

Рассмотрена
Педагогическим советом школы
Протокол от 28.03.2024 № 8

Утверждено
Приказом директора школы
От 29.03.2024 №150



Отчет по самообследованию

Лудорвайского детского сада структурного подразделения
МБОУ «Лудорвайская СОШ
имени Героя Советского Союза А.М. Лушников»
за 2023 учебный год

Лудорвай, 2024

1. Вводный раздел

Лудорвайский детский сад является структурным подразделением МБОУ «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова» и расположен по адресу: УР, Завьяловский район, деревня Лудорвай, улица Мира, дом 23Б, телефон (3412) 27-17-03, e – mail: ludsad22@mail.ru сайт школы: https://ciur.ru/zav/zav_olud/. Дошкольное учреждение открылось в 2022 г. Состояние здания удовлетворительное, группы светлые, чистые.

Директор школы - Мерзлякова Надежда Николаевна.

Руководитель структурного подразделения – Соколова Татьяна Никитична.

Лицензия выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики от 11.06.2015г. № 401 и дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Свидетельство о государственной аккредитации МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова» выдано 04.03.2016 № 634 на срок до 31.03.2026г.

Заключение № 290/8/8 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выданное Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главного управления МЧС России по Удмуртской Республике 6 мая 2011 года

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 18.УЦ.03.000.М.000404.07.22 от 19.07.2022г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Выписка из ЕГРН на земельный участок с кадастровым номером 18:08:097001:1120 от 03.06.2022 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике.

Выписка из ЕГРН на здание с кадастровым номером 18:08:097001:1344 от 28.04.2022 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике.

ДОУ состоит из 4 групп:

Группа	Возраст детей	Кол-во мест	Факт. кол-во
Младшая разновозрастная	От 2 до 4 лет	28	28
Младшая разновозрастная	От 3 до 5 лет	29	29
Старшая разновозрастная	От 4 до 6 лет	30	30
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	31	31
Итого		118	118

Подвоз детей в детский сад организован родителями на личном или общественном автотранспорте.

- наличие вариативных форм дошкольного образования: не имеется

Вариативные формы дошкольного образования	Населенный пункт	Возраст	Всего детей
Группа кратковременного пребывания	-	-	-
Посещение занятий на условиях кратковременного пребывания	-	-	-

- инновационная образовательная деятельность учреждения, масштабируемая в масштабах района и республики (ресурсный центр, участие в сетевых проектах, инновационных площадках, грантовых проектах и т.д.)

Тема инновационной деятельности школы и детского сада в 2023 году «Этнокультурное содержание дошкольного образования через ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа». В течение учебного года педагоги принимали участие в конкурсах.

№	Наименование (тема, проблема) инновационной деятельности	Мероприятия инновационной деятельности
1	«Этнокультурное содержание дошкольного образования через ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа»	1. Республиканский научно-практический семинар «Формирование основ этнической идентичности детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» 2. Выступление на Республиканском научно-практическом семинаре «Формирование основ этнической идентичности детей дошкольного возраста» с докладом «Портэмамальёстыкутыса» 3. Выступление с докладом «Проектно-исследовательская деятельность «Этнокультурное содержание дошкольного образования через ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа» 4. Проведение мастер-класс «Удмуртская народная подвижная игра «Гырлыеншудон». Изготовление атрибута к игре». на Республиканском научно-практическом семинаре «Формирование основ этнической идентичности детей дошкольного возраста» 5. .Статья из опыта работы в научно-методическом журнале«Вордскемкыл» №10 2022 год «Портэмамальёстыкутыса» 6. Публикация:«Вордскемкыл» научно-методический журнал №10 2022 год «Нюко-гопоЛудорвайшаере»

2. Годовые задачи учреждения на текущий учебный год

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ:

1. Совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно- пространственной среды, проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование, проблемные ситуации.

2. Активизировать участие дошкольных образовательных учреждений в Федеральных инновационных площадках:

- по STEM – образованию;

3. Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

4. Продолжить работу по формированию начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в существующих условиях, без затрат.

5. Внедрение рабочей программы воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ.

6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках (через совместную деятельность с родителями).

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Возрастная группа	Реализуемые программы
Вторая группа раннего возраста «Радуга» (2-4 лет)	<ol style="list-style-type: none">1. Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.2. «Жилыртисьшошмес » под ред. Р.А.Кузнецовой3. «Зарни бугор» под ред. Е.Н.Николаевой, А.Е.Бородиной4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А Лыкова)5. Образовательная программа «ИЗО для детей дошкольного возраста» (Т.С.Комарова) 6. С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года»
Младшая разновозрастная группа «Капелька» (3 – 4 лет)	<ol style="list-style-type: none">1. Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.2. «Жилыртисьшошмес » под ред. Р.А.Кузнецовой3. «Зарни бугор» под редакцией Е.Н.Николаевой, А.Е.Бородиной4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А Лыкова)5. Образовательная программа «ИЗО для детей дошкольного возраста»

	(Т.С.Комарова) 5. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
Старшая разновозрастная группа «Солнышко» (4-5 лет)	1. Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2. «Жилыртисьшошмес » под ред. Р.А.Кузнецовой 3. «Зарни бугор» под ред. Е.Н.Николаевой, А.Е.Бородиной 4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А Лыкова) 5. М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет»
Подготовительная группа «Звездочка» (5 - 7 лет)	1. Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2. «Жилыртисьшошмес » под ред. Р.А.Кузнецовой 3. «Зарни бугор» под ред. Е.Н.Николаевой, А.Е.Бородиной 4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А Лыкова) 5. М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет»

4. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Для успешной реализации **основной образовательной программы дошкольного образования** детский сад должен быть укомплектован педагогическими кадрами, а также отдельными специалистами для ведения занятий.

В детском саду достаточно благоприятный социально-психологический климат. Отношения в коллективе строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка.

Организация дополнительных образовательных услуг (кружки бесплатные, платные, кружки организованные иными организациями)

В 2023 учебном году было организовано дополнительное образование. Руководителями кружков и секций являются воспитатели групп и педагоги дополнительного образования. Дополнительное образование внедрялось после реализации образовательного процесса.

Наименование кружка, секции	Руководитель, должность, место работы	Количество детей
1. «Волшебный сундучок»	Бочкарева Л.В.	20
2. «Театральный дебют»	Соловьева Н.М.	15
3. «Тико-мастер»	Мурашова О.Н.	23
Итого общий процент охвата доп.образованием в %: 100%		

В конце учебного года «Центр внешкольной работы» выдали воспитанникам свидетельства о прохождении курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

4.1 Кадровые условия обеспечения образовательного процесса:

Для успешной реализации программы детский сад должен быть укомплектован педагогическими кадрами, а также отдельными специалистами для ведения НОД.

Цель методической работы в ДОО: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

В начале учебного года была определена мотивационно- целевая деятельность:

1. Определение целей и задач методической работы коллектива, самообразования педагогов
2. Разработка форм и методов учебно-воспитательной работы в ДОО.
3. Оказание методической помощи и консультирования в организации педагогической деятельности с детьми.
4. Создание условий для образовательной деятельности педагогов.

- укомплектованность учреждения педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии штатным расписанием:

№	Должность	Кол-во		
		Основной сотрудник	Совместитель	
			Внутренний	Внешний
1	Воспитатель	8		
2	Музыкальный рук-ль	1		
3	Инструктор по физкультуре	1		
4	Учитель-логопед	1		
5	Помощник воспитателя	4		
6	Повар	2		
7	Кастелянша	1		
8	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1		
9	Дворник	1		
10	Завхоз	1		
11	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений	1		
12	Уборщица	1		
13	Педагог-психолог		1	
14	Тьютор		1	

- уровень образования педагогических кадров:

№	Должность	Кол-во человек	Уровень образования					
			Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное педагогическое	Обще среднее	Не имеют педагогического образования
1	Воспитатель	8	1	4		3		

2	Музыкальный руководитель	1				1		
3	Учитель - логопед	1		1				
4	Инструктор по физкультуре	1		1				
5	Тьютор	1		1				
	ИТОГО:	12	1	7		4		

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет руководитель структурного подразделения.

- Руководитель ДОУ имеет высшее образование и первую квалификационную категорию

- уровень квалификации педагогических кадров;

№	Должность	Кол-во	Уровень квалификации			
			Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестован
1	Воспитатель	8		5	3	
2	Музыкальный руководитель	1		1		
3	Учитель -логопед	1			1	
4	Инструктор по физкультуре	1			1	
5	Тьютор	1				1

Все педагоги были аттестованы в соответствии с заявленными категориями.

