно сотрудничает с театральной студией «Аленький цветочек». В репертуаре студии имеется большое разнообразие представлений, соответствующих возрасту детей и тематическому направлению детского сада.

9. Итоги административно-хозяйственной деятельности

Цель работы: укрепление материально- хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста. Административно- хозяйственная деятельность ДОО осуществлялась согласно задачам и мероприятиям, запланированным в годовом плане на 2023 год.

Основным направлением административно-хозяйственной работы является:

- Административно-хозяйственная деятельность ДОО
- Финансово-экономическая деятельность ДОО
- Материально-техническое обеспечение ДОО
- Соблюдение режима труда сотрудников ДОО, режима дня воспитанников, здоровых и безопасных условий труда и отдыха

В 2023 году по административно – хозяйственной деятельности было разработано и проведено ряд мероприятий:

<i>№ п/п</i>	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
1	Разработка и утверждение перспективного плана работы по созданию материально – технических условий ДОО	Сентябрь	Рук-ль стр.подр. Завхоз
2	Организация работы со спонсорами.	В течение года	Рук-ль стр.подр.
3	Обогащение предметно – развивающей среды ДОО	В течение года	Рук-ль стр.подр. Педагоги
4	Разработка и утверждение перспективного плана работы ремонтных работ на летний период	Май	Рук-ль стр.подр.
5	Текущие ремонтные работы	В течение года	Рук-ль стр.подр.
6	Ремонтные работы ДОО в летний период	Май – июль	Рук-ль стр.подр.
7	Приемка ДОО к новому учебному году	Июль	Комиссия ДО

Бюджетные средства

хозяйственные и канцелярские товары

- приобретение хозяйственных моющих и чистящих средств;
- приобретение канцелярских товаров, наглядных пособий;
- материалы для ремонтных работ;
- приобретение игрушек

Материально – техническая база ДОО на должном уровне. Групповые помещения оборудованы мебелью. Оборудование соответствует росту – возрастным особенностям детей.

Столы и стулья промаркированы по правилам и нормам СанПиНа 2.4.1.1249-03. Помещения ДОУ имеют естественное освещение, при проведении занятий при недостаточном естественном освещении используется искусственное освещение.

Устройство, оборудование, техническое оборудование, посуда, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам по организации питания в ДОУ. Все оборудование и посуда имеют санитарно – эпидемиологическое заключение, промаркированы.

Потребность в улучшении материально-технической базы на следующий год

№п/п	Помещение	Необходимое оборудование	Причина потребности	Примечание
1	Группы	1) столы для приема пищи и занятий	Недостаточное количество	
2	Прачечная	1) сушильная машина	Нет места для сушки белья	
3	Пищеблок	1) тестомес 2) миксер для взбивания яиц	отсутствие	
5	Спальная комната	7 трехъярусных кроватей		
6	Санузел	1) смесители обобщенные	отсутствие	
7	Буфетные	1) раковина для мытья рук	отсутствие	

Характеристика коммуникаций

Водоснабжение: имеется централизованное водоснабжение холодное и горячее (водонагреватели и бойлер)

Канализация- выгребного типа

Отопление- централизованное, газовое, теплогенераторная.

Документы на землю

Кадастровый номер земельного участка 18:08:016002:5968 присвоен 02.08.2018 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике. Вид права: оперативное управление. Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.М.Лушникова».

Объект права: земельный участок

Документ на здание

Кадастровый номер на здание детского сада 18:08:016002:6245 присвоен 04.12.2019 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике. Вид права: оперативное управление. Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.М.Лушникова»

10. Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте

Материалы размещенные на сайте:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Рабочие программы педагогов ДОУ
- Положение о структурном подразделении
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о родительском собрании
- Положение о родительском комитете
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении воспитанников
- Положение об организации питания
- Положение о формировании, ведении, проверке и хранении личных дел воспитанников
- Положение по учету детей и порядку комплектования
- Положение об организации прогулки

Достигнутые успехи, намеченные проблемы.

Наши достигнутые успехи:

- Материально-техническая база соответствует и находится в исправном состоянии, что подтверждают акты эффективности на всю бытовую технику, вентиляционные установки, пожарной сигнализации.

