

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
«01»июня 2022 г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от 02.06.2022 г. Протокол № 7

Утверждена  
Приказом директора школы № 236  
от 02.06.2022 г.  
М.П.

Составлена на основе  
требований к федеральным  
государственным образовательным  
стандартам основного  
общего образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Родному языку (удмуртскому)

на 2022-2023 учебный год

5 класс

Составитель(и) учителя начальных классов МБОУ «Лудорвайская СОШ  
им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2009 г. № 286);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2009 г. № 287);
- Уставом МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»;
- локальным актом «Положение о рабочей программе»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»

**Целями** изучения родного языка (удмуртского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Место учебного предмета «родной язык (удмуртский)» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (удмуртский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (удмуртский)», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 238 часов: 5 класс — 68 часов.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (удмуртскому) языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (удмуртскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на удмуртском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на удмуртском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли удмуртского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации; проявление интереса к познанию родного языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»; ценностное отношение к удмуртскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности удмуртского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и 9 мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на удмуртском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, района / города, региона) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие 10 действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать 11 принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Предметные результаты 5 класс

Обучающийся научится:

**по итогам освоения раздела «Общие сведения о языке»**

– характеризовать роль родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;

– осознавать важность бережного отношения к родному языку;

– характеризовать роль удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики (в рамках изученного).

– характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков уральской языковой семьи (в рамках изученного);

**по итогам освоения раздела «Язык. Речь. Речевая деятельность»**

– характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

– создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

– участвовать в диалоге по темам изученного языкового материала, по темам, связанным с жизненными наблюдениями;

– владеть различными видами чтения;

– понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

– соблюдать условия использования речевых этикетных формул официальной и неофициальной речевой ситуации; в устной и письменной речи;

– соблюдать культуру диалогического общения;

– соблюдать на письме нормы современного удмуртского литературного языка, в том числе во время списывания текста; написания сочинений различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину объёмом 80–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80–90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; уметь пользоваться словарями удмуртского языка;

**по итогам освоения раздела «Текст»**

– распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

– распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

– проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

– характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

– использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и 16 читательский опыт, сюжетную картину (сочинения объёмом 80–100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы);

– владеть умениями информационной переработки текста: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять 100–150 слов; для сжатого изложения – 80–90 слов); извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

– редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность);

– редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного удмуртского литературного языка; – представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

### **по итогам освоения раздела «СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА»**

#### **Синтаксис и пунктуация**

– распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; проводить синтаксический разбор словосочетаний;

– распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

– определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое); определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

– различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного); распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые).

– распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением;

– проводить синтаксический анализ простых (в т.ч. осложнённых) предложений; проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и 17 пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

– соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что);

#### **Лексика. Лексикология**

– объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря);

- распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова;
- распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы;
- проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);
- уметь пользоваться лексическими словарями;
- осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография**

- характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие); понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
- использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);
- оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы;
- применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я; буквы й; разделительных ъ и ь знака; аффрикат ж, з, ч; сочетаний дз, тч, дс, тс; обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных; переноса слов со строки на строку;
- проводить фонетический разбор слов;

#### **Морфемика. Словообразование**

- характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);
- распознавать морфемы в слове (корень, суффикс, приставку); формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять основу слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), членить слова на морфемы;
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов; в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова; сложных слов (слитное и дефисное написание);

#### **по итогам освоения раздела «Язык и культура»**

- анализировать тексты, отражающие удмуртскую и общероссийскую культуру;
- формулировать выводы об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры;
- приводить примеры, доказывающие, что изучение удмуртского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного).

## **Содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (5 класс)**

### **Общие сведения об удмуртском языке**

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека. Удмуртский язык – один из финно-угорских языков уральской языковой семьи.

Удмуртский язык – один из государственных языков Удмуртской Республики.

