


Рассмотрено на заседании
Методического объединения
«28» августа 2015 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
от 28.08.2015г. Протокол № 7

Утверждена
Приказом директора школы № 115
от 31.08.2015 г.
М.П. 

Составлена на основе рекомендованной
государственной программы и
требований к федеральным
государственным образовательным
стандартам основного
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике

7-9 классы

Составитель Веретенникова А.В.
на 2018-2019 уч. год

(внесены изменения в соответствии с приказом директора
от 31.08.2016 года № 167, 29.08.2017 года № 202, 24.08.2018 года № 186)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету физика в основной школе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» No 273 - ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Уставом МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушников»;
- локальным актом «Положение о рабочей программе»
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Примерной программой по учебному предмету

Для разработки учебной программы использованы материалы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушников»
2. Примерная программа по физике (для 7-9 классов общеобразовательных школ);
3. «Физика, 7 класс» учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2013 год
4. «Физика, 9 класс» учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2014 год
5. «Физика, 8 класс» учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2013 год

Физическое образование в основной школе обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Планируемые результаты освоения предмета «Физика»

ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения предмета «Физика»

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения предмета «Физика»

ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в

соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его

речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предмета «Физика»

ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях

на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием

математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и

единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Содержание учебного предмета

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное

движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи.

Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электродгенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Темы лабораторных работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

Проведение прямых измерений физических величин

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Рабочая программа предусматривает выполнение лабораторных работ всех указанных типов.

Проведение прямых измерений физических величин

Измерение размеров малых тел.

Измерение массы тела.

Измерение объема тела.

Измерение силы.

Измерение времени процесса, периода колебаний.

Измерение температуры.

Измерение силы тока и его регулирование.

Измерение напряжения.

Измерение фокусного расстояния линзы.

Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

Измерение плотности вещества твердого тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

Определение момента силы.

Измерение ускорения равноускоренного движения.

Определение работы и мощности.

Определение частоты колебаний груза на нити.

Определение количества теплоты.

Определение удельной теплоемкости.

Измерение работы и мощности электрического тока.

Измерение сопротивления.

Определение оптической силы линзы.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Наблюдение явления отражения и преломления света.

Наблюдение явления дисперсии.

Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

Сборка электромагнита и испытание его действия.

Тематическое планирование

по физике

Классы 7

Учитель Петрова Елена Павловна

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ 7.

Для предметов естественнонаучного цикла

Плановых лабораторных работ 10, практических работ 0

Планирование составлено на основе Примерной программы по физике для 7-9 классов

Учебник «Физика, 7 класс» учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2013 год

