

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
«01»июня 2022 г.

Составлена на основе
требований к федеральным
государственным образовательным
стандартам начального
общего образования

Принято на заседании
Педагогического совета
от 02.06.2022 г. Протокол № 7

Утверждена
Приказом директора школы № 236
от 02.06.2022 г.

М.П. Советского Союза

А.И. Лушниковна



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике

на 2022-2023 учебный год

1 класс

Составитель(и) Скобелева Ирина Николаевна, Тимофеева Лилия Семеновна,
Первощикова Елена Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способностей интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

—участвовать в парной работе с математическим материалом;

—выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

—развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

—стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
 - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- 3) Работа с информацией:
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
 - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
 - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
 - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала —задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.**Совместная деятельность:**
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

Класс ___ 1а, 1б, 1в _____

Количество часов по учебному плану

Всего ___ 132 ___ часа; в неделю ___ 4 ___ часа.

Планирование составлено на основе _____ УМК «Школа России» _____
программа

Учебник Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019

название, автор, издательство, год издания

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основное содержание предмета	Основные виды деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности и с обучающимися и их родителями	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;		Учи.ру РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	Единица счёта. Десяток.	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится,		Учи.ру РЭШ

						если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;		
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3	0	0	Счёт предметов, запись результата цифрами.	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;		Учи.ру РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;		Учи.ру РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;		Учи. ру РЭШ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;		Учи.ру РЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;		Учи.ру РЭШ

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	Однозначные и двузначные числа.	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;		Учи.ру РЭШ	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	0	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;		Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	Знакомство с приборами для измерения величин;		Учи. ру РЭШ	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	Линейка как простейший инструмент измерения длины;		Учи.ру РЭШ	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;		Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу		7							

Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	0	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;		Учи.ру РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;		Учи.ру РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	1	Вычитание как действие, обратное сложению.	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе		Учи.ру РЭШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	0	Неизвестное слагаемое.	состава числа, с использованием числовой ленты, Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического		Учи.ру РЭШ

						действия;		
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;		Учи.ру РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	0	Прибавление и вычитание нуля.	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;		Учи.ру РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели		Учи.ру
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0	Вычисление суммы, разности трёх чисел	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи		Учи.ру РЭШ

						арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;			
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);		Учи.ру РЭШ	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-то осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;		Учи.ру РЭШ	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	Соотнесение текста задачи и её модели;		Учи.ру РЭШ	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие:	3	0	0	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	Обобщение представлений о текстовых задачах,		Учи.ру РЭШ	

	запись решения, ответа задачи.					решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;		
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.</p> <p>Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>		Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов	4	0	0	Расположение предметов и объектов на	Распознавание и называние		Учи.ру

	и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.				плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;		РЭШ
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	Распознавание объекта и его отражения.	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;		Учи.ру РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	Анализ изображения		Учи.ру РЭШ
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;		Учи.ру РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических		Учи.ру РЭШ

						фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;		
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.		Учи.ру РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2	0	0	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке		Учи.ру РЭШ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	Группировка объектов по заданному признаку.	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых		Учи.ру РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.		Учи.ру РЭШ
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,	2	0	0	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	Дифференцированное задание: составление предложений,		Учи.ру РЭШ

	составленные относительно заданного набора математических объектов.				объектов.	характеризующих положение одного предмета			
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета		Учи.ру РЭШ	
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как		Учи.ру РЭШ	
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;		Учи.ру РЭШ	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		14							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	3	
--	------------	----------	----------	--

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1			Устный опрос.
2	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1			Устный опрос.
3	Единица счёта. Десяток.	1			Устный опрос.
4	Единица счёта. Десяток.	1			Устный опрос.
5	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			Устный опрос.
6	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			Устный опрос.
7	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			Письменный опрос.
8	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			Устный опрос.
9	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			Устный опрос.
10	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1			Устный опрос.
11	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1			Письменный опрос.
12	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			Устный опрос.
13	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			Устный опрос.
14	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1		1	Практическая работа. Устный опрос.
15	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			Устный опрос.
16	Однозначные и двузначные числа.	1			Устный опрос.
17	Однозначные и двузначные числа.	1			Устный опрос.
18	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			Устный опрос.