### **Язык. Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

### **Текст**

Текст. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

## **СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА**

### **Синтаксис и пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения (именем существительным или местоимением в именительном падеже). Сказуемое и средства его выражения (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным).

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения (именем существительным, местоимением). Определение и типичные средства его выражения (именем прилагательным, именем существительным, местоимением). Обстоятельство и типичные средства его выражения (наречием, именем существительным).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения.

Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

### **Лексика. Лексикология**

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.

Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография**

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит.

Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Орфография как раздел лингвистики. Понятия «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я.

Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат ж, з, ч.

Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

Фонетический разбор слова.

### **Морфемика. Словообразование**

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

### **Язык и культура**

Язык как отражение национальной культуры. Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

## Тематическое планирование

Класс \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану 4

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе \_\_\_\_\_

программа

Учебник \_\_\_\_\_

название, автор, издательство, год издания

| №  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Основное содержание предмета  | Основные виды деятельности обучающихся  | Основные виды воспитательной деятельности с обучающимися и их родителями | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|--|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |  |  |
| <b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УДМУРТСКОМ ЯЗЫКЕ (2 ч.)</b> |                                       |                  |                    |                     |   |   |  |  |
| 1  | Удмуртский язык удмуртского народа    | 2                |                    |                     | <p>Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.</p> <p>Удмуртский язык – один из финно-угорских языков уральской языковой семьи.</p> <p>Удмуртский язык – один из</p> | <p>Характеризовать роль родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека.</p> <p>Характеризовать роль удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики.</p> <p>Групповая работа: обсуждать значение родного языка для каждого человека, необходимость бережного</p> |  | <p>Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина</p> |

|  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  |   |   |  | государственных языков Удмуртской Республики.                | отношения к родному языку. Использовать приёмы просмотрового и изучающего чтения. Работа в паре: характеризовать удмуртский язык как один финноугорских языков с опорой на схему. Создавать устный текст на заданную тему. Выразительно читать тексты на удмуртском языке. Самостоятельно формулировать суждения о ценности родного языка, о его красоте и богатстве на основе прочитанных и прослушанных текстов о родном языке. Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного). |  | Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удьсысь йёскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020. |
| <b>Повторение (5)</b>                          |   |   |  |  |  |  |  |
|  | Повторение пройденного материала за 5 класс | 5 |  |  |  |  |  |
| <b>ЯЗЫК. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (7 ч.)</b> |   |   |  |  |  |  |  |
|  | Язык и речь. Речевая деятельность           | 3 |  | Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности | Формулировать понятие о языке и о речи на основе чтения учебных текстов. Работа в паре: анализировать прочитанный и / или  |  | Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез:   |

|  |                           |   |  |  |   |  |  |  |
|--|---------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|  |                           |   |  |  | <p>(говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.</p> | <p>прослушанный текст с точки зрения его темы и основной мысли.</p> <p>Участвовать в диалоге по темам изученного языкового материала, по темам, связанным с жизненными наблюдениями.</p> <p>Групповая работа: обсуждать функции и выбор использования удмуртского, русского, иностранных языков в зависимости от речевой ситуации.</p> <p>Создавать устные монологические высказывания на основе чтения научно-популярной, художественной литературы, жизненных наблюдений, восприятия изобразительного ряда, в том числе репродукции картины.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета в условиях использования речевых этикетных формул официальной и неофициальной речевой ситуации.</p> |  | <p>2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020.</p> |
|  | Речь устная и письменная. | 4 |  |  | Речь устная и письменная. Речь                                  | Характеризовать различия устной и письменной,  |  | Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон   |