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

| № четверти | Раздел (глава) | Тема | Кол-во часов | Единицы содержания |
|------------|---|---|--------------|--|
| 1 | Введение (4 ч) | Что изучает физика. | 1 | Физика и физические методы изучения природы Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. |
| 1 | | Физические величины. | 1 | Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). |
| 1 | | Лабораторная работа № 1. «Определение цены деления измерительного прибора». | 1 | |
| 1 | | Физика и техника. | 1 | Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности. |
| 1 | Первоначальные сведения о строении | Строение вещества. | 1 | Тепловые явления Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|---|---|
| 1 | вещества (6 ч) | Лабораторная работа № 2. «Измерение размеров малых тел». | 1 | Измерение размеров малых тел. |
| 1 | | Диффузия. | 1 | Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. |
| 1 | | Взаимное притяжение и отталкивание молекул. | 1 | Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. |
| 1 | | Три состояния вещества. | 1 | Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. |
| 1 | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первоначальные сведения о строении вещества». | 1 | |
| 1 | Взаимодействие тел (21 ч) | Механическое движение. | 1 | Механические явления. Механическое движение. |
| 1 | | Скорость. Единицы скорости. | 1 | Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). |
| 1 | | Расчет пути и времени движения. | 1 | |
| 1 | | Явление инерции. | 1 | Инерция |
| 1 | | Взаимодействие тел. | 1 | |
| 1 | | Масса тела. | 1 | Масса тела. |
| 1 | | Лабораторная работа № 3. «Измерение массы тела на рычажных весах». | 1 | Измерение массы тела. |
| 2 | | Лабораторная работа № 4. «Измерение объема тела». | 1 | Измерение объема тела. |
| 2 | | Плотность вещества. | 1 | Плотность вещества. |
| 2 | | Лабораторная работа № 5. «Определение плотности вещества твердого тела». | 1 | Измерение плотности вещества твердого тела. |
| 2 | | Расчет массы и объема тела по его плотности. | 1 | |
| 2 | | Подготовка к контрольной работе. | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 2 | | Контрольная работа № 1. «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества». | 1 | | |
| 2 | | Сила. Сила тяжести. | 1 | Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. | |
| 2 | | Сила упругости. | 1 | Сила упругости. Закон Гука. | |
| 2 | | Вес тела. | 1 | Вес тела. Невесомость. | |
| 2 | | Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. | 1 | Сила. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. | |
| 2 | | Динамометр. Лабораторная работа № 6. «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». | 1 | Динамометр. Измерение силы. | |
| 2 | | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. | 1 | Равнодействующая сила. | |
| 2 | | Сила трения. | 1 | Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. | |
| 2 | | Трение в природе и технике. Контрольная работа № 2. «Сила. Равнодействующая сил». | 1 | Трение в природе и технике. | |
| 2 | | Давление твердых тел, жидкостей и газов (23 ч) | Давление. | 1 | Давление твердых тел. Единицы измерения давления. |
| 3 | | | Способы уменьшения и увеличения давления. | 1 | Способы изменения давления. |
| 3 | | | Давление газа. | 1 | Давление газов Закон Паскаля. |
| 3 | | | Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. | 1 | Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. |
| 3 | | | Контрольная работа № 3. «Давление. Закон Паскаля». | 1 | |
| 3 | Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. | | 1 | Давление жидкости на дно и стенки сосуда. | |
| 3 | Сообщающиеся сосуды. | | 1 | Сообщающиеся сосуды. | |
| 3 | Вес воздуха. Атмосферное | | 1 | Вес воздуха. Атмосферное давление. | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | давление. | | |
| 3 | | Измерение атмосферного давления. | 1 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. |
| 3 | | Барометр-анероид. | 1 | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. |
| 3 | | Решение задач. | 1 | |
| 3 | | Манометры. Контрольная работа № 4. «Давление в жидкости и газе». | 1 | |
| 3 | | Поршневой жидкостный насос. | 1 | Гидравлические механизмы (пресс, насос). |
| 3 | | Гидравлический пресс. | 1 | Гидравлические механизмы (пресс, насос). |
| 3 | | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. | 1 | Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. |
| 3 | | Архимедова сила. | 1 | Архимедова сила. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части. |
| 3 | | Лабораторная работа №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело». | 1 | Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. |
| 3 | | Плавание тел. | 1 | Плавание тел |
| 3 | | Лабораторная работа № 8. «Выяснения условий плавания тела в жидкости». | 1 | Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части. |
| 3 | | Плавание судов. | 1 | Плавание тел и судов |
| 3 | | Воздухоплавание. | 1 | Воздухоплавание. |
| 4 | | Повторение темы «Давление твердых тел, жидкостей и газов». | 1 | |
| 4 | | Контрольная работа № 5. «Давление твердых тел, жидкостей и газов». | 1 | |
| 4 | Работа и мощность. Энергия. (11 ч) | Механическая работа. | 1 | Механическая работа. |
| 4 | | Мощность. | 1 | Мощность. |
| 4 | | Простые механизмы. Рычаг. | 1 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|---|---|
| 4 | | Момент силы. | 1 | Момент силы |
| 4 | | Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 9. «Выяснение условия равновесия рычага». | 1 | Рычаги в технике, быту и природе. Определение момента силы. |
| 4 | | Блок. «Золотое правило» механики. | 1 | Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). |
| 4 | | Центр тяжести тела. Условия равновесия тел | 1 | Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. |
| 4 | | Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа № 10. «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости». | 1 | Коэффициент полезного действия механизма. |
| 4 | | Решение задач. | 1 | |
| 4 | | Энергия. Закон сохранения полной механической энергии. | 1 | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой |
| 4 | | Контрольная работа № 6. «Работа и мощность». | 1 | |
| 4 | Повторение (3 ч) | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 | |
| 4 | | Итоговая контрольная работа (за год) | 1 | |
| 4 | | Итоги года | 1 | |

Тематическое планирование

по физике

Классы 8

Учитель Петрова Елена Павловна

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ 8.