- анализ системы повышения квалификации педагогических кадров:

№	ФИО	Наименование последних курсов, кол-во часов	Год прохождения КПК	График на 3 года		
				2024	2024	2026
1	Чернова И.В.	Социально-коммуникативная компетентность дошкольном возрасте: формируем предпосылки функциональной грамотности	2023			+
2	Сибирякова М.О.	Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста: развиваем познавательную активность	2023			+
3	Мурашова О.Н.	Речевое и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	2023			+
4	Бочкарева Л.В.	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	2023			+
5	Соловьева Н.М.	Современные образовательные технологии в деятельности музыкального руководителя ДОО в	2023			+

		условиях реализации ФГОС ДО»				
6	Шарипова О.Г.	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации	2023			+
7	Захарова В.М.	1.«Преемственность основных образовательных программ по обновленным ФГОС начального общего и дошкольного образования: основные понятия» 2.«Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста»	2023 2023			+
8	Калленова А.В.	«Дошкольная педагогика и психология», «Современные подходы к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)	2023			+
9	Волкова М.В.	«Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года педагога и наставника. Педагогические инициативы и мероприятия Минпросвещения 2023»	2023			+
10	Пушкарёва С.В.	«Современные подходы к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)	2023			+
11	Афанасьева Л.С.	«Современные подходы к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста (в	2023			+

		соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)				
12	Борисова Л.И.	«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП»	2024			
			ИТОГО:12	0	0	11

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированность потребности в непрерывном профессиональном развитии.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право введения данного вида образовательной деятельности.

- профессиональная подготовка помощников воспитателей:

№ п/п	ФИО	Сроки обучения	Сроки планового обучения (для тех, кто не проходил обучение)
1	Кунаева Т.Б.	С 28.05.2015- 15.06.2015	
2	Кузнецова Е.А.		2023-2024
3	Захарова М.В.		2023-2024
4	Корепанова Л.П.		2023-2024

Выводы:

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%).
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам.
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.
4. Педагоги дошкольного учреждения в 2023 учебном году в системе повышали профессиональное мастерство, проходили курсовую переподготовку.

4.2 Материально-технические условия реализации образовательного процесса

Весомая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости

образовательного процесса. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально – техническая база ДОО на должном уровне. Групповые помещения оборудованы мебелью. Оборудование соответствует росту – возрастным особенностям детей. Столы и стулья промаркированы по правилам и нормам СП 2.4.3648-20. Помещения ДОО имеют естественное освещение, при проведении занятий при недостаточном естественном освещении используется искусственное освещение.

Организованная предметно-развивающая среда ДОО обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Оборудование в группе размещено по секторам (центрам активности), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная- игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в детском саду и на участке обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала;
- ✓ доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Все центры развивающей среды взаимосвязаны и объединены задачами:

- ✓ Удовлетворять потребность детей в движении;
- ✓ Формировать положительный эмоциональный настрой;
- ✓ Побуждать детей к активной речи.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. При проектировании предметно – развивающей среды учитывали принципы половых и возрастных различий детей. Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница» для девочек. Для мальчиков «Механика», «Пожарные» и др.

При организации предметно – развивающей среды в каждой возрастной группе также учитывается принцип эмоциональной насыщенности.

В группах имеется «Уголок изо деятельности», где расположен изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки, аппликации.

- «Книжный уголок» - в нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации.

- Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок с современным оборудованием, «Физкультурный уголок» - уголок физической культуры; на стеллаже собран физкультурный (обручи, скакалки, мячи, кольца, бросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость.

«Уголок природы» - среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются растения. На территории ДОУ - цветники. Данный уголок предназначен для развития экологической культуры детей, знакомства с природными и климатическими особенностями края.

В уголке «Дорожного движения» находятся: наборы машин, мотоциклы, дидактические игры «Дорожные знаки», «Азбука безопасности». Комплекты сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников». Стенды «Детям о правилах дорожного движения». Создание уголка безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Созданы уголки развивающих игр. В него включены игры на развитие мелкой моторики рук, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры. Данный уголок воспитывает у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В «Уголке родного края» помещена государственная символика родного края, и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно - прикладного искусства и т.д. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлены альбомы.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Устройство, оборудование, техническое оборудование, посуда, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам по организации питания в ДОУ. Все оборудование и посуда имеют санитарно – эпидемиологическое заключение, промаркированы.

- потребность в совершенствовании материально-технической базы: не имеется.

Так как ДОУ открылось в 2022 году, потребности в материально-техническом обеспечении не имеется. Детский сад укомплектован всем необходимым.

№п/п	Помещение	Необходимое оборудование	Причина потребности	Примечание
-	-	-	--	-

Характеристика коммуникаций

Водоснабжение: имеется централизованное водоснабжение холодное и горячее (водонагреватели)

Канализация- выгребного типа

Отопление- централизованное, газовое, модульная котельная.

Вывод:

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно - эстетического и социально - коммуникативного развития ребенка.

4.3 Условия охраны жизни и здоровья воспитанников

Здоровье- это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей. Но основной задачей ДОУ является *охрана жизни и укрепление здоровья детей.*

Согласно статье 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- 7) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- 10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Требования охраны жизни и здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении необходимо выполнять круглосуточно:

- один раз в квартал комиссия по охране труда составляет акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, заграждений и т. д., ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью

воспитанников и работников. Комфортность будет достигнута при выполнении всех вышеуказанных мероприятий, если:

- здания и сооружения находятся в надлежащем состоянии, что подтверждено соответствующими исполнительными документами;
- имеется, в соответствии с нормами обеспечения, производственное и учебно-воспитательное оборудование;
- работники ДОУ проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников (запись о прохождении инструктажа регулярно вносится в журнал инструктажей на рабочем месте, с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего. При этом, инструктаж может проводиться как по плану, так и вне плана (например, при подготовке к летне-оздоровительному периоду в ДОУ, в случае возникновения чрезвычайной ситуации и др.);
- с воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги рассказывают о безопасности на воде и на льду, действиях при пожаре или ситуациях при которых ребёнок остался дома один и др.;
- в ДОУ организуются месячники безопасности, анализируется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- во всех группах необходимы «Центры здоровья», «Уголки безопасности», в которые помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму;
- вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются ежемесячно на совещании педагогических работников, на административном совещании при заведующем, на общих собраниях трудового коллектива. В рамках таких мероприятий проводится изучение нормативно-правовой документации и инструктивно-методических материалов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Все это, в свою очередь, позволяет поддерживать высокую работоспособность коллектива, развивать детей, осуществлять необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, сохранить и улучшить их здоровье, предупредить травматизм у взрослых и детей.

4.3.1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

- распределение воспитанников по группам здоровья:

Группа здоровья	Кол-во детей	%
I	54	45,8
II	62	52,5
III	2	1,7
IV	0	0

- распределение воспитанников по уровню физической подготовленности:

Уровень физической подготовленности	Кол-во детей	%
Высокий	17	13,0
Средний	98	88,2
Низкий	3	2,8

- сравнительный анализ заболеваемости детей за последние 3 года, суммарные данные по группам здоровья и физического здоровья:

Отчетный период	Общее кол-во воспитанников	Кол-во пропусков по болезни одним ребенком	Заболеваемость на 1000 детей
2021-2022	64	18,69	3063
2022-2023	111	15,84	2495
2023-2024	118	19,25	3032

Из данных таблицы видно, что заболеваемость детей в этом учебном году повысилась. Была проведена вакцинация препаратом ультрикс квадри. Было привито 40 детей- 33,3%, сотрудников- 26 человек- 100%.

Согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. №1346н ежегодно проводится диспансеризация детей врачами -специалистами Завьяловской районной больницы. 07 октября 2023 года всех детей осматривали специалисты.

Профилактическое обследование на гельминтозы и кишечные протозоозы детей и обслуживающего персонала проводится ежегодно перед началом учебного года и по прохождению медосмотра по графику. В целях повышения иммунитета в рацион питания вводятся фрукты, овощи. Меню разрабатывается на основе физиологических потребностей с учетом здоровья детей в пищевых веществах и норм питания.

Ежедневно оставляется суточная проба, которая хранится в холодильнике, в течение 48 часов.

4.3.2. Медицинское обслуживание

Медицинское обеспечение воспитанников ДООУ осуществляется фельдшером деревни Лудорвай и медицинским работником детского сада. Ежедневно проводится утренний фильтр, профилактические осмотры детей воспитателями детского сада, соблюдается режим дня.

4.3.3. Анализ организации питания воспитанников:

- автоматизированная программа, используемая в ДООУ для расчета и учета питания;
- выводы.

Рациональное питание детей дошкольного возраста- необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В детском саду реализуется Автоматизированная программа «Барс – Питание». Ответственная за оформление меню-требования руководитель структурного подразделения Соколова Т.Н. и Хакимова Г.Р,

- кратность питания, наличие десятидневного меню по сезонам (дата от 01.09.2021г. №223);

Воспитанники учреждения получают четырехразовое питание, обеспечивающее 75% суточного рациона. При этом завтрак должен составлять 20% суточной калорийности, второй завтрак-5%, обед-35%, полдник-15%.