|  |   |  |  |  |                                    |   |  |   |
|--|---|--|--|--|------------------------------------|---|--|---|
|  | Речь<br>монологическая и<br>диалогическая |  |  |  | монологическая и<br>диалогическая. | диалогической и<br>монологической речи.<br>Групповая работа: создавать<br>устные монологические<br>высказывания на основе<br>чтения учебного текста,<br>схемы.<br>Участвовать в диалоге по<br>темам изученного языкового<br>материала, по темам,<br>связанным с жизненными<br>наблюдениями.<br>Творческая (проверочная)<br>работа: создавать письменный<br>текст на заданную тему с<br>опорой на жизненный и<br>читательский опыт и / или<br>сюжетную картину.<br>Использовать речевые<br>этикетные формулы с учетом<br>официальной и<br>неофициальной речевой<br>ситуации.<br>Проверочная работа по<br>разделам «Общие сведения об<br>удмуртском языке», «Язык.<br>Речь. Речевая деятельность» |  | ресурсы]:<br>учебниклэн<br>электрон кабез:<br>2014-тй арын<br>потэм<br>учебникъя /<br>Печатлам<br>учебниклэн<br>авторьёсыз<br>Вахрушева<br>Л.В.,<br>Горбушина<br>Г.В., Ермокина<br>Н.А.,<br>Никольская<br>Г.Н. / огъя<br>редакция Л.В.<br>Вахрушевэлэн;<br>ватсам<br>электрон<br>пуштроез<br>дасясьёс С.Н.<br>Широбокова,<br>Ю.Т.<br>Байтерякова;<br>огъясь<br>редакторез Н.И.<br>Ураськина /<br>Удмурт<br>Элькуньсь<br>казна тодос<br>ужьюрт<br>«Дышетон<br>удысысь<br>йёскалык<br>ужпумьёсты<br>эскеронья<br>тодос<br>институт». –<br>Ижевск, 2020. |
|--|---|--|--|--|------------------------------------|---|--|---|

ТЕКСТ (14ч.)

|   |          |  |  |  |  |  |  |   |
|---|----------|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>Текст. Тема и основная мысль текста. Композиционная структура текста</p> | <p>3</p> |  |  |  | <p>Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста. Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный). Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный. Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.</p> | <p>Распознавать основные признаки текста. Определять тему и основную мысль текста. Групповая работа: анализировать текст с точки зрения точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности). Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Составлять план текста (назывной, тезисный, вопросный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме. Творческая работа: создавать текст с опорой на прочитанный текст / на репродукцию картины</p> |  | <p>Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроесэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерьякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысьсь йёскалык ужпумъёсты</p> |
|---|----------|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |   |  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
|  |  |   |  |  |  |   | эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020.  |
|  | Средства связи предложений и частей текста | 2 |  |  | Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме. | Распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).<br>Групповая работа: анализировать текст с точки зрения грамматической связи предложений.<br>Самостоятельная работа: восстанавливать текст с нарушениями связи между предложениями.<br>Работа в паре: анализировать и при необходимости редактировать восстановленный текст с точки зрения связности; сопоставлять исходный и отредактированные тексты. | Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникья / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетон |

|  |  |   |  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
|  |  |   |  |  |   |  | удысысь<br>йӧскалык<br>ужпумъёсты<br>эскеронья<br>тодос<br>институт». –<br>Ижевск, 2020.  |
|  | Типы текста:<br>описание,<br>повествование,<br>рассуждение | 9 |  | Типы текста:<br>описание,<br>повествование,<br>рассуждение; их<br>особенности.<br>Информационная<br>переработка<br>текста: подробное<br>и сжатое<br>изложение<br>содержания<br>прочитанного или<br>прослушанного<br>текста; изложение<br>содержания<br>текста с<br>изменением лица<br>рассказчика. | Распознавать текст с точки<br>зрения его принадлежности к<br>функционально-смысловому<br>типу речи: повествование,<br>описание, рассуждение.<br>Групповая работа:<br>анализировать текст с точки<br>зрения его композиционных<br>особенностей, его<br>принадлежности к<br>функционально-смысловому<br>типу речи, микротем и<br>абзацев текста, способов и<br>средств связи предложений в<br>тексте (в рамках изученного).<br>Устно и письменно<br>формулировать тему и<br>главную мысль<br>прослушанного и<br>прочитанного текста, вопросы<br>по содержанию текста и<br>отвечать на них.<br>Анализировать содержание<br>исходного текста, подробно и<br>сжато передавать его в<br>письменной форме.<br>Пересказывать содержание |  | Удмурт кыл. 5-<br>тӱ класслы<br>[Электрон<br>ресурс]:<br>учебниклэн<br>электрон кабез:<br>2014-тӱ арын<br>потэм<br>учебникья /<br>Печатлам<br>учебниклэн<br>авторъёсыз<br>Вахрушева<br>Л.В.,<br>Горбушина<br>Г.В., Ермокина<br>Н.А.,<br>Никольская<br>Г.Н. / огъя<br>редакцияез Л.В.<br>Вахрушевэлэн;<br>ватсам<br>электрон<br>пуштроссэ<br>дасясьёс С.Н.<br>Широбокова,<br>Ю.Т.<br>Байтерякова;<br>огъясь<br>редакторез Н.И.<br>Ураськина /<br>Удмурт<br>Элькуньсь |