Для предметов естественнонаучного цикла

Плановых лабораторных работ 11, практических работ 0

Планирование составлено на основе Примерной программы по физике для 7-9 классов

Учебник «Физика, 8 класс» учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2013 год

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

| № четверти | Раздел (глава) | Тема | Кол-во часов | Единицы содержания |
|------------|--------------------------------|--|--------------|--|
| 1 | Тепловые явления (25 ч) | Тепловое движение. Температура. | 1 | Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. |
| 1 | | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. | 1 | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. |
| 1 | | Теплопроводность. | 1 | Теплопроводность. |
| 1 | | Конвекция. | 1 | Конвекция. |
| 1 | | Излучение. | 1 | Излучение. |
| 1 | | Сравнение видов теплопередачи. | 1 | Примеры теплопередачи в природе и технике. |
| 1 | | Количество теплоты. Лабораторная работа № 1. «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды» | 1 | Количество теплоты. Измерение температуры. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени. |
| 1 | | Удельная теплоёмкость вещества. | 1 | Удельная теплоемкость. |
| 1 | | Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. | 1 | |
| 1 | | Лабораторная работа №2. «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры». | 1 | Определение количества теплоты. |
| 1 | | Лабораторная работа № 3. «Измерение удельной теплоемкости твердого тела». | 1 | Определение удельной теплоемкости. |
| 1 | | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. | 1 | Удельная теплота сгорания топлива. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 1 | | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | 1 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах |
| 1 | | Контрольная работа № 1: «Тепловые явления». | 1 | |
| 1 | | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. | 1 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. |
| 1 | | Удельная теплота плавления. | 1 | Удельная теплота плавления. |
| 1 | | Контрольная работа № 2: «Нагревание и плавление кристаллических тел». | 1 | |
| 2 | | Испарение и конденсация. | 1 | Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Удельная теплота конденсации. |
| 2 | | Кипение. | 1 | Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. |
| 2 | | Влажность воздуха. | 1 | Влажность воздуха. |
| 2 | | Удельная теплота парообразования. | 1 | Удельная теплота парообразования |
| 2 | | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | 1 | Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). |
| 2 | | Паровая турбина. | 1 | Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, реактивный двигатель). |
| 2 | | КПД теплового двигателя. | 1 | КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин. |
| 2 | | Контрольная работа № 3. «Изменение агрегатных состояний вещества». | 1 | |
| 2 | Электрические явления (26 ч) | Электризация тел. Два рода зарядов. | 1 | Электромагнитные явления Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | Элементарный электрический заряд. |
| 2 | | Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. | 1 Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. |
| 2 | | Электрическое поле. | 1 Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды. |
| 2 | | Делимость электрического заряда. Строение атомов. | 1 Делимость электрического заряда. Закон сохранения электрического заряда. Строение атомов. Планетарная модель атома. |
| 2 | | Электрический ток. Источники электрического тока. | 1 Электрический ток. Источники электрического тока. Электродвигатель. |
| 2 | | Контрольная работа № 4. «Электризация тел. Строение атомов» | 1 |
| 2 | | Электрическая цепь. | 1 Электрическая цепь и ее составные части. |
| 3 | | Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока. | 1 Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. |
| 3 | | Сила тока. Измерение силы тока. | 1 Сила тока. |
| 3 | | Лабораторная работа № 4. «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках» | 1 Измерение силы тока и его регулирование. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках |
| 3 | | Электрическое напряжение. | 1 Электрическое напряжение. |
| 3 | | Зависимость силы тока от напряжения. Лабораторная работа № 5. «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». | 1 Измерение напряжения. |
| 3 | | Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для | 1 Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка цепи. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | участка цепи. | | |
| 3 | Расчёт сопротивления проводника. | 1 | Удельное сопротивление. |
| 3 | Реостаты. Лабораторная работа № 6. «Регулирование силы тока реостатом». | 1 | Реостаты. |
| 3 | Лабораторная работа № 7. «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». | 1 | Измерение сопротивления. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества. |
| 3 | Последовательное соединение проводников. | 1 | Последовательное соединение проводников. |
| 3 | Параллельное соединение проводников. | 1 | Параллельное соединение проводников. |
| 3 | Контрольная работа № 5: «Электрический ток. Соединение проводников». | 1 | |
| 3 | Работа электрического тока. | 1 | Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. |
| 3 | Мощность электрического тока. | 1 | Мощность электрического тока. |
| 3 | Лабораторная работа № 8. «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». | 1 | Определение работы и мощности. Измерение работы и мощности электрического тока. |
| 3 | Нагревание проводников электрическим током. | 1 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. |
| 3 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. | 1 | Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Опыты Фарадея. Передача электрической энергии на расстояние. |
| 3 | Короткое замыкание. | 1 | Короткое замыкание. |
| 3 | Контрольная работа № 6. «Электрические явления». | 1 | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| 3 | Электромагнитные явления (7 ч) | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. | 1 | Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. |
| 4 | | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. | 1 | Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. |
| 4 | | Лабораторная работа № 9. «Сборка электромагнита и испытание его действия». | 1 | Сборка электромагнита и испытание его действия. |
| 4 | | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. | 1 | Магнитное поле Земли. Магнитное поле постоянных магнитов. |
| 4 | | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. | 1 | Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Электродвигатель. |
| 4 | | Лабораторная работа № 10. «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)». | 1 | |
| 4 | | Устройство электроизмерительных приборов. Контрольная работа № 7. «Электромагнитные явления». | 1 | |
| 4 | | Световые явления (7 ч) | Источники света. Распространение света. | 1 |
| 4 | Отражение света. | | 1 | Закон отражения света. |
| 4 | Плоское зеркало. | | 1 | Плоское зеркало. Изображение предмета в зеркале. Оптические приборы. |
| 4 | Преломление света. | | 1 | Наблюдение явления отражения и преломления света. |
| 4 | Линзы. | | 1 | Изучение свойств изображения в линзах. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. |
| 4 | Изображения, даваемые линзой. | | 1 | Изучение свойств изображения в линзах. Изображение предмета в зеркале и линзе. Глаз как оптическая система. |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|---|---|
| 4 | | Лабораторная работа № 11. «Получение изображения при помощи линзы» | 1 | Измерение фокусного расстояния линзы. Определение оптической силы линзы. |
| 4 | Повторение (3 ч) | Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| 4 | | Итоговая контрольная работа (за год). | 1 | |
| 4 | | Анализ контрольной работы. | 1 | |