Питание в учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню по сезонам (приказ от 01.09.2021г. №223), разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и ведется в программе «БАРС- Питание».

- анализ выполнения натуральных норм по продуктам питания;

Анализ выполнения натуральных норм питания

№ п/п	Наименование продуктов	Норма на одного ребенка (гр, нетто)	Фактическое выполнение			
			Граммов	(+,-)	%	
1	Молоко, в т.ч. кисломолочные продукты	338	332	-6	98	
2	Творог,	30	29	-1	95	
3	Сметана	9	7	-2	78	
4	Сыр	5	4,5	-1	90	
5	Мясо	42	44	+2	100	
6	Птица	18	15	-3	84	
7	Колбасные изделия	0	0	0	0	
8	Рыба в т.ч. филе малосоленное*(4)	28	19	-9	68	
9	Яйцо	1	0,5	-0,5	50	
10	Картофель	105	75	-35	66	
11	Овощи	165	145	-20	88	
12	Фрукты свежие	75	57	-18	76	
13	Фрукты сухие	9	8	-1	89	
14	Соки фруктовые (овощные)	75	70	-5	93	
15	Напитки витаминизированные	40	40		100	
16	Хлеб ржаной	38	34	-4	89	
17	Хлеб пшеничный	60	60		100	
18	Крупы (злаки), бобовые	33	25	-8	76	
19	Макаронные изделия группы А	9	9		100	
20	Мука пшеничная хлебопекарная	22	21	-1	95	
21	Масло коровье сладкосливочное	16	16		100	
22	Масло растительное	9	8	-1	89	
23	Кондитерские изделия	15	12	-3	80	
24	Чай, включая фиточай	0,4	0,2	-0,2	50	
25	Какао-порошок	0,5	0,4	0,1	80	
26	Кофейный напиток	0,9	1,0	+0,1	100	
27	Дрожжи хлебопекарные	0,4	0,5	+0,1	100	
28	Мука картофельная					
29	Сахар*(5)	23	29	+6	100	
30	Соль пищевая поваренная	4	4		100	
	ИТОГО в %				87	
	Общая калорийность	1350	1398			

	Соотношение белков, жиров, углеводов	41:45:196	51:45:195					
	Стоимость питания в день		130,00					

-С-витаминация, использование пищевых продуктов, обогащенных микронутриентами;

В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, медицинским работником осуществляется С-витаминация третьего блюда, а также в период эпидемии вирусных инфекций. Ежедневно мы включаем в меню соки, напитки из шиповника, травяной чай, молоко. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включается зеленый лук, чеснок, что позволяет добиться определенного снижения заболеваемости.

- характеристика наличия и соответствия технологического оборудования, необходимость обновления;

Наличие и соответствие технологического оборудования можно увидеть из акта эффективности работы холодильного, механического, теплового технологического оборудования (прилагается ниже). Технологическое оборудование в норме.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными веществами) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Средняя фактическая стоимость питания в день составляет 130,00 руб. Энергетическая ценность составила 1392 ккал, средняя плановая 1350.

- обеспеченность пищеблока кадрами, повышение квалификации и своевременность прохождения санитарного минимума;

Повар- 1 (2 разряд)

Кухонный работник- 1

- контроль питания. Анализ производственного контроля. Анализ проведения производственного лабораторного контроля за качеством приготовленной пищи.

Организация контроля за питанием в ДОО

В целях организации контроля питания закладку основных продуктов в котлы производить в присутствии медицинской сестры или членов комиссии по питанию. Запись о проведенном контроле производить в специальной тетради, которая хранится в пищеблоке. Также ведется производственный контроль согласно программе производственного контроля. Проводится лабораторный контроль за качеством приготовленной пищи сотрудниками центра эпидемиологии.

Повар Абраамян А.Г обязана:

- строго соблюдать технологию приготовления блюд;

- выдавать готовую продукцию только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной оценкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале;

Производить закладку продуктов в котел в присутствии членов комиссии.

Ответственность за организацию питания детей в каждой группе несут ответственность воспитатели и помощники воспитателя.

№	Объект контроля	ответственный	периодичность	Инструмент контроля
1	Соблюдение натуральных норм питания	Соколова Т.Н. Харитонов А.В.	ежедневно	Накопительная ведомость
2	Качество приготовления пищи	Абраамян А.Г. Харитонов А.В.	ежедневно	Журнал «Бракераж готовой продукции»

				Снятие пробы
3	Сроки хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов	Соколова Т.Н. Хакимова Г.Р	выборочно ежедневно	Журнал «Бракераж сырой продукции» Акт проверки
4	Оптимальный температурный режим хранения продуктов в холодильниках	Соколова Т.Н. Хакимова Г.Р	ежедневно	Журнал «Регистрации температурно-влажностного режима в кладовых и холодильном оборудовании»
5	Соблюдение правил и требований транспортировки продуктов	Соколова Т.Н.	При поступлении продуктов	Журнал «Входной контроль продуктов и продовольственного сырья»
6	Закладка продуктов в котел	Харитоновна А.В. Абраамян А.Г.	ежедневно	Сотрудники согласно приказа
7	Маркировка посуды, оборудования	Соколова Т.Н.	1 раз в месяц	Оперативный контроль
8	Норма выхода блюд (вес, объем)	Соколова Т.Н. Абраамян А.Г. Харитоновна А.В.	ежедневно	Журнал «Бракеража готовой продукции», карта оперативного контроля
9	Санитарное состояние пищеблока, групп, кладовых	Соколова Т.Н. Харитоновна А.В.	Ежедневно, по плану	«Журнал санитарнотехнического состояния и санитарного содержания помещений пищеблока»
10	Калорийность пищевого рациона	Соколова Т.Н. Абраамян А.Г.	Ежедневное заполнение документации	Технологическая карта, подсчет энерг. ценности
11	Соблюдение Правил личной гигиены сотрудниками	Харитоновна А.В. Соколова Т.Н.	ежедневно	«Журнал контроля за состоянием здоровья персонала (допуска к работе)»
12	Соблюдение графика режима питания	Соколов Т.Н. Харитоновна А.В. воспитатели	ежедневно	Соблюдение графика выдачи продуктов в группы
13	Программа производственного контроля	Соколова Т.Н.	Согласно «Программе производственного контроля»	Соблюдение «Программы производственного контроля», проверка санитарного состояния и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима»
14	Качество и безопасность готовой продукции и сырья при поступлении в детский сад	Соколова Т.Н. Хакимова Г.Р.	При поступлении продуктов	Технические документы, сертификаты качества, счета-фактуры, журнал «Бракераж сырой продукции»
15	Нормативноправовая база по организации питания	Соколова Т.Н. Харитоновна А.В.	постоянно	Законодательные документы, правила, требования

16	Использование дезинфицирующих средств	Харитонов А.В. Соколова Т.Н.	ежедневно	Журнал использования дезсредств
17	Накопительная ведомость для контроля выполнения среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка	Соколова Т.Н.	1 раз в 10 дней	Накопительная ведомость
18	Заявка продуктов питания	Соколова Т.Н. Хакимова Г.Р.	ежедневно	Бланки заказа
19	Организация питания в учебно-воспитательном процессе	Соколова Т.Н. Харитонов А.В.	По плану	Работа по организации питания
20	Правила мытья посуды и инвентаря	Харитонов А.В. Соколова Т.Н.	ежедневно	контроль

Производственный лабораторный контроль за качеством приготовленной пищи проводится согласно программы производственного контроля с применением принципов ХАССП, утвержденной 19.04.2021г. №89

- санитарно-просветительская работа среди педагогов и родителей;
- работа по пропаганде здорового образа жизни;

Санитарно-просветительская работа среди педагогов и родителей.

Одним из условий пропаганды здорового питания ребенка становится культура питания семьи. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Пропагандируя здоровое питание, мы стремимся к тому, чтобы питание вне ДОУ дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. В работе с семьей используются как традиционные, так и не традиционные формы пропаганды:

- информационные бюллетени;
- рекламные буклеты;
- тематические выставки;
- оформление уголков здоровья;
- проводятся консультации;
- родительские собрания с привлечением медика.

Работа в ДОУ по приобщению родителей к здоровому питанию создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

5. Анализ системы воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ

5.1.Основная образовательная программа дошкольного образования Лудорвайского детского сада структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО и ФООП ДО) с учетом примерной основной образовательной программы

дошкольного образования (ПООПДО), утвержденная приказом директора школы от 20.12.2021г. №223 (внесены изменения в соответствии с приказом директора школы от 20.12.2021г. № 223).