|  |  |   |  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |  |  |   | <p>текста в устной и/или письменной форме с изменением лица рассказчика.</p> <p>Творческая работа: создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи (в рамках изученного).</p> <p>Проектная работа: подготовка выступления на актуальную тему или творческой работы с мультимедийной презентацией / фильмом на удмуртском языке с использованием знаний о функционально-смысловых типах речи.</p> <p>Проверочная работа по разделу «Текст»</p> |  | <p>казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020.</p>                            |
| <b>СИСТЕМА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА (65 ч.)</b> |  |   |  |  |   |   |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 4 |  |  | Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания. Слово, словосочетание и предложение, их | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Групповая работа: определять функции знаков препинания (в рамках изученного). Работа в паре: выделять в словосочетании главное и зависимое слово. Проводить синтаксический разбор словосочетаний (в   |  | Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникья / Печатлам учебниклэн авторъёсыз |

|  |  |   |  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|--|--|---|---|--|---|
|  |  |   |  |  | различия (повторение).<br>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.<br>Словосочетание и его признаки.<br>Синтаксический разбор словосочетания. | рамках изученного).   |  | Вахрушева Л.В.,<br>Горбушина Г.В., Ермокина Н.А.,<br>Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетон удьсысь йёскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020. |
|  | Предложение и его признаки.<br>Грамматическая основа предложения | 3 |  |  | Предложение и его признаки.<br>Виды предложений по цели высказывания: повествовательны  | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и |  | Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникья /   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>е, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> | <p>невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности. Групповая работа: употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое). Различать главные члены предложения от второстепенных. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже). Определять и характеризовать морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже,</p> |  | <p>Печатлам учебниклэн авторьёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огья редакциез Л.В. Вахрушевалэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерьякова; огьясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысьсь йёскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |   |   |  |  |  | именем прилагательным, именем числительным).<br>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.  |  |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения | 6 |  |  | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения. Распространённые и нераспространённые предложения. Синтаксический разбор простого предложения. | Различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Определять и характеризовать морфологические средства выражения средства выражения дополнения (именем существительным, местоимением). Определять и характеризовать морфологические средства выражения средства выражения определения (именем прилагательным, именем существительным, местоимением). Определять и характеризовать морфологические средства выражения средства выражения обстоятельства (наречием, именем существительным).<br>Работа в паре: распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые). |  | Удмурт кыл. 5-тый класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос |

|  |                                   |   |  |  |   |  |  |   |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
|  |                                   |   |  |  |   | Групповая работа: определять второстепенные члены в предложениях и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический разбор простых предложений (в рамках изученного).  |  | ужъюрт «Дышетон удысысь йӱскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020.  |
|  | Предложения с однородными членами | 4 |  |  | Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или). Синтаксический разбор простого предложения, | Распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Групповая работа: составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Работа в паре: проводить пунктуационный анализ простых предложений (в рамках изученного). |  | Удмурт кыл. 5-тӱ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тӱ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакцияез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. |