Тематическое планирование

по физике

Классы 9

Учитель Петрова Елена Павловна

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ 4.

Для предметов естественнонаучного цикла

Плановых лабораторных работ 8, практических работ 0

Планирование составлено на основе Примерной программы по физике для 7-9 классов

Учебник «Физика, 9 класс» учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2014 год

| № четверти | Раздел (глава) | Тема | Кол-во часов | Единицы содержания |
|------------|--|---|--------------|--|
| 1 | «Законы взаимодействия и движения тел» (26 ч) | Материальная точка. Система отсчета. | 1 | Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. |
| 1 | | Перемещение. | 1 | |
| 1 | | Определение координаты движущегося тела. | 1 | |
| 1 | | Перемещение при прямолинейном равномерном движении. | 1 | Равномерное прямолинейное движение. |
| 1 | | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. | 1 | Равноускоренное прямолинейное движение. |
| 1 | | Скорость равноускоренного движения. График скорости. | 1 | |
| 1 | | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. | 1 | |
| 1 | | Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. | 1 | |
| 1 | | «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости» Л.Р. № 1 | 1 | Измерение ускорения равноускоренного движения. |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 1 | | Относительность движения | 1 | |
| 1 | | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. | 1 | Первый закон Ньютона и инерция. |
| 1 | | Второй закон Ньютона. | 1 | Второй закон Ньютона. |
| 1 | | Третий закон Ньютона. | 1 | Третий закон Ньютона. |
| 1 | | Свободное падение тел. | 1 | Свободное падение тел. |
| 1 | | Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость. | 1 | |
| 1 | | «Измерение ускорения свободного падения» Л.Р. № 2 | 1 | |
| 1 | | Закон всемирного тяготения | 1 | |
| 1 | | Ускорение свободного падения на Земле и других небесных тел. | 1 | |
| 2 | | Прямолинейное и криволинейное движение. Равномерное движение по окружности. | 1 | Равномерное движение по окружности. |
| 2 | | Искусственные спутники Земли. | 1 | |
| 2 | | Решение задач «Динамика» | 1 | |
| 2 | | Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. | 1 | Импульс. Закон сохранения импульса. |
| 2 | | Реактивное движение. Ракеты. | 1 | Реактивное движение. |
| 2 | | Вывод закона сохранения механической энергии. | 1 | Закон сохранения полной механической энергии. |
| 2 | | «Законы взаимодействия и движения тел» К.Р. № 1. | 1 | |
| 2 | | Зачет 1 по теме: «Законы взаимодействия и движения тел» | 1 | |
| 2 | «Механические колебания и волны. Звук» (13 ч) | Колебательное движение. Свободные колебания. Маятник. | 1 | Механические колебания. |
| 2 | | Величины, характеризующие колебательное движение. | 1 | Период, частота, амплитуда колебаний. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 2 | | Решение задач: «Колебания» | 1 | |
| 2 | | «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити» Л.Р. № 3 | 1 | Измерение времени процесса, периода колебаний. Определение частоты колебаний груза на нити. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы. |
| 2 | | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. | 1 | Резонанс. |
| 3 | | Распространение колебаний в среде. Продольные и поперечные волны. | 1 | Механические волны в однородных средах. |
| 3 | | Длина волны. Скорость распространения волн. | 1 | Длина волны. |
| 3 | | Источники звука. Звуковые колебания. | 1 | Звук как механическая волна. |
| 3 | | Высота и тембр звука. Громкость звука. | 1 | Громкость и высота тона звука. |