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Срок реализации программы: 2022-2024 год

Основная образовательная программа составлена в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014);

- Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Обязательная часть Программы разработана с учетом программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-синтез, 2016г

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть формируемая участниками образовательного процесса:

1. «Мой край – Удмуртский» А.Е.Бородина, Е.А.Николаева. Программа по приобщению детей 2-7 лет к родному краю и культуре удмуртского народа.

2.«Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова Примерная региональная программа дошкольного образования Удмуртской Республики.

3.Программа художественного образования в детском саду Автор: И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 Возрастной контингент – от 2 до 7 лет.

4. Жильяртисьошмес (Журчащий родник) Р.А. Кузнецова. Программа и методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада методом частичного языкового погружения.

5. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.- Издательство «Композитор» (Санкт – Петербург), 2005

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый учебный год были определены цели и задачи учреждения на 2022-2023 учебный год:

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ:

1. Совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно- пространственной среды, проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование, проблемные ситуации.

2. Активизировать участие дошкольных образовательных учреждений в Федеральных инновационных площадках:

- по STEM – образованию;

- по инновационной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение»;

3. Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

4. Продолжить работу по формированию начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в существующих условиях, без затрат.

В соответствии с целями и задачами, определенными настоящим Уставом, Учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные платные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе [договора](#), заключаемого между Учреждением и родителями ([законными представителями](#)).

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса:

1. Программа «Мой край - Удмуртский» Е.А.Николаева, А.Е.Бородина

Цель Программы: формирование представлений о родном крае и культуре удмуртского народа в процессе взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми детей 2-7 лет.

Приобщение детей культурой удмуртского народа в процессе взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми детей 2-7 лет

Задачи:

1. Развивать у детей 2-7 лет познавательный интерес к культуре и традициям удмуртского народа;
2. Создавать образовательную среду, способствующую ознакомлению с родным краем и культурой удмуртского народа;
3. Создавать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, повышать компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с родным краем и культурой удмуртского народа, ценностного отношения к ним;
4. Воспитывать у детей интерес к природе родного края, формировать восприятие красоты родной природы, эмоциональный отклик, бережное и созидательное отношение к ней;
5. Формировать представления о родине и воспитывать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, республике;
6. Формировать представления об удмуртах, жителях Удмуртии, воспитывать чувство гордости за своих земляков и свою малую родину;
7. Формировать элементарные представления о экономической и промышленной деятельности в селе, районе, городе, республике;
8. Формировать представления об удмуртской культуре и воспитывать чувство сопричастности к её истории и современности;
9. Активизировать участие детей (совместно с семьей, педагогами образовательной организацией) в социокультурных, образовательных, творческих проектах и конкурсах, посвященных Удмуртской Республике и культуре удмуртского народа;
10. Формировать стремление детей и возможность применять полученный образовательный опыт в совместной и самостоятельной деятельности, в повседневной жизни.

1.Программа «Мы в Удмуртии живем»А.М.Комарова

Цель программы: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

1. Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
2. Способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
3. Активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

4. Раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.

5. Укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

6. Формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

2.Программа художественного образования в детском саду Автор: И.А.Лыкова «Цветные ладошки».

Цель: Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

7. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно- эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я – концепции-творца».

3.Программа по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычного детского сада «Жильгиртисьошмес» Р.А.Кузнецова.

Цель: личностное развитие ребенка: формирование билингвальной, бикультурной личности, которая заинтересована в сохранении этноисторических ценностей удмуртского народа.

Задачи: Образовательные задачи:

-обучение детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на удмуртском языке в пределах доступной им тематики, предполагающее развитие звуковой культуры речи, накопление словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;

-развитие устной речи: понимание (слушание, аудирование) и говорение;

-ознакомление детей с культурой и бытом удмуртского народа.

Воспитательные задачи:

- воспитание у детей чувства осознания себя как личности, уверенно чувствующей себя в двух языках и культурах;
- приобщение детей к удмуртской культуре, формирование позитивного отношения к ней;
- воспитание внимательного заинтересованного отношения к людям, говорящим на других языках, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- воспитание чувства товарищества, дружбы, формирование навыков межкультурного взаимодействия;
- формирование нравственно-этических ценностей.

Развивающие задачи:

- развитие языковых способностей ребенка, позволяющих ориентироваться в звучащей удмуртской речи, понимать и адекватно реагировать на нее;
- развитие памяти (произвольной и произвольной), внимания (произвольного и непроизвольного), мышления (наглядно-образного, логического), воображения (репродуктивного и творческого);
- развитие эмоциональных, творческих качеств ребенка, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, радости познания и любознательности).

4.Программа по музыкальному воспитанию Каплунова И., НовоскольцеваИ.

«Ладушки». Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Цель: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству;
- Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности;
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, развитие самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
- Обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Для выполнения этих задач в условиях разновозрастной группы нашими педагогами создаются все условия для работы. Одно из условий – организация предметно – развивающей среды в помещениях и на территории ДОУ. Во всех группах пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книжки, игрушки, материалы для творчества. Многие атрибуты и игрушки сделаны руками воспитателей и родителей. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении. Для ведения воспитательно-образовательного процесса на должном уровне, несомненно необходимо наличие методической литературы в соответствии с реализуемой программой. Данная литература в ДОУ имеется, пополняется новыми изданиями. В этом учебном году все группы приняли участие в районном конкурсе предметно-развивающей среды, но к сожалению не стали победителями, так как не в полном объеме показали в

презентации весь материал приготовленный на конкурс. В течение года были оформлены следующие уголки: «Вордиськемшаере», «Школа безопасности», музыкально-театральный уголок, менялось сезонное оформление в группах, уголки по ПДД, художественной литературы, спортивный, ИЗО, театральный, сенсорный, познавательный, региональный, природы и экспериментирования.

Были созданы дидактические игры: картинки-половинки, пазлы, картотека подвижных игр, демонстрационный и раздаточный материал по математике, «Береги природу» по экологии, карточки с животными, с птицами, овощей и фруктов. Изготовлены атрибуты к сказке, сшиты атрибуты для семейного уголка (скатерть, накидки на стулья и диван), изготовлен пальчиковый театр, сшиты костюмы для танца «Солнышко».

5.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ

Анализ выполнения ООП ДО (по учебному плану)

Направление	Вид организованной деятельности	Кол-во занятий в подпрограмме	Обязательная часть									
			Группы									
			1ая мл.		2ая мл.		Средняя		Старшая		Подгот.	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Коммуникация Труд Социализация Региональный компонент		36	100	36	100	36	100	36	100	36	100
Познавательное развитие	Познавательное исследование и продуктивная деятельность		36	100	36	100	36	100	36	100	36	100
	Ребенок и окружающий мир		36	100	36	100	36	100	36	100	72	100
	Формирование элементарных математических представлений		36	100	36	100	36	100	36	100	72	100
Речевое развитие	Развитие речи		72	100	36	100	36	100	72	100	72	100
	Чтение художественной литературы		72	100	36	100	36	100	72	100	72	100
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		36	100	36	100	36	100	72	100	72	100
	Лепка		36	100	18	100	18	100	18	100	18	100
	Аппликация		-	100	18	100	18	100	18	100	18	100
	Музыка		72	100	72	100	72	100	72	100	72	100
Физическое развитие	Физическая культура		108	100	108	100	108	100	108	100	108	100
	Итого занятий по программе		504		468		468		576		648	

	Итого проведено занятий за учебный год		504	10 0	468	100	468	10 0	576	100	648	10 0
ИТОГО общий процент выполнения ООП ДО – 100												
Часть, формируемая участниками образовательного процесса												
Родн ой язык			72	10 0	72	100	72	10 0	72	100	72	10 0

Из данных таблицы видно, что выполнение программы в 2022-2023 учебном году составляет 100 %.

Во всех группах детского сада создана определенная развивающая среда, согласно возрасту и особенностям детей. По возрасту и росту подобрана мебель, игрушки, оборудованы игровые зоны, такие как: зона творчества, театральный уголок, уголок ряженя, уголок кукол, спортивная зона, уголок природы, регионального компонента, обновлен книжный уголок. Есть условия для самостоятельной игры. Дети могут заниматься свободно любой деятельностью: художественной, театральной, игровой, развивающей. Есть игровые зоны для мальчиков и девочек. В группах наблюдается эмоционально- устойчивая обстановка. Дети научились играть в сюжетно-ролевые игры, игры- драматизации, подвижные игры, конструктивно-строительные. Играют дружно, группами, продолжительно. Со стороны физического развития у детей сформированы культурно- гигиенические навыки, аккуратность, опрятность. Со стороны социально-личностного развития: вежливость, уважение друг к другу, внимание, сочувствие. Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Дети с удовольствием дежурят, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в группе и на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развешивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 94 % детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

5.3. Анализ выполнения годовых задач.

