

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
«01»июня 2022 г.

Составлена на основе  
требований к федеральным  
государственным образовательным  
стандартам основного  
общего образования

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от 02.06.2022 г. Протокол № 7

Утверждена  
Приказом директора школы № 236  
от 02.06.2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории. Всеобщей истории

на 2022-2023 учебный год

5 класс

Составитель(и) учителя истории и обществознания МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушниковой»

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2009 г. № 287);
- Уставом общеобразовательного учреждения;

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

#### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.





## Тематическое планирование

Класс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану

Всего \_\_68\_\_ час; в неделю \_\_8\_\_ час.

Планирование составлено на основе

Примерной рабочей программе основного общего образования История для 5-9классов , Москва 2021год.

Учебник \_\_\_\_\_

---

название, автор, издательство, год издания

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основное содержание предмета	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	<b>Раздел 1. Введение (2ч)</b>						
1.1	Введение	2			<p>Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.</p> <p>Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.</p>	<p>Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом.; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; этнография; нумизматика.; Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра).; Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру.; Объяснять; какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	<p>Урок «История и её помощницы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/</a> Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</a></p>
2	<b>Раздел 2. Первобытность (4 часа)</b>						

2.1	Первобытность	4			<p>Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.</p> <p>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей; известные историкам.; Рассказывать о занятиях первобытных людей.; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять; какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали.; Рассказывать где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих рисунков.; Объяснять; чему; каким силам поклонялись древнейшие люди.;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство; язычество; миф.; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство; род; племя.;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми; Рассказывать; как произошло открытие людьми металлов; какое значение это имело.;</p> <p>Объяснять; в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община; соседская община; вождь; старейшина; знать.</p>	<p>Урок «Первобытные собиратели и охотники» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/</a></p> <p>Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a></p> <p>Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/</a></p>
<b>Раздел 3. Древний Восток (20ч)</b>							

3.1	Древний Египет	7			<p>Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.</p> <p>Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).</p>	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения.; Объяснять; что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.; Рассказывать; как произошло объединение Египта; раскрывать значение этого событие.; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец.; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения.; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи; чиновники; жрецы; земледельцы; ремесленники).; Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.; Объяснять; чем прославился фараон Рамсес II.; Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне.; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий; иллюстраций).; Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять;</p>	<p><a href="http://peromaat.ru/article">http://peromaat.ru/article</a>  <a href="http://duat.egyptclub.ru/index.htm">http://duat.egyptclub.ru/index.htm</a></p> <p>Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/</a></p> <p>Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/</a></p> <p>Урок «Религия и культура Древнего Египта»</p>
-----	----------------	---	--	--	--	---	---

					<p>в чем заключалась его главная идея.          Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.; Рассказывать; в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.;          Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма; материал для письма). Объяснять;          в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.;          Объяснять значение понятий и терминов: пирамида; сфинкс; рельеф; фреска;</p>	<p>(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</a></p>
3.2	Древние цивилизации Месопотамии	4		<p>Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.</p>	<p>Рассказывать; используя карту; о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей.; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии.;          Объяснять значение понятий и терминов: клинопись; эпос; зиккурат.;          Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства.;          Рассказывать; чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи.; Объяснять; в чем заключается ценность законов как исторического источника.;          Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации</p>	<p><a href="https://civ-blog.ru/links/mesopotamian-ru/">https://civ-blog.ru/links/mesopotamian-ru/</a>          Урок «Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы»          (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/52227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/52227/</a></p>

						<p>ассирийского войска.;</p> <p>Объяснять;</p> <p>как ассирийские цари управляли своей державой.;</p> <p>Представлять;</p> <p>используя иллюстрации;</p> <p>описание ассирийской столицы Ниневии;</p> <p>рассказывать о ее достопримечательностях.;</p> <p>Объяснять;</p> <p>благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.;</p> <p>Представлять;</p> <p>используя иллюстрации;</p> <p>описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	<p>Урок «Ассирийская держава» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</a></p> <p>Урок «Нововавилонское царство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/429/</a></p>
3.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.</p>	<p>Объяснять;</p> <p>как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония; колонизация; алфавит.;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.;</p> <p>Объяснять;</p> <p>чем известен в истории царь Соломон.;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм; иудаизм; пророк;</p> <p>Ветхий завет;</p>	<p>Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/</a></p> <p>Урок «Библейские сказания. Древнееврейское царство»(РЭШ)</p>