| 3 | | Распространение звука. Звуковые волны. | 1 | |
| 3 | | Отражение звука. Звуковой резонанс. | 1 | |
| 3 | | «Механические колебания и волны. Звук» К.Р. № 2 | 1 | |
| 3 | | Зачет 2 по теме: «Механические колебания и волны. Звук» | 1 | |
| 3 | «Электромагнитное поле» (15 ч) | Магнитное поле и его графическое изображение. | 1 | Магнитное поле. Магнитное поле тока. |
| 3 | | Направление тока и направление линий его магнитного поля. | 1 | |
| 3 | | Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило «левой руки». | 1 | Сила Ампера |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3 | Индукция магнитного поля. Магнитный поток. | 1 | Индукция магнитного поля. |
| 3 | Явление ЭМИ. «Изучение явления ЭМИ» Л.Р. № 4 | 1 | Явление электромагнитной индукция. Исследование явления электромагнитной индукции. |
| 3 | Направление индукционного тока. Правило Ленца. | 1 | |
| 3 | Явление самоиндукции. Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. | 1 | Трансформатор. Переменный ток. |
| 3 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. | 1 | Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны и их свойства. Напряженность электрического поля. |
| 3 | Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. | 1 | Колебательный контур. |
| 3 | Принципы радиосвязи и телевидения. | 1 | Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. |
| 3 | Электромагнитная природа света. | 1 | сила Лоренца |
| 3 | Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. | 1 | Дисперсия света. Интерференция и дифракция света. |
| 3 | Типы оптических спектров. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания» Л.Р. № 5 | 1 | Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Наблюдение явления дисперсии. |
| 3 | Поглощение и испускание света атомом. Происхождение линейчатых спектров. | 1 | |
| 4 | КР №3 по теме: «Электромагнитное поле» | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 4 | «Строение атома и атомного ядра» (11 ч) | Радиоактивность как свидетельство сложного строения атома. Модели атомов. | 1 | Квантовые явления. Радиоактивность. опыты Резерфорда. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. |
| 4 | | Радиоактивные превращения атомных ядер. | 1 | Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. |
| 4 | | Экспериментальные методы исследования частиц. «Измерение естественного радиационного фона дозиметром» Л.Р. № 6 | 1 | Измерение радиоактивного фона. |
| 4 | | Открытие протона, нейтрона. | 1 | Протон, нейтрон и электрон. |
| 4 | | Состав атомного ядра. Ядерные силы. | 1 | Состав атомного ядра. |
| 4 | | Энергия связи. Дефект массы. | 1 | Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. |
| 4 | | Деление ядер урана. Цепная реакция. «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков» Л.Р. № 7 | 1 | |
| 4 | | Ядерный реактор. Атомная энергетика. Термоядерная реакция. | 1 | Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Период полураспада. |
| 4 | | Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. | 1 | |
| 4 | | «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона» Л.Р. № 8 | 1 | |
| 4 | КР №4 по теме: «Строение атома и атомного ядра» | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 4 | «Строение и эволюция Вселенной» (3 ч) | Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы. | 1 | Строение и эволюция Вселенной Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва. |
| 4 | | Малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. | 1 | |
| 4 | | Строение и эволюция Вселенной. | 1 | |