Намеченные проблемы:

- Продолжить обогащение материально – технической базы ДОУ
- Приобретение и подписка на дополнительную методическую литературу

Процент выполнения годового плана- 100%

Перспективы на следующий учебный год

Оснащение материально-технической базы:

- приобретение техн. оборудования в пищеблок;
- расширение кладовой теневого навеса

Образовательные задачи:

- пополнение наглядного и демонстрационного материала;
- разнообразить центры физической активности в групповых помещениях;

Индикаторы качества выполнения годового плана

№ п/п	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение	Фактическое исполнение	Примечание
1	Наличие условий для социально-коммуникативного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО: Создание развивающей предметно-пространственной среды; Работа по проектной деятельности с детьми, совместно с родителями; Применение в работе инновационных видов деятельности для формирования у детей социально-коммуникативных навыков	Совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно-пространственной среды, проектную деятельность, циклы познавательных	Пополнены уголки предметно-развивающей среды; Продолжена работа по проведению недели науки по внедрению проектной деятельности с детьми; Продолжена работа по формированию	

		занятий, моделирование, проблемные ситуации.	начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в ДОО	
2	<p>Наличие профессионализма у педагогов в создании психолого-педагогических условий, способствующих качественной реализации ФГОС ДО:</p> <p>Курсы повышения квалификации; Обучающие семинары; Мастер –классы в образовательной организации и за ее пределами; Открытые просмотры занятий, взаимопосещение; Участие в профессиональных конкурсах; Аттестация педагогических работников.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в создании психолого-педагогических условий, способствующих качественной реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работу в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах, проектную деятельность, аттестацию педагогических работников</p>	<p>В 2023 году</p> <p>Педагоги провели открытые занятия для педагогов и для родителей воспитанников</p> <p>Посещение педагогами районных МО</p>	
3	<p>Наличие системы работы по формированию у воспитанников ценностей здорового образа жизни:</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий; Выполнение натуральных норм по питанию; Доля пропущенных по болезни детодней (за исключением ветряной оспы); Организация оздоровительных процедур, закаливающих мероприятий с детьми; Организация и проведение вакцинации детей и работников;</p>	<p>Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости,</p>	<p>Педагогами используются здоровьесберегающие технологии, внедряют методы и средства оздоровления: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, мимические разминки, психогимнастика, корригирующая и ортопедическая гимнастика;</p> <p>Натуральные нормы по питанию выполняются;</p>	

		сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.		
4	<p>Наличие работы по реализации регионального компонента: Создание культурно-развивающей среды в ДОУ; Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования; Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума; Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность; Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>	Продолжить работу по реализации регионального компонента по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию на основе исторических и православных традиций удмуртского народа.	Участие педагогов во многих мероприятиях этнокультурного направления: конкурсы, фестивали, семинары РМО «Этнокультурное содержание в ДОУ» и формирование этноязыкового развивающего пространства с целью воспитания языковой личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	
5	<p>Наличие в ДОУ системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей: Организация мероприятий для развития способностей и творческого потенциала ребенка</p>	Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.	В штате школы имеется психолог, который проводит в начале года и в конце диагностику индивидуального развития ребенка, которая помогает воспитателям выявить индивидуальные способности ребенка, увидеть их творческий потенциал и помочь ребенку развивать их дальше на занятиях. На консультациях с родителями педагоги помогают направить в нужное русло способности детей помимо	

			дошкольного учреждения.	
--	--	--	-------------------------	--

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительского педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Выводы: Деятельность коллектива ДООУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДООУ.
- Создание мотивации родителей к активному участию в жизни детского сада
- Углубленная работа по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности. Прививать любовь и уважение к удмуртскому языку и культуре, вести дальнейшую работу в этнокультурном направлении.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно- пространственной среды, проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование, проблемные ситуации.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в создании психолого-педагогических условий, способствующих качественной реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер- классы, открытые просмотры, работу в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах, проектную деятельность, аттестацию педагогических работников
3. Прививать любовь и уважение к удмуртскому языку и культуре, вести дальнейшую углубленную работу детского сада в этнокультурном направлении

Целевые индикаторы на новый учебный год.

Показатель	Индикатор: показатель эффективности
-------------------	--

Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах , владеющих и использующих в своей практике ИКТ • участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДООУ;
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; • введение дополнительного образования
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДООУ
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

В 2023 году педагогическим коллективом детского сада «Тихие зори» достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей. Анализ результатов деятельности детских садов и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год, можно сделать вывод: проведённую в течение года работу можно оценить как удовлетворительную, опираясь на результаты мониторинга образовательного процесса и уровень развития интегративных качеств воспитанников за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников детских садов в различных конкурсах.

Основной целью своей деятельности в следующем году педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, а именно:

1. Осуществлять одно из главных направлений в работе детского сада – обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
2. Развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативности, интерес к поисковой деятельности.
3. Осуществлять тесную взаимосвязь с семьей. Направлять усилия педагогов и родителей на лично-ориентированное взаимодействие с ребенком.
4. Педагогов, детей и родителей активно включать в деятельность детского сада по этнокультурному направлению.

Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности посредством конструктивного взаимодействия педагогов и родителей

2. Оптимизировать работу, направленную на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством создания развивающей предметно-пространственной среды.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками по познавательному развитию детей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».