							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</a>
3.4	Персидская держава	2			<p>Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.</p>	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.; Объяснять причины военных успехов персидской армии.; Характеризовать систему управления персидской державой.; Рассказывать о религии древних персов.; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап; зороастризм; Авеста;</p>	<p>Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</a></p>
3.5	Древняя Индия	2			<p>Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).</p>	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии; занятиях населения.; Рассказывать о древнейших индийских городах; используя карту.; Объяснять значение понятий и терминов: арии; раджа; варна; каста; брахман; Веды; санскрит.; Характеризовать верования древних индийцев; называть главных богов; почитаемых в индуизме.; Рассказывать о возникновении буддизма; основных положениях этого учения.; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).; Объяснять;</p>	



						о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна»; чем они интересны для историков;	
3.6	Древний Китай	3			<p>Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.</p>	<p>Характеризовать; используя карту; природные условия Древнего Китая; их влияние на занятия населения.; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев; совершенствовании орудий их труда; технических сооружениях.; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли.; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае; показывать; чем они завершались.; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена; Великий шелковый путь; пагода; иероглиф; каллиграфия.; Рассказывать об учении Конфуция; высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.; Представлять</p>	<p>Урок «Китай в древности» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/</a>  Урок «Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая»  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/</a> Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/</a></p>

						характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности; в науке; технике; художественной культуре (в форме устных сообщений; альбомов; презентаций);	
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм (20ч.)</b>							
4.1	Древнейшая Греция	4			Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	<a href="http://ellada.spb.ru/">http://ellada.spb.ru/</a> РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</a> » (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</a>
4.2	Греческие полисы	10			Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/</a> Урок «Древняя

				<p>демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.</p> <p>Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.</p> <p>Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.</p> <p>Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.</p> <p>Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, ostracism;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны</p>	<p>Спарта» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/</a> Урок «Греческие колонии» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/</a> Урок «Греко-персидские войны» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</a></p>
4.3	Культура	3		Религия древних греков;	Называть главных богов, которым	

	Древней Греции			пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;	
4.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3		Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/</a> Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/2</a>

							52847/
<b>Раздел 5. Древний Рим (20ч)</b>							
4.5	Возникновение Римского государства	3			<p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	<p>Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/</a>  Урок «Устройство Римской республики» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</a></p>
4.6	Римские завоевания в Средиземноморье	3			<p>Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.</p>	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p>	<p><a href="https://www.ro-man-glory.com/">https://www.ro-man-glory.com/</a>  Урок «Пунические войны. Установление</p>

						Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	господства Рима во всем Средиземном море» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/</a>
4.7	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			<p>Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.</p>	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p>	<p>РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/</a> Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/</a> Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/2</a></p>

							96232/
4.8	Расцвет и падение Римской империи	6			<p>Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</p> <p>Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p>	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.;</p>	<p>resh.edu.ru/subject/lesson/600/(РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/</a>  Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/</a></p> <p>Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</a></p>
4.9	Культура Древнего Рима	3			<p>Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии»; называть имена поэтов золотого века.;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия; география;</p>	<p>Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ)  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</a></p>

					Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.	история).; Объяснять; какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).; Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.; Изучать иллюстрации учебника; объяснять; о чем рассказывают римские скульптурные портреты; ;	n/7551/start/32 5120/
<b>Раздел 6.Обобщение ( 2ч)</b>							
6.1	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	1		Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	Систематизировать знания об историческом развитии человечества от первобытности до античных цивилизаций;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>68</b>					