|  |                          |   |  |  |   |   |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
|  |                          |   |  |  | осложненного однородными членами.   | Проводить синтаксический разбор простых предложений, осложненных однородными членами (в рамках изученного).<br>Применять знания по синтаксису и пунктуации в речевой практике.  |  | Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020.  |
|  | Предложения с обращением | 3 |  |  | Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения, осложненного обращением. | Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.<br>Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).<br>Применять правила пунктуационного оформления обращения. Групповая работа: формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений, осложнённых обращением.<br>Проводить синтаксический анализ простых предложений, осложнённых обращением.<br>Применять знания по синтаксису и пунктуации в |  | Удмурт кыл. 5-тӥ класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тӥ арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. |

|                     |   |  |  |   |   |  |   |
|---------------------|---|--|--|---|---|--|---|
|                     |   |  |  |   | речевой практике.   |  | Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йоскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020.   |
| Сложное предложение | 4 |  |  | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что). | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами (в рамках изученного). Групповая работа: анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ и их пунктуационном оформлении (в рамках изученного). Самостоятельно составлять сложные предложения. Работа в паре: формулировать выводы о пунктуационном оформлении простых и сложных предложений. Применять правила |  | Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштрессэ |

|                            |   |  |  |   |  |  |   |
|----------------------------|---|--|--|---|--|--|---|
|                            |   |  |  |   | пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).   |  | дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерьякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020.                                     |
| Предложения с прямой речью | 4 |  |  | Предложения с прямой речью. Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | Распознавать предложения с прямой речью. Применять правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью (с позицией авторских слов перед прямой речью и после прямой речи). Групповая работа: анализировать предложения с прямой речью с точки зрения их пунктуационного оформления. Проверочная работа по разделу «Синтаксис». |  | Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; |

|  |                          |    |  |   |   |  |   |
|--|--------------------------|----|--|---|---|--|---|
|  |                          |    |  |   |   |  | <p>ватсам<br/>электрон<br/>пуштроссэ<br/>дасясьёс С.Н.<br/>Широбокова,<br/>Ю.Т.<br/>Байтерякова;<br/>огъясь<br/>редакторез Н.И.<br/>Ураськина /<br/>Удмурт<br/>Элькуньсь<br/>казна тодос<br/>ужьюрт<br/>«Дышетон<br/>удысысь<br/>йёскалык<br/>ужпумъёсты<br/>эскеронья<br/>тодос<br/>институт». –<br/>Ижевск, 2020.</p> |
|  | Лексикология.<br>Лексика | 10 |  | <p>Лексика.<br/>Лексикология как<br/>раздел<br/>лингвистики.<br/>Лексическое<br/>значение слова.<br/>Слова<br/>однозначные и<br/>многозначные.<br/>Слова с прямым и<br/>переносным<br/>значением.<br/>Омонимы.<br/>Синонимы.<br/>Антонимы</p> | <p>Групповая работа: объяснять<br/>лексическое значение слова<br/>разными способами (подбор<br/>однокоренных слов; подбор<br/>синонимов и антонимов;<br/>определение значения слова<br/>по контексту, с помощью<br/>словаря).<br/>Распознавать однозначные и<br/>многозначные слова,<br/>различать прямое и<br/>переносное значения слова.<br/>Распознавать синонимы,<br/>антонимы, омонимы;<br/>различать многозначные</p> |  | <p>Удмурт кыл. 5-<br/>тй класслы<br/>[Электрон<br/>ресурс]:<br/>учебниклэн<br/>электрон кабез:<br/>2014-тй арын<br/>потэм<br/>учебникъя /<br/>Печатлам<br/>учебниклэн<br/>авторъёсыз<br/>Вахрушева<br/>Л.В.,<br/>Горбушина<br/>Г.В., Ермокина<br/>Н.А.,<br/>Никольская</p>  |

