

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лудрвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Лушникова»

Принято на заседании
Педагогического совета
От 23.08.2019г.
Протокол № 12



Индивидуальная программа работы с воспитанником, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата

Составитель
Тимофеева Л. С.
олигофренопедагог

Лудрвай, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа надомного обучения для учащегося с тяжёлыми множественными нарушениями развития и с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучение детей со сложной структурой дефекта: сочетание тяжелых интеллектуальных нарушений на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Основной целью программы является овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков по общеобразовательным и коррекционным курсам, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности

Методы и формы обучения.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:
Овладение знаниями и умениями, трудовыми навыками, необходимыми для социальной адаптации.
Формирование функций речи. Включение в домашний, хозяйственный труд.
2. Коррекционно-воспитательные:
Формирование нравственных качеств, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, самостоятельности.

3. Коррекционно-развивающие:

Исправление недостатков общего нравственного, эстетического, трудового развития, коррекция высших психических процессов. Коррекция общей и мелкой моторики.

Все учебные предметы имеют практическую направленность . Обучение ведется в игровой форме, строится на основе предметно-практической деятельности с использованием наглядностей. Такой подход позволяет познать окружающий мир, используя все анализаторы

Мес яц	Тема	Содержание	Количество часов
О К Т Я Б Р Ь	«Город цветных человечков»	Развивать умение обобщать, классифицировать по цвету	1
	Игра « Найди дом цветным человечкам»	Формировать умение сравнивать по размеру и цвету, подбирать предметы соответствующего цвета	1
	«Найди и назови»	Формировать умение определять размер и цвет	1
	«Собери бусы»	Формировать умение составлять закономерность	1
Н О Я Б Р Ь	«Клубочки для бабушки»	Формировать умение сравнивать по размеру	1
	«Что лишнее?»	Формировать умение сравнивать по цвету	1
	«Подбери колесо к автомобилю»	Формировать умение сравнивать по размеру	1
	Игра « Что я видел»	Тренировать память, подбирать предметы соответствующего цвета	1
Д Е К А Б Р Ь	«Отбери все круги, треугольники, квадраты»	Упражнение на группировку фигур по форме	1
	«Парные картинки»	Упражнение на группировки	1
	«В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»	Формировать умение сравнивать по цвету, форме.	1
	«Наряди елку»	Закрепление геометрических фигур, цветов	1
Я Н В А	«Собери цветок»	Формировать умение в подборе цвета	1
	Игра «Один -несколько»	Формировать понятие много и мало.	1
	«Продолжи ряд»	Формировать умение составлять закономерность	1
	«Закончи узор»	Формировать умение составлять закономерность	1

Р Б			
Ф Е В Р А Л Б	«Чей головной убор?», «Подбери пуговицу по цвету»	Формировать умение составлять закономерность, изучение цветов	1
	«Игры лесенка рыжика»	Развивать умение классифицировать, находить общие признаки.	1
	«Мы едем, едем»	Формировать умение находить в окружающей обстановке один или несколько предметов, чередование цветов по цвету	1
	«Какого предмета не хватает?»	Формировать умение сопоставлять предметы	1
М А Р Т	«Раздай флажки»	Формировать умение составлять закономерность	1
	«Соедини стрелками»	Формирование знания направлений и цвета	1
	«Найди части и целое»	Формирование знаний целое и часть	1
	«Кто в домике живет?»	Формировать умение составлять закономерность	1
А П Р Е Л Б	«Найди место для вещей»	Формировать умение составлять по размеру	1
	«Объедини по принципу...»	Формировать умение составлять по цвету, форме	1
	«Составь картинку»	Формировать умение составлять из частей целое	1
	«Раздай шарфики»	Формировать умение сравнивать по размеру	1
М А Й	Игра «Продолжи дорожку»	закреплять умение различать и называть геометрические фигуры	1
	«Садовники»	Формирование умения выделять признаки геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу	1
	«Мы - конструкторы»	развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме	1
	«Угости мишек печеньем»	Формировать умение различать больше и меньше	1