## Поурочное планирования

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	0	Устный опрос;
2	Введение	1	0	0	Письменный контроль;
3	Первобытность	1	0	0	Устный опрос;
4	Первобытность	1	0	0	Устный опрос;
5	Первобытность	1	0	0	Устный опрос;
6	Первобытность	1	0	0	Устный опрос;
7	Древний Египет	1	0	0	Практическая работа;
8	Древний Египет	1	0	0	Устный опрос;
9	Древний Египет	1	0	0	Устный опрос;
10	Древний Египет	1	0	0	Устный опрос;
11	Древний Египет	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
12	Древний Египет	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
13	Древний Египет	1	0	0	Тестирование;
14	Древние цивилизации Месопотамии	1	0	0	Устный опрос;
15	Древние цивилизации Месопотамии	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
16	Древние цивилизации Месопотамии	1	0	0	Устный опрос;
17	Древние цивилизации Месопотамии	1	0	0	Устный опрос;
18	Восточное Средиземноморье в древности.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
19	Восточное Средиземноморье в древности.	1	0	0	Устный опрос;
20	Восточное Средиземноморье в древности.	1	0	0	Устный опрос;
21	Персидская держава	1	0	0	Устный опрос;
22	Персидская держава	1	0	0	Устный опрос;
23	Древняя Индия	1	0	0	Устный опрос
24	Древняя Индия	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;

25	Древний Китай	1	0		Устный опрос;
26	Древний Китай	1	0	0	Устный опрос;
27	Древний Китай	1	0	0	Устный опрос;
28	Древнейшая Греция	1	0	0	Устный опрос; Диктант;
29	Древнейшая Греция	1	0	0	Устный опрос
30	Древнейшая Греция	1	0	0	Устный опрос;
31	Древнейшая Греция	1	0	0	Устный опрос;
32	Греческие полисы	1	0	0	Устный опрос;
33	Греческие полисы	1	0	0	Устный опрос;
34	Греческие полисы	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
35	Греческие полисы	1	0	0	Устный опрос;
36	Греческие полисы	1	0	0	Устный опрос;
37	Греческие полисы	1	0	0	Устный опрос;
38	Греческие полисы	1	0	0	Устный опрос;
39	Греческие полисы	1	0	0	Устный опрос;
40	Греческие полисы	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
41	Греческие полисы	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
42	Культура Древней Греции	1	0	0	Устный опрос;
43	Культура Древней Греции	1	0	0	Устный опрос;
44	Культура Древней Греции	1	0	0	Устный опрос;
45	Македонские завоевания. Эллинизм	1	0		Устный опрос;
46	Македонские завоевания. Эллинизм	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;
47	Македонские завоевания. Эллинизм	1	0	0	Устный опрос;
48	Возникновение Римского государства	1	0	0	Устный опрос
49	Возникновение Римского государства	1	0	0	Устный опрос;
50	Возникновение Римского государства	1	0	0	Устный опрос;
51	Возникновение Римского	1	0	0	Устный опрос;

	государства				Письменный контроль;
52	Римские завоевания в Средиземноморье	1	0	0	Устный опрос;
53	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	1	0	0	Устный опрос;
54	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	1	0	0	Устный опрос;
55	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	1	0	0	Устный опрос;
56	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	1	0	0	Устный опрос;
57	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	1	0	0	Устный опрос;
58	Расцвет и падение Римской империи	1	0	0	Устный опрос;
59	Расцвет и падение Римской империи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
60	Расцвет и падение Римской империи	1	0	0	Устный опрос;
61	Расцвет и падение Римской империи	1	0	0	Устный опрос;
62	Расцвет и падение Римской империи	1	0	0	Устный опрос;
63	Расцвет и падение Римской империи	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
64	Культура Древнего Рима	1	0	0	Устный опрос;
65	Культура Древнего Рима	1	0	0	
66	Культура Древнего Рима	1	0	0	Письменный контроль
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	Итоговая контрольная в форме ВПР
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	Устный опрос

**Контрольно - методические материалы:**