|  |                                   |   |  |   |  |  |  |
|--|-----------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|  |                                   |   |  |   | <p>слова и омонимы.</p> <p>Групповая работа:<br/>осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, объяснять роль употребления слов с переносным значением, синонимов, антонимов в тексте, анализировать и оценивать их употребление с точки зрения соответствия ситуации общения.</p> <p>Уметь пользоваться лексическими словарями.</p> <p>Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Проверочная работа по разделу «Лексикология».</p> |  | <p>Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020.</p> |
|  | Фонетика.<br>Графика.<br>Орфоэпия | 9 |  | <p>Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Слог. Ударение. Основные свойства ударения</p> | <p>Характеризовать систему звуков удмуртского языка на основе чтения учебных текстов и схем. Определять специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [č], [ž] в сопоставлении с системой звуков русского языка. Характеризовать особенности ударения в удмуртском языке. Различать ударные и безударные</p>   |  | <p>Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина</p>  |

|  |            |   |  |  |   |  |  |
|--|------------|---|--|--|---|--|--|
|  |            |   |  | <p>в удмуртском языке. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке. Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Фонетический разбор слова</p> | <p>гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Определять смысловозначительную функцию звука. Работа в паре: сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Групповая работа: анализировать содержание исходного текста, передавать его в устной форме с соблюдением норм произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного). Проводить фонетический разбор слов.</p> |  | <p>Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштрессэ даясьёс С.Н. Широкова, Ю.Т. Байтерьякова; огьясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020.</p> |
|  | Орфография | 9 |  | <p>Орфография как раздел лингвистики. Понятия «орфограмма». Правописание слов с мягкими</p>  | <p>Оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э; букв е, ё, ю, я; буквы й;</p>   |  | <p>Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникья /</p>   |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  |   |  | <p>согласными.<br/>         Правописание букв й и э.<br/>         Правописание букв е, ё, ю, я.<br/>         Правописание буквы й.<br/>         Правописание разделительных ъ и ь. Правописание аффрикат ж, з, ч.<br/>         Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс</p> | <p>разделительных ъ и ь;<br/>         аффрикат ж, з, ч; сочетаний дз, тч, дс, тс; обозначения на письме твёрдости и мягкости согласных; переноса слов со строки на строку.<br/>         Групповая работа: проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного), находить и использовать необходимую информацию из учебника, словарей.<br/>         Творческая работа: создание письменного текста с соблюдением изученных орфографических правил.<br/>         Проверочная работа по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография».</p> |  | <p>Печатлам учебниклэн авторьёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысьсь йёскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020.</p> |
|  | <p>Морфемика.<br/>         Словообразова<br/>         ние.<br/>         Орфография</p> | 9 |  | <p>Морфемика как раздел лингвистики.<br/>         Состав слова: корень, суффикс,</p>   | <p>Распознавать морфемы в слове (корень, суффикс, приставку);<br/>         формообразующие и словообразующие морфемы в</p>   |  | <p>Удмурт кыл. 5-<br/>         тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез:</p>   |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы. Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-). Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук. Оглушение</p> | <p>слове; выделять основу слова. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ). Групповая работа: проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), членить слова на морфемы. Исследовательская работа: наблюдать за морфемами, выявлять их значение, формулировать вывод о морфеме как минимальной значимой единице языка (в рамках изученного). Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов; в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова; сложных слов (слитное и дефисное написание). Проверочная работа по разделу «Морфемика. Словообразование»</p> |  | <p>2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермакина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерьякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысьсь йёскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020.</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|---|

|                              |  |   |  |  |  |   |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
|                              |  |   |  |  | согласных в корнях слов, их правописание. Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов). Правописание сложных слов (слитное и дефисное). |   |  |  |
| <b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА (4ч.)</b> |  |   |  |  |  |   |  |  |
|                              | Язык как отражение национальной культуры | 4 |  |  | Язык как отражение национальной культуры. Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.  | Анализировать тексты, раскрывающие удмуртскую культуру как национальную и общероссийскую. Сравнить наименования персонажей удмуртских и русских сказок, сказок иных народов России (Нюлэсмурт, леший, шурале и др.), находить специфику и общие черты этих персонажей. Групповая работа: формулировать выводы об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры, |  | Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>доказывающие, что изучение удмуртского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.<br/>Проектная работа: создание буклета об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.</p> | <p>электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широкова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысьсь йёскалык ужпумъёсты эскеронья тодос институт». – Ижевск, 2020.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