5.4. Анализ методической работы с педагогическими кадрами, работы Педагогического Совета.

Педагогические советы:

Содержание, тема	Сроки проведения	Ответственный
<p><u>Педсовет № 1</u> <u>(установочный)</u></p> <p>Тема: «Реализация рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы»</p> <p>Цель: Познакомить педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний оздоровительный период. Принятие и утверждение плана деятельности ДОУ на новый учебный год в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><u>План проведения:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1.Подведение итогов работы за летний период (блиц-просмотр досугов, развлечений, праздников, справка о проделанной работе в летний период)2.Обсуждение и принятие годового плана работы ДОУ на новый учебный год (утверждение планов кружковой работы, учебного плана, расписание НОД, перечень программ и технологий на учебный год и другое).3.Утверждение образовательной программы ДОУ и рабочих программ педагогов групп.4.Обсуждение и принятие плана совместных мероприятий с социумом (музей, библиотека ФАП и другие).5. Разработка и внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы.6.Проект решения педсовета.	Сентябрь	Соколова Т.Н.

<p><u>Педсовет № 2</u> Тема: «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ» Цель: достижение нового уровня качества ДО, соответствующего требованиям ФГОС ДО, отвечающего на вызовы современной социокультурной ситуации развития детства и отражающего современные научные и методические подходы к организации образовательной деятельности в ДОО с использованием инновационной образовательной программы «Вдохновение» <u>План проведения:</u> 1. Портфолио группы – как способ фиксирования, накопления и оценки достижений группы. 2. Новый взгляд на родительское собрание. 3. Мастер-класс – как наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельности. 4. Метод проектов – как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ. 5. Создание положительного имиджа ДОУ через организацию сетевого взаимодействия с семьями воспитанников. <u>Подготовка к педсовету:</u> Подготовить Мастер-класс на любую из перечисленных тем.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Соколова Т.Н.</p>
<p><u>Педсовет № 3</u> «Формирование нравственных качеств дошкольников путем включения в развивающие формы совместной деятельности» 1. Организация образовательной деятельности с детьми по формированию нравственных качеств в современных условиях реализации ФГОС ДО. 2. Решение нравственных ситуаций. 3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей родного края. 4. Использование проектного метода в нравственном воспитании дошкольников. 5. Мини-музей в ДОУ, как средство патриотического воспитания дошкольников» <u>Подготовка к педсовету:</u> 1. Изучение методической литературы. 2. Пополнение уголков патриотического воспитания.</p>	<p>Январь</p>	<p>Коллектив ДОУ</p>

<p>3. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию</p> <p>4. Подготовка презентации</p> <p>Реализация проектов по патриотическому воспитанию.</p>		
<p><u>Педагогический совет № 4. Итоговый.</u></p> <p><u>План педсовета</u></p> <p>1. Самоанализ деятельности ДОУ</p> <p>2. Анализ заболеваемости детей и физического развития дошкольников за 2022-2023 уч. Год</p> <p>3. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ за 2022-2023 уч. Год</p> <p>4. Результаты мониторинга уровня готовности дошкольников к школьному обучению</p> <p>5. Утверждение проекта плана работы на летний оздоровительный период.</p>	Май	Соколова Т.Н.

В результате работы педагогического совета педагогами формируется самоанализ педагогической деятельности, происходит знакомство с новинками инновационной деятельности, методической литературы и т.д.

Консультации, семинары, семинары-практикумы

Темы	Сроки проведения	Ответственный
Семинары		
1. «Семинар- практикум«Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством социоигровых технологий»	октябрь	Соколова Т.Н.
2.«Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников».	Декабрь	Соколова Т.Н.
3.«Современные образовательные технологии в ДОУ».	Январь	Соколова Т.Н.
4. «Детско – родительские отношения как фактор, влияющий на эмоциональное благополучие детей»	март	Соколова Т.Н.
Консультации		
1«Использование различных видов игр в этнокультурном развитии дошкольников»	сентябрь	Соколова Т.Н.
2.«Роль конструктора в развитии ребенка»	сентябрь	Соколова Т.Н.

3. «Экспериментирование с детьми дома»	октябрь	Соколова Т.Н.
4. «Роль фольклора в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»	октябрь	Соколова Т.Н.
5. «Эффективность использования ИКТ при восприятии музыки»	ноябрь	Соколова Т.Н.
6. « Развитие мелкой моторики через нетрадиционную технику рисования»	ноябрь	Соколова Т.Н.
7. «Роль игры в развитии общения детей дошкольного возраста»	декабрь	Соколова Т.Н.
8. «Межполушарное взаимодействие в развитии речи детей»	декабрь	Соколова Т.Н.
9. «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка»	январь	Соколова Т.Н.
10. « Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста»	январь	Соколова Т.Н.

- мероприятия, проводимые для повышения компетенции педагогов;

Для повышения компетенции педагогов в детском саду проводилось ряд мероприятий:

№	Мероприятия	Сроки проведения	ответственный
1	<p>Творческие отчеты педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самоанализ педагогической деятельности педагогов. Творческий отчет об использовании в работе педагогических технологий. 	Май	Педагогический коллектив
2	<p>Конкурсы и выставки детского творчества и педагогического мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> Текущие выставки новинок методической литературы и других пособий в методическом кабинете «Осенние фантазии» - выставка поделок из природного материала. Выставка рисунков «Безопасная дорога». Выставка изобразительного творчества «Осеннее панно» Выставка рисунков «Легенды Удмуртии» Выставка «Елочка с иголочки» «Зимушка хрустальная» - конкурс рисунков 	<p>В течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>	Рук.стр. подразделения, педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс зимних стихов • «Мой любимый папа»- выставка рисунков • Выставка «Военная техника», • Выставка рисунков «Моя любимая мама» • Выставка детского творчества «Цветок символ красоты» • Выставка детского творчества «Космические сказка...» • Выставка детского творчества «Пасхальные фантазии» • Конкурсная защита проектов 	февраль март март апрель апрель май	
3	Обновление и пополнение материалов методического кабинета: <ul style="list-style-type: none"> • Обновление картотеки методической литературы. • Обновление практических материалов по блокам развития детей (физическое, познавательное, художественно – эстетическое и социально – личностное развитие) • Создание благоприятных условий для работы педагогического коллектива. • Оформление практических материалов по блокам развития детей, пополнение методического кабинета оборудованием. 	По плану методической работы	Рук.стр.подр., педагоги
4	Разработка методических материалов, документов и рекомендаций.	По плану метод. Работы	Рук.стр.подр., педагоги
5	Использование в методической работе современных коммуникационных технологий.	В течение года	Рук.стр.подр.

- инновационно- методическая деятельность педагогов:

Наименование (тема, проблема) инновационной	Сроки работы по направлению	Личный вклад педагога в реализацию	Результат инновационной деятельности педагога
---	-----------------------------	------------------------------------	---

деятельности	инновационной деятельности	инновационной деятельности	
Чернова И.В. «Воспитание языковой личности ребенка младшего возраста»	2022-2023гг.	Внедрение в дошкольное образование этнокультурное содержание, проблемные, проектные, исследовательские методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	1. Выступление с докладом «Портэмамалъэстыкутыса» на Республиканском научно-практическом семинаре «Формирование основ этнической идентичности детей дошкольного возраста» 2. Проведение мастер-класс «Удмуртская народная подвижная игра «Гырлыеншудон». Изготовление атрибута к игре». На Республиканском научно-практическом семинаре «Формирование основ этнической идентичности детей дошкольного возраста»
Мурашова О.Н. «Развитие познавательных способностей детей через внедрение STEM-технологий в образовательный процесс»	2022-2023гг.	Внедрение STEM-технологии и технологии ТИКО-моделирования в образовательную деятельность	Обогащение круга представлений, рост словарного запаса, творческих способностей. Повышение активности, самостоятельности детей. Повышение компетентности родителей по данному направлению.
Бочкарева Людмила Валерьевна «Реализация этнокультурного компонента в воспитательно-образовательном процессе через игровую и театрализованную деятельность»	2022-2023гг.	Участие в апробации произведений устного народного творчества, с целью изучения их эффективности в развитии удмуртской речи дошкольников, не владеющих данным языком.	1. Проведение мастер-класс «Удмуртская народная подвижная игра «Гырлыеншудон». Изготовление атрибута к игре». На Республиканском научно-практическом семинаре «Формирование основ этнической идентичности детей дошкольного возраста»

Использование в работе инновационных образовательных технологий позволяет повысить уровень физического, интеллектуального и эмоционально – личностного развития детей всех групп, адаптировать их в обществе, воспитать у них привычку к здоровому образу жизни.

