

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
«01» июня 2022 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
от 02.06.2022 г. Протокол № 7



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курсы по выбору

по Трудные вопросы английского языка

2022-2023 учебный год

10-11 классы

Составитель(и) Афонова О.Н., Мосина Л.Г.

Лудорвай, 2022

Пояснительная записка

Программа элективного курса по английскому языку «Трудные вопросы английского языка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ элективных учебных предметов МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А. М. Лушникова».

Обучение грамматике – один из важнейших аспектов обучения иностранному языку, так как полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматики.

Грамматический электив – это восполнение грамматических пробелов и ведение базовой грамматики в активное пользование.

Грамматический электив предназначен для тех:

- кому не хватает упражнений по грамматике в базовом учебнике;
- кому тяжело дается грамматика;
- кто допускает много ошибок в разговорной речи из-за поверхностного знакомства с грамматическими правилами;
- кто хочет узнать английский язык более системно.

Нет сомнения, что знание грамматических правил необходимо для успешного владения языком. Английская грамматика вызывает, как правило, самые большие трудности у тех, кто изучает английский язык. Кроме того, в школьной программе ей уделяется недостаточно внимания.

Актуальность курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в профильной школе.

Цель элективного курса: предоставить возможность ученику реализовать свой интерес к предмету, расширить свой кругозор в области филологии.

Программа нацелена на поиск новых форм и приемов, которые позволят средствами данного предмета объединить работу по образованию и развитию восприятия учащихся в продуктивный творческий процесс.

Задачи курса:

Общеобразовательные (учебные) – углублённое изучение и совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм английского глагола в действительном и страдательном залогах; продуктивное усвоение косвенной речи и условных предложений; обучение распознаванию и правильному переводу сложных грамматических конструкций.

Развивающие – развитие речемыслительной деятельности учащихся; развитие умений делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил; развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; развитие интереса учащихся к грамматике английского языка.

Воспитательные – формирование желания и умения учиться; воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку; осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

Практические – овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературой для решения переводческих задач; практическое использование изученного языкового материала во время выполнения тестовых заданий при сдаче экзамена по английскому языку.

Программа элективного курса «Трудные вопросы английского языка» предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательных школ и рассчитана на 17 часов в год (0, 5 часа в неделю)

Принципы отбора и структурирования материала:

1. Информационная насыщенность.
2. Культурологическая маркированность.
3. Коммуникативная ценность.
4. Прагматическая ценность.
5. Актуальность материала.
6. Доступность.
7. Аутентичность.
8. Наглядность.

Формы проведения занятий

1. Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.
2. Беседа.
3. Дискуссия.
4. Диалог - расспрос.
5. Урок - диалог- обмен мнениями.
6. Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования
7. Урок с использованием ролевых игр
8. Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий

Формы контроля

1. Устный опрос
2. Лексико-грамматические работы
3. Ролевые игры
4. Устное и письменное тестирование навыков аудирования

Режим занятий: Четверг,

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса английского языка.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;

- извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;

- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;

- использовать выборочный перевод;

- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные УУД:

- планировать своё речевое поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание), продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- работать в группе, в паре;

- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты: В результате изучения элективного курса «Грудные вопросы английского языка» на уровне среднего общего образования: Обучающиеся научатся:

- понимать краткие сообщения, выделять значимую информацию;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- делать выписки из иноязычного текста;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать контекстуальную и языковую догадку, при восприятии на слух и чтении текстов, содержащих незнакомые слова;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и исследовательской деятельности;
- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, которые затрудняют понимание;

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятий
Раздел 1. «Повседневная жизнь и быт»			
1.	Моя семья. Обязанности в семье. Времена группы Present tenses.	2	Лекция, беседа, Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы.
2.	Семейные обычаи и традиции. Праздники. Past tenses.	2	Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы; ролевая игра.
Раздел 2. «Современная молодежь»			
3.	Увлечения современных подростков, хобби.	2	Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы; Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий.
4.	Выбор профессии. Future tenses.	2	Практическое занятие, развивающее навыки устной речи с опорой на схемы. Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий
Раздел 3. «Родная страна и страны изучаемого языка»			
5.	Россия. Достопримечательности. Аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity	2	Дискуссия. Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий
6.	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Достопримечательности.	2	Ролевая игра. Урок – лексический тренинг с

	Аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-		использованием тестовых заданий
Раздел 4. «Здоровый образ жизни»			
7.	Режим дня. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)	1	Лекция. Урок – лексический тренинг с использованием тестовых заданий
8.	Здоровые привычки. Отрицательные префиксы un-, in-/im-	1	Ролевая игра.
Раздел 5. «Природа и экология»			
9.	Современные экологические проблемы.	3	Дискуссия

Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева Н.Р., Гичева Н.Г., Гоголь О.В., Дворжец О.С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2010,2011,2012. – 288 с.
2. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка. – СПб.: Издательство «Союз», 2010,2012гг. – 256 с.
3. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.П. 1200 тестов по английскому языку. М.: Айрис-пресс, 2012. – 256 с.
4. Кузеванова Н.И., Талзи Л.В. Exam Drive. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – Обнинск: Титул, 2012. – 64 с.
5. Кузьменкова Ю.Б., Жаворонкова А.Р., Извольская И.В. Revising, Reading and Reasoning for your English Exams. Английская грамматика и лексика в тестах и текстах. – Обнинск: Титул, 2012. – 160 с.
6. Кузьменкова Ю.Б. Tests, Texts and Topics for your English Exams. – Обнинск: Титул, 2011. – 152 с.
7. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике англ. языка. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 160 с.
8. Романова Л.И. Английский язык: Будь готов к Единому государственному экзамену. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 336 с.
9. Тесты по английскому языку. 5-11 кл. / Сост. В.В. Логинов. – М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2012. – 332 с.
10. Чадаева М.А. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 144 с.
11. <https://multiurok.ru/blog/formy-uroka-anghliiskogho-iazyka.html>
12. <https://fipi.ru/>