### Поурочное планирования

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                      |
| 1     | Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.   | 1                |                    |                     | Устный опрос         |
| 2     | Удмуртский язык – один из финно-угорских языков уральской языковой семьи. Удмуртский язык – один из финно-угорских языков уральской языковой семьи | 1                |                    |                     | Устный опрос         |
| 3     | Повторение пройденного материала за 5 класс  | 1                |                    |                     | Письменная работа    |
| 4     | Повторение пройденного материала за 5 класс  | 1                |                    |                     | Письменная работа    |
| 5     | Повторение пройденного материала за 5 класс  | 1                |                    |                     | Письменная работа    |
| 6     | Повторение пройденного материала за 5 класс  | 1                |                    |                     | Письменная работа    |
| 7     | Повторение пройденного материала за 5 класс  | 1                |                    |                     | Письменная работа    |
| 8     | Язык и речь. Речевая деятельность.   | 1                | 1                  |                     | Письменная работа    |
| 9     | Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).   | 1                |                    |                     | Устный опрос         |
| 10    | Речевая ситуация.  | 1                |                    |                     | Устный опрос         |
| 11    | Речь устная и письменная   | 1                |                    |                     | Устный опрос         |
| 12    | Речь устная и письменная   | 1                |                    |                     | Устный опрос         |
| 13    | Речь монологическая и диалогическая.   | 1                |                    |                     | Устный опрос         |
| 14    | Речь монологическая и диалогическая.   | 1                |                    |                     | Устный опрос         |
| 15    | Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.  | 1                |                    |                     | Устный опрос         |
| 16    | Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-                        | 1                |                    |                     | Устный опрос         |

|    |  |   |   |   |                   |
|----|--|---|---|---|-------------------|
|    | смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).  |   |   |   |                   |
| 17 | Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный. Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.   | 1 |   | 1 | Письменная работа |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме. | 1 |   |   | Устный опрос      |
| 19 | Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме. | 1 |   |   | Устный опрос      |
| 20 | Типы текста: описание, повествование, рассуждение; их особенности.   | 1 |   |   | Устный опрос      |
| 21 | Типы текста: описание, повествование, рассуждение; их особенности.   | 1 |   |   | Устный опрос      |
| 22 | Типы текста: описание, повествование, рассуждение; их особенности.   | 1 |   |   | Устный опрос      |
| 23 | Типы текста: описание, повествование, рассуждение; их особенности.   |   |   |   | Устный опрос      |
| 24 | Информационная переработка текста: подробное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста;  | 1 |   |   | Письменная работа |
| 25 | Информационная переработка текста: подробное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста;  | 1 |   |   | Письменная работа |
| 26 | Информационная переработка текста: подробное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста;  | 1 |   |   | Письменная работа |
| 27 | Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика  | 1 | 1 |   | Письменная работа |
| 28 | Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.   | 1 | 1 |   | Письменная работа |
| 29 | Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.  | 1 |   |   | Устный опрос      |
| 30 | Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение).   | 1 |   |   | Письменная работа |
| 31 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки.  |   |   |   | Письменная работа |
| 32 | Синтаксический разбор словосочетания.  | 1 |   |   | Письменная работа |
| 33 | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.                          | 1 |   |   | Устный опрос      |
| 34 | Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.   | 1 |   |   | Письменная работа |

|    |   |   |  |   |                   |
|----|---|---|--|---|-------------------|
| 35 | Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.   | 1 |  |   | Письменная работа |
| 36 | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения.                                | 1 |  |   | Письменная работа |
| 37 | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения.                                | 1 |  |   | Письменная работа |
| 38 | Определение и типичные средства его выражения.  | 1 |  |   | Письменная работа |
| 39 | Обстоятельство и типичные средства его выражения.   | 1 |  |   | Письменная работа |
| 40 | Распространённые и нераспространённые   | 1 |  |   | Письменная работа |
| 41 | Синтаксический разбор простого предложения.   | 1 |  | 1 | Письменная работа |
| 42 | Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами <i>но (и, но), яке (или), оло (или)</i> ).   | 1 |  |   | Письменная работа |
| 43 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах.  | 1 |  |   | Письменная работа |
| 44 | Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами <i>но (и, но), яке (или), оло (или)</i> . | 1 |  |   | Письменная работа |
| 45 | Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами.   | 1 |  |   | Письменная работа |
| 46 | Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения.   | 1 |  |   | Устный опрос      |
| 47 | Пунктуационное оформление предложений с обращениями.  | 1 |  |   | Письменная работа |
| 48 | Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого обращением.  | 1 |  |   | Письменная работа |
| 49 | Предложения простые и сложные.  | 1 |  |   | Письменная работа |
| 50 | Предложения простые и сложные.  | 1 |  |   | Письменная работа |
| 51 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.  | 1 |  |   | Письменная работа |
| 52 | Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами <i>но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шубыса (что)</i> .                    | 1 |  |   | Письменная работа |
| 53 | Предложения с прямой речью.   | 1 |  |   | Устный опрос      |
| 54 | Предложения с прямой речью.   | 1 |  |   | Письменная работа |
| 55 | Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.   | 1 |  |   | Письменная работа |
| 56 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.   | 1 |  |   | Письменная работа |
| 57 | Лексика. Лексикология как раздел лингвистики.   | 1 |  |   | Устный опрос      |
| 58 | Лексика. Лексикология как раздел лингвистики.   | 1 |  |   | Письменная работа |
| 59 | Лексическое значение слова.   | 1 |  |   | Устный опрос      |

|    |   |   |  |  |                   |
|----|---|---|--|--|-------------------|
| 60 | Лексическое значение слова.   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 61 | Слова однозначные и многозначные.   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 62 | Слова с прямым и переносным значением.  | 1 |  |  | Устный опрос      |
| 63 | Слова с прямым и переносным значением.  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 64 | Омонимы   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 65 | Синонимы.   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 66 | Антонимы.   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 67 | Фонетика как раздел лингвистики.  | 1 |  |  | Устный опрос      |
| 68 | Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 69 | Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.  | 1 |  |  | Устный опрос      |
| 70 | Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 71 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 72 | Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 73 | Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 74 | Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных  | 1 |  |  | Устный опрос      |
| 75 | Фонетический разбор слова.  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 76 | Орфография как раздел лингвистики. Понятия «орфограмма».  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 77 | Правописание слов с мягкими согласными.   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 78 | Правописание слов с мягкими согласными.   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 79 | Правописание букв й и э.  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 80 | Правописание букв е, ё, ю, я.   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 81 | Правописание буквы й.   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 82 | Правописание разделительных ь и ы.  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 83 | Правописание аффрикат ж, з, ч.  | 1 |  |  | Письменная работа |

|     |  |   |  |  |                   |
|-----|--|---|--|--|-------------------|
| 84  | Правописание сочетаний <i>дэ, тч, дс, тс</i> .   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 85  | Морфемика как раздел лингвистики.  |   |  |  | Письменная работа |
| 86  | Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного).<br>Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс.<br>Словообразующие и формообразующие морфемы. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 87  | Корень. Однокоренные слова.  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 88  | Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 89  | Приставка ( <i>оло-, коть-, но-, не-, нено-</i> ).   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 90  | Правописание <i>а, о, э</i> и <i>я, е, ё</i> после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 91  | Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 92  | Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 93  | Правописание сложных слов (слитное и дефисное).  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 94  | Язык как отражение национальной культуры.  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 95  | Язык как отражение национальной культуры.  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 96  | Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 97  | Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.  | 1 |  |  | Письменная работа |
| 98  | Повторение изученного в 5 классе   | 1 |  |  | Устный опрос      |
| 99  | Повторение изученного в 5 классе   | 1 |  |  | Устный опрос      |
| 100 | Повторение изученного в 5 классе   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 101 | Повторение изученного в 5 классе   | 1 |  |  | Письменная работа |
| 102 | Повторение изученного в 5 классе   | 1 |  |  | Письменная работа |