- анализ участия педагогов в мероприятиях разного уровня: районный, республиканский, межрегиональный, российский (наиболее значимые результаты);

В течение учебного года педагоги и их воспитанники принимали участие в конкурсах разного уровня.

№ п/п	ФИО	Уровень	Наименование мероприятия	Результат
1	Чернова Ираида Вениаминовна (Рогожников Савелий)	районный	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	3 место
2	Чернова Ираида Вениаминовна	районный	«Педагог года Завьяловского района -2023» в номинации интегрированное занятие.	Сертификат за участие
3	Чернова Ираида Вениаминовна (Павлова Софья и Петров Максим)	районный	Детский фестиваль-конкурс «ПичиЧеберайес но Батырьес»	2 место
4	Чернова Ираида Вениаминовна	районный	Проведение мастер-класса «Оринаапайлэнабар аз» на семинаре районного методического объединения «Этнокультурное содержание в ДОУ».	Сертификат
5	Чернова Ираида Вениаминовна	районный	Выступление с докладом «Проектно-исследовательская деятельность «Этнокультурное содержание дошкольного образования через ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа» на семинаре районного методического объединения «Этнокультурное содержание в ДОУ»	Сертификат
6	Чернова Ираида Вениаминовна (Загребин Егор)	районный	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Сертификат за участие
7	Чернова Ираида Вениаминовна	межрегиональный	Межрегиональный конкурс	1 место

			«Дорлэсьвоволномыр матын», посвященном 90-летию удмуртского детского поэта Германа Ходырева, номинация «Методическая разработка».	
8	Чернова Ираида Вениаминовна (Рогожников Савелий)	республиканский	Республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».	Сертификат за участие
9	Чернова Ираида Вениаминовна	республиканский	Выступление с докладом «Портэмамальёстык утыса» на Республиканском научно-практическом семинаре «Формирование основ этнической идентичности детей дошкольного возраста»	Сертификат за участие
10	Чернова Ираида Вениаминовна (Загребин Егор)	всероссийский	Всероссийского конкурса «Краски осени»	1 место
11	Чернова Ираида Вениаминовна	всероссийский	«Воспитатель года-2023г.»	1 место
12	Мурашова Ольга Николаевна (подготовительная группа)	районный	Районный конкурс театральных коллективов «Искры талантов»	2 место
13	Мурашова Ольга Николаевна (Кошина Анна)	районный	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	3 место
14	Мурашова Ольга Николаевна	районный	«Педагог года Завьяловского района 2023»	Сертификат за участие
15	Мурашова Ольга Николаевна (Кудрявцев Слава)	районный	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Сертификат за участие
16	Мурашова Ольга	республиканский	Конкурс детско-	I место.

	Николаевна (Тарасова Ангелина)		юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	
17	Мурашова Ольга Николаевна (Чувашов Андрей, Афанасьева Вероника)	республиканский	Онлайн-конкурс детских рисунков «Моя семья»	
18	Мурашова Ольга Николаевна (Кочурова Дарья)	Республиканский (муницип.этап)	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	2 место
19	Мурашова Ольга Николаевна (Гырдымов Максим, Кошина Анна)	всероссийский	Конкурс «Волшебный мир Лего»	1 место
20	Мурашова Ольга Николаевна (Кошина Анна)	всероссийский	Конкурс детского творчества «Краски осени»	1 место
21	Сибирякова Марина Олеговна (Иванов Никита, Иванова Настя, Яковлева Саша)	районный	Конкурс «Рождественские фантазии»	Сертификаты за участие
22	Сибирякова Марина Олеговна (Кочурова Дарья)	районный	Конкурс «Рождественские фантазии»	Сертификаты за участие
23	Сибирякова Марина Олеговна (Пономарева Анна)	районный	Конкурс «Рождественские фантазии»	Сертификаты за участие
24	Сибирякова Марина Олеговна (Иванова Настя)	районный	Конкурс «Моя милая мама»	1 место
25	Сибирякова Марина Олеговна (Яковлева Саша)	всероссийский	Конкурс Центр развития «Суперпоколение»	2 место
26	Сибирякова Марина Олеговна (Загребин Егор)	всероссийский	Конкурс Центр развития «Суперпоколение»	2 место
27	Сибирякова Марина Олеговна (старшая группа)	всероссийский	Всероссийский детско оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и	Диплом за участие

			гриппа -2022»	
28	Сибирякова Марина Олеговна (Иванова Настя)	всероссийский	Всероссийский конкурс «Надежды России»	1 место
29	Сибирякова Марина Олеговна (Шкляев Дима)	всероссийский	Экология России (олимпиада по биологии)	1 место
30	Сибирякова Марина Олеговна (Безенов Владислав)	всероссийский	Экология России (олимпиада по биологии)	2 место
31	Сибирякова Марина Олеговна	всероссийский	«Воспитатель года- 2023»	1 место
32	Сибирякова Марина Олеговна	всероссийский	Суперпоколение «Краски осени» Номинация «Осень в фокусе»	1 место
33	Бочкарева Людмила Валерьевна	районный	«Педагог года Завьяловского района -2023» в номинации интегрированное занятие.	Сертификат за участие
34	Бочкарева Людмила Валерьевна	районный	Проведение мастер- класса «Оринаапайлэназбар аз» на семинаре районного методического объединения «Этнокультурное содержание в ДОУ».	Сертификат
35	Бочкарева Людмила Валерьевна	районный	Выступление с докладом «Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через фольклорные театрализованные игры»	Сертификат
36	Бочкарева Людмила Валерьевна (Смирнова Анна, Кочурова Дарья)	районный	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Сертификат ы за участие

37	Бочкарева Людмила Валерьевна (Галлимулина Айлана)	районный	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Сертификат за участие
38	Бочкарева Людмила Валерьевна (Романова Лиза)	районный	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Сертификат за участие
39	Бочкарева Людмила Валерьевна (Пиманов Михаил)	межрегиональный	Межрегиональный конкурс «Дорлэсьвоволномыр матын», посвященном 90-летию удмуртского детского поэта Германа Ходырева, номинация «Лучший рисунок».	Сертификат за участие
40	Бочкарева Людмила Валерьевна	республиканский	Проведение мастер-класс «Удмуртская народная подвижная игра «Гырлыеншудон». Изготовление атрибута к игре». на Республиканском научно-практическом семинаре «Формирование основ этнической идентичности детей дошкольного возраста»	Сертификат
41	Бочкарева Людмила Валерьевна (Кочурова Дарья)	республиканский	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Сертификат за участие
42	Бочкарева Людмила Валерьевна (АхунзяноваАлия)	всероссийский	1 Всероссийский конкурс «Краски осени»	2 место
43	Бочкарева Людмила	всероссийский	IV Всероссийский	1 место

	Валерьевна (Романова Лиза)			конкурс «Гордость страны»	
44	Бочкарева Людмила Валерьевна (Дюпин Артем)		всероссийский	IV Всероссийский конкурс «Будущее страны»	1 место
45	Бочкарева Людмила Валерьевна		всероссийский	«Воспитатель года-2023»	1 место
46	Бочкарева Людмила Валерьевна		всероссийский	IV Всероссийский конкурс «Надежды России»	1 место
47	Соловьева Надежда Михайловна (подготовительная группа)		районный	Районный конкурс театральных коллективов «Искры талантов», посвященном Году культурного наследия народов России	2 место
48	Соловьева Надежда Михайловна (Петров Максим)		районный	Детский фестиваль-конкурс «ПичиЧеберайес но Батырьес»	2 место
49	Соловьева Надежда Михайловна (Павлова Софья)		районный	Детский фестиваль-конкурс «ПичиЧеберайес но Батырьес»	2 место
50	Соловьева Надежда Михайловна		районный	«Педагог года Завьяловского района- 2023»	Сертификат за участие
51	Соловьева Надежда Михайловна		республиканский	Научно-практический семинар «Формирование основ этнической идентичности детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»	Сертификат за участие
52	Соловьева Надежда Михайловна		всероссийский	X Всероссийского конкурса «Надежды России»	1 место
53	Соловьева Надежда Михайловна		всероссийский	X Всероссийского конкурса «Надежды России» Традиции народной культуры	3 место
54	Соловьева Надежда Михайловна		международный	Международный творческий конкурс «Подобен мир театра сказке...»	1 место
55	Соловьева Надежда Михайловна		международный	Международный	1 место

	Михайловна			многожанровый фестиваль-конкурс «Весеннее созвездие»	
56	Афанасьева Людмила Сергеевна	районный		Выступление с докладом на семинаре районного методического объединения «Этнокультурное содержание в ДОУ»	Сертификат за участие
57	Афанасьева Людмила Сергеевна	районный		Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Сертификат за участие
58	Афанасьева Людмила Сергеевна	районный		Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Сертификат за участие
59	Афанасьева Людмила Сергеевна	районный		Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Сертификат за участие
60	Афанасьева Людмила Сергеевна	республиканский		Научно-практический семинар «Формирование основ этнической идентичности детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»	Сертификат за участие
61	Захарова Валентина Михайловна (Гырдымова Полина)	районный		Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Сертификат за участие
62	Захарова Валентина Михайловна (Каримов Тамерлан)	республиканский		Республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».	Сертификат за участие
63	Захарова Валентина Михайловна	всероссийский		Всероссийский конкурс «Гордость Страны»	1 место
64	Захарова Валентина Михайловна	всероссийский		«Воспитатель года-2023»	1 место
65	Захарова Валентина	всероссийский		Всероссийский конкурс «Надежды	3 место

	Михайловна (Дюпин Артем)		России»	
66	Захарова Валентина Михайловна	международный	VМеждународный профессиональный конкурс «Надежды России»	1 место
67	Захарова Валентина Михайловна	международный	V Международный профессиональный конкурс «Гордость страны»	1 место
68	Калленова Анастасия Васильевна(Калленова Анна)	районный	Конкурс творческих работ «Рождественские фантазии»	Сертификат за участие

№ п/п	Уровень мероприятий, конкурса и т.д.	Кол-во человек	Количество участников	Результат		
				Победитель	Участник	Слушатель
1	Районный	30	30	8	22	
2	Республиканский	10	10	1	9	
3	Российский	22	22	21	1	
4	Межрегиональный	2	2	1	1	
5	Международный	4	4	4		

- наличие и название публикаций в отчетный период:

№	Название статьи	Автор	Место публикации (сборник, журнал, сайт)
1	«Портэмамалъестыкутыса»	Чернова Ираида Вениаминовна	Статья из опыта работы в научно-методическом журнале«Вордскем кыл» №10 2022 год
2	«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через фольклорную театрализованную деятельность»	Бочкарева Людмила Валерьевна	Международный образовательный портал МААМ.RU
3	«Внедрение STEM-технологии в образовательный процесс ДОУ»	Мурашова Ольга Николаевна	Международный образовательный портал МААМ.RU
4	«Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе»	Мурашова Ольга Николаевна	Международный образовательный портал МААМ.RU
5	«Часы из прошлого»	Захарова Валентина Михайловна	Сайт infourok.ru

- анализ участия педагогических работников в заседаниях районных методических комиссий;

В течение учебного года педагоги посетили районные метод.объединения:

Ф.И.О.	Наименование МО	Кол-во семинаров
Чернова Ираида Вениаминовна	«Этнокультурное содержание в ДОУ»	3
Бочкарева Людмила Валерьевна	«Этнокультурное содержание в ДОУ»	3
Шарипова Ольга Геннадьевна	«Логопеды»	2
Соловьева Надежда Михайловна	«Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ»	2
Мурашова Ольга Николаевна	«STEM- образование в ДОУ»	2
Захарова Валентина Михайловна	«STEM- образование в ДОУ»	2
Сибирякова Марина Олеговна	«STEM- образование в ДОУ»	2
Афанасьева Людмила Сергеевна	«Молодой воспитатель»	3
Калленова Анастасия Васильевна	«Молодой воспитатель»	3
Пушкарева Светлана Васильевна	Физическое развитие и здоровьесбережение в ДОУ»	3

- обобщение опыта работы педагогов на уровне образовательного учреждения

Цель работы: повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ, эффективность и модернизация образовательной системы в ДОУ, внедрение в практику новых подходов в работе с детьми.

Задачи:

- Наблюдение за работой и всемерная поддержка инициативных, творческих педагогов по проблемам образования;
- Изучение материалов, предлагаемых на курсах, семинарах;
- Изучение научно-методической литературы, периодических изданий

В течение года воспитатели знакомили друг друга с информацией полученной в ходе самообразования, с печатными изданиями. Делились информацией по внедрению ФГОС, обновлению предметно-развивающей среды.

Все педагоги нашего детского сада постоянно обмениваются опытом работы и пополняют методическую копилку.

- 1.Выступление на педагогическом совете «Инновационная деятельность в ДОУ»
2. Сотрудничество со школой, выступление детей Лудорвайского детского сада на общешкольных мероприятиях.
3. Создание дидактических пособий и игр.
- 4.Проведение недели удмуртской культуры:
 - Викторина «Животный мир Удмуртии»
 - Мастер –класс на тему «Удмуртские блюда». «Перепечи»
 - Мастер-класс на тему «Цветок Италмас»
 - Организация мини- музея «Игрушка в национальном наряде»
 - Мастер- класс по изготовлению оберега.
 - Изобразительная деятельность «Флаг Удмуртии», «Удмуртское полотенце»
 - Участие в празднике «Удмуртия - мой край родной»

5. Организация мини-музея «Волшебная ниточка»
6. Проект «Как звери и птицы приготовились к зиме»
 -Просмотр презентаций, сделанных родителями о птицах.
 -Проведение праздника птиц.
 -Организация выставки «Птицы нашей планеты»
 -Проведение компьютерной викторины «Птичий мир»
7. Недельный проект «Этот удивительный космос»
 -Просмотр мультфильма о космосе и презентаций, изготовленных родителями о планетах.
 -Проведение компьютерной игры «Все о космосе».
8. Участие в организации уголка «Эколята»: изготовление игр по экологии.
9. Проект «Великая Отечественная война глазами детей»
10. Выступление на педсовете с презентацией «Мини-музей в ДОУ, как средство патриотического воспитания дошкольников»

Работа по самообразованию педагогов

ФИО педагога	Темы по самообразованию
Чернова Ираида Вениаминовна	« Фольклор - как один из факторов этнокультурного воспитания дошкольников»
Мурашова Ольга Николаевна	«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 2-3 лет»
Сибирякова Марина Олеговна	«Экспериментирование – как средство познавательной активности детей дошкольного возраста»
Бочкарева Людмила Валерьевна	«Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста посредством игровых технологий»
Захарова Валентина Михайловна	«Развитие познавательного интереса у детей старшего возраста через экспериментирование»
Соловьева Надежда Михайловна	«Использование ИКТ на музыкальных занятиях»
Шарипова Ольга Геннадьевна	«Развитие межполушарного взаимодействия методом кинезиологии у дошкольников»
Калленова Анастасия Васильевна	« Развитие мелкой моторики через нетрадиционную технику рисования»
Афанасьева Людмила Сергеевна	«Оригами как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста»
Пушкарева Светлана Васильевна	« Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО»
Волкова Мария Владимировна	« Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста»

- развитие системы наставничества;

Наставничество

Ф.И.О.	Опыт педагогической работы	Место обмена опытом работы
Чернова И.В.	Открытые занятия, мастер-классы, праздники, развлечения, педагогические советы, консультации, мероприятия с родителями, родительские собрания, презентация предметно-пространственной среды по теме «Этнопедагогика в воспитании языковой личности дошкольников»	Открытые занятия в ДОУ, на республиканских семинарах. Выступление на педагогических советах, родительских собраниях. Взаимодействие и обмен опытом работы по теме инновационной деятельности
Бочкарева Л.В.	Открытые занятия, мастер-классы, праздники, развлечения, педагогические советы, консультации, мероприятия с родителями, родительские собрания, презентация предметно-пространственной среды по теме «Этнопедагогика в воспитании языковой личности дошкольников»	Взаимодействие и обмен опытом работы по теме инновационной деятельности

В результате наставничества педагоги детского сада обмениваются опытом работы по различным темам. Посещают занятия, проводят мастер-классы, выступают на педагогических советах, родительских собраниях.

5.5. Анализ системы мониторинга достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО (описание технологии проведения мониторинга, инструментарий).

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Педагогический мониторинг представляет собой регулярное наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в разных видах деятельности. Его цель - отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент

времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе обучения, то есть - о качестве его образования.

Мы проводим мониторинг два раза в год (в сентябре и в мае).

Его делают воспитатели, муз. руководитель, учитель-логопед

Мониторинг коррекционно-логопедической работы за 2022-2023 учебный год.

По результатам мониторинга выявлено 42% - высокий уровень, 50% - средний уровень, 8% - низкий уровень речевого развития.

Мониторинг проведен по следующим параметрам: звукопроизношение, фонематический слух, грамматический строй речи, связная речь, словарный запас, артикуляционная и мелкая моторика.

По всем параметрам речь детей развита на достаточном уровне, т.е. состояние звукопроизношения в результате коррекционного воздействия с использованием различных методов, приемов улучшился, словарный запас соответствует возрастной норме и достаточно развит.

Дети сами составляют мини-рассказы по картинкам, мелкая моторика рук в норме, в потоке речи у них иногда заметны искажения, смешение звуков, но они сами замечают ошибки и исправляют их.

Результаты коррекционной работы.

В результате совместной работы учителя-логопеда с воспитателями достигнута положительная динамика в речевой активности детей.

Методическое направление

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022 – 2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале учебного года задачи - решены; намеченные цели достигнуты:

- участие в педагогических советах
- посещение методических объединений учителей-логопедов
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию – подбор и сбор материалов по теме, обмен опыта с учителями-логопедами.
- проводился подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр.
- высказывание интереса к занятиям, правильная организация процесса обучения.
- достижение положительной динамики речи.
- проведение занятий по графику.
- профилактические осмотры детей.
- осуществление индивидуального подхода к ребенку, основанного на его психофизиологических особенностях.
- работа учителя-логопеда по выбору оптимальных путей и методов по воспитанию и формированию нравственных качеств через « обучение правильной речи».

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Интегративные качества воспитанников старшей группы	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
---	--------------------------	--------------------------------	--------------------------

Физическое развитие	25%	36%	39%
Любознательность, активность	31%	34%	35%
Эмоциональность, отзывчивость	29%	18%	53%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	20%	24%	56%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	20%	29%	51%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	23%	15%	62%
Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	27%	17%	56%
Овладение предпосылками учебной деятельности	15%	38%	47%
ИТОГОВЫЙ результат	27%	23%	50%

Интегративные качества воспитанников подготовительной группы	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
Физическое развитие	20%	30%	50%
Любознательность, активность	10%	20%	70%
Эмоциональность, отзывчивость	2%	18%	80%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	20%	20%	60%
Способность управлять своим поведением и планировать действия	29%	51%	20%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	62%	15%	23%
Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	30%	20%	50%
Овладение предпосылками учебной деятельности	10%	15%	75%
ИТОГОВЫЙ результат	10%	13%	77%

Для того чтобы составить целостную картину освоения воспитанниками ООП мы видим несколько направлений педагогического мониторинга:

1. Отслеживание динамики развития воспитанников в процессе освоения образовательной Программы (педагогический мониторинг достижений детей)
2. Отслеживание динамики активности родителей в образовании детей (Анализ участия родителей)

3. Обеспечение профессионального роста педагогов ДООУ (Самоанализ достижений педагога)

Подводя итоги освоения образовательной программы, мы в первую очередь анализируем достижения воспитанников. Однако участниками образовательного процесса являются не только дети, но и их родители, и педагоги. Можно сказать, что они тоже «осваивают» образовательную программу. И хотя, государственный стандарт не предъявляет напрямую к ним требований, но Закон «Об образовании в РФ», другие нормативно-правовые документы говорят о том, что родители должны принимать участие в образовании своих детей. А педагоги обязаны совершенствовать свою профессиональную деятельность в соответствии с тем, как развивается педагогическая теория и практика. Эти вопросы в дошкольных учреждениях никогда не оставались без внимания. В публичных докладах, а теперь – в отчетах по самообследованию мы отмечаем эти результаты, осознавая ценность, которую они имеют и труд, который на них затрачен.

5.6. Описание организации деятельности по каждому из пяти направлений.

В конце учебного года был проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми программы ДООУ

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга;

- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;

- игровые упражнения;

- индивидуальная беседа;

- беседа с родителями, анкетирование.

Физическое развитие. Основные виды движений (ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества) сформированы и развиты у 98 % воспитанников, у 2% воспитанников – они находятся на стадии формирования. Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, могут контролировать свои движения и управлять ими.

У четверых детей младшей группы не достаточно развит навык быстро одеваться и раздеваться, убирать одежду в шкафчик. По сравнению с началом учебного года дети стали более активными и заинтересованными в данной области.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДООУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание) Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Познавательное развитие. Материал образовательной области усвоен у 97% воспитанников, частично усвоен у 3 % воспитанников. У многих детей достаточно хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. У детей сформированы экологические представления и понятия предметного мира. У

многих детей наблюдается положительная динамика в познавательном развитии: пассивный словарь становится более активным, обогащается словарный запас. Следует обратить внимание на развитие ориентировки в пространстве, во времени и на листе.

Рекомендации: создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Создание краткосрочных проектов, опираясь на лексические темы. Усилить индивидуальную работу.

Речевое развитие. Программный материал в образовательной области полностью усвоен у 98% детей, частично усвоен – у 2 % воспитанников. Словарный запас соответствует возрастным нормам, дети умеют пользоваться разными способами словообразования. У детей развиты все компоненты устной речи: грамматический строй, связная речь, формирование словаря.

В группах есть дети, которые не выговаривают некоторые звуки. Родителям этих детей было рекомендовано обратиться за консультацией к логопеду детского сада. Также с родителями были проведены консультации, где были даны практические рекомендации по развитию речи детей в домашних условиях.

Благодаря работе инновационной площадки «Этнопедагогика и воспитание языковой личности дошкольников и младших школьников» у детей формируется позитивное отношение и мотивация к изучению родного языка и культуры.

Рекомендации: необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведения. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Иметь яркие иллюстрации к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Использовать кукольный театр.

Социально – коммуникативное развитие. Программный материал образовательной области усвоен у 100% детей. Большинство детей имеют достаточно высокие коммуникативные навыки, они общительны, легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми (педагогами), умеют сдерживать агрессивные реакции, аргументировано отстаивают свою точку зрения. Есть дети застенчивые (5 человек), в общении со взрослыми они сдержанны, инициативу в общении со сверстниками на себя не берут, ответы на вопросы взрослого односложны, хотя уровень развития монологической речи достаточно высок. У детей сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Рекомендации: необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную – корректирующую работу с детьми. Педагогам в свою очередь нужно быть доброжелательными к детям, использовать в речи как можно больше ласковых и вежливых слов. Необходимо обновить уголок патриотического воспитания и пополнить игровые уголки новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания. Организовывать больше игр по инициативе и с участием воспитателя. Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

Художественно – эстетическое развитие. Программный материал в данной области усвоен у 100% воспитанников. У большинства детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, развиты эстетические чувства, художественное восприятие, воображение, художественно-творческие способности. У

некоторых детей возникают сложности с умением правильно держать ножницы и правильно вырезать, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: в течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что уровень достижения воспитанниками ДОО целевых ориентиров в основном на уровне нормы (качество достижения воспитанников целевых ориентиров к концу 2022-2023 учебного года достигло 99%). Сравнительный анализ показал стабильную динамику в усвоении программного материала по всем разделам программы, что свидетельствует о достаточном качестве образования в ДОО. На итоговых занятиях дети показали стабильные устойчивые знания.

5.7. Анализ коррекционно-развивающей работы.

В нашем ДОО создана единая система контроля, цели и задачи которого вытекают из целей и задач воспитательно-образовательного процесса ДОО. Контроль будет эффективен в том случае. Если он осуществляется своевременно и мероприятия, намеченные в результате его проведения, выполняются.

За организацией и проведением мероприятий в ДОО ведется контроль директором школы, зам. директора по дошкольному образованию.

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОО.

На педагогическом совете коллектив знакомится с планом контроля образовательной работы. Виды контроля: фронтальный, оперативный, тематический, систематический, предупредительный, персональный.

Фронтальный:

- «Проверка качества оформления документации»
- «Организация разнообразной деятельности детей на прогулке»

Систематический:

- «Выполнение плана по детодням»
- «Выполнение норм питания»
- «Работа по профилактике и оздоровлению детей»

Тематический :

- « Итоги проведения месячника безопасности»
- «Адаптация недавно принятых в ДОО детей»
- «Итоги проведения месячника удмуртской культуры»
- «Организация работы дежурных в уголке природы, его оснащение»
- «Анализ проведения совместной деятельности воспитания с детьми»

Оперативный

- «Система работы с детьми и родителями в преддверии праздника»
- «Профилактика дорожно-транспортных происшествий»
- «Анализ работы кружков, секций»
- « Результативность работы с родителями»
- « Готовность ДОО к проведению мероприятий летнего оздоровительного периода»
- «Санитарное состояние групп»
- «Проверка организации питания в ДОО»
- «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»
- «Готовность групп к новому учебному году»
- «Анализ работы летне- оздоровительного периода»

(справки прилагаются)

5.8. Анализ контрольно-аналитической деятельности в ДОУ (наличие приказов, Положения о контроле, план-контроля, аналитические справки по результатам контроля).

В начале учебного года приказом директора утверждается план контроля воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. В конце каждого месяца по итогам проверки пишутся аналитические справки

Виды контроля	Заведующая	Ст.воспит.	Медсестра	Другие	Всего
	Количество проверок				
Оперативный	7				7
Тематический	4				4
Фронтальный	2				2
Систематический	21				21
Всего:	34				34

5.9. Реализация дополнительного образования