19	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			Устный опрос.
20	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			Письменный опрос.
21	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1			Устный опрос.
22	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1			Устный опрос.
23	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1			Устный опрос.
24	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1			Устный опрос.
25	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			Устный опрос.
26	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			Устный опрос.
27	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1			Письменный опрос.
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			Устный опрос.
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			Устный опрос.
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			Устный опрос.
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			Письменный опрос.
32	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1			Устный опрос.
33	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1			Устный опрос.
34	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1			Устный опрос.
35	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1			Устный опрос.

36	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1			Устный опрос.
37	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1			Письменный опрос
38	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			Устный опрос.
39	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			Устный опрос.
40	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			Устный опрос.
41	Вычитание как действие, обратное сложению.	1		1	Устный опрос. Практическая работа.
42	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			Письменный опрос.
43	Неизвестное слагаемое.	1			Устный опрос.
44	Неизвестное слагаемое.	1			Устный опрос.
45	Неизвестное слагаемое.	1			Устный опрос.
46	Неизвестное слагаемое.	1			Письменный опрос.
47	Неизвестное слагаемое.	1			Устный опрос.
48	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			Устный опрос.
49	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			Устный опрос.
50	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			Устный опрос.
51	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			Устный опрос.
52	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1			Письменный опрос.
53	Прибавление и вычитание нуля.	1			Устный опрос.
54	Прибавление и вычитание нуля.	1			Устный опрос.
55	Прибавление и вычитание нуля.	1			Устный опрос.
56	Прибавление и вычитание нуля.	1			Устный опрос.
57	Прибавление и вычитание нуля.	1			Письменный опрос.
58	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			Устный опрос.
59	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			Устный опрос.

60	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			Устный опрос.
61	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			Устный опрос.
62	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1			Письменный опрос.
63	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			Устный опрос.
64	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			Устный опрос.
65	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			Устный опрос.
66	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			Письменный опрос.
67	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			Устный опрос.
68	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1			Устный опрос.
69	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1			Устный опрос.
70	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1			Письменный опрос.
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			Устный опрос.
72	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			Устный опрос.
73	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			Письменный опрос.
74	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			Устный опрос.
75	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			Устный опрос.
76	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			Письменный опрос.
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			Устный опрос.
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			Устный опрос.

79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			Письменный опрос.
80	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			Устный опрос.
81	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			Устный опрос.
82	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			Устный опрос.
83	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			Письменный опрос.
84	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1			Устный опрос.
85	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1			Устный опрос.
86	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1			Устный опрос.
87	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1			Письменный опрос.
88	Распознавание объекта и его отражения.	1			Устный опрос.
89	Распознавание объекта и его отражения.	1			Устный опрос.
90	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1			Устный опрос.
91	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1			Устный опрос.
92	Геометрические фигуры: распознавание круга,	1			Устный опрос.

	треугольника, прямоугольника, отрезка.				
93	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1			Письменный опрос.
94	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			Устный опрос.
95	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			Устный опрос.
96	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			Устный опрос.
97	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1			Письменный опрос.
98	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			Устный опрос.
99	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			Устный опрос.
100	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			Устный опрос.
101	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			Устный опрос.
102	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			Устный опрос.
103	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			Письменный опрос.
104	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	1			Устный опрос.
105	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	1			Устный опрос.
106	Группировка объектов по заданному признаку.	1			Устный опрос.
107	Группировка объектов по заданному признаку.	1			Устный опрос.
108	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1		1	Устный опрос. Практическая работа.
109	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			Устный опрос.

110	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			Устный опрос.
111	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			Устный опрос.
112	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1			Устный опрос.
113	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			Устный опрос.
114	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			Письменный опрос.
115	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1			Устный опрос.
116	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1			Устный опрос.
117	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1			Устный опрос.
118	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	1		Письменный контроль.
119	Повторение.	1			Устный опрос.
120	Повторение .	1			Устный опрос.
121	Повторение .	1			Устный опрос.
122	Повторение .	1			Устный опрос.
123	Повторение .	1			Письменный опрос.
124	Повторение .	1			Устный опрос.
125	Повторение .	1			Устный опрос.
126	Повторение .	1			Устный опрос.

127	Повторение .	1			Письменный опрос.
128	Повторение .	1			Устный опрос.
129	Повторение .	1			Устный опрос.
130	Повторение .	1			Устный опрос.
131	Повторение .	1			Письменный опрос.
132	Повторение .	1			Устный опрос.
	Итого	132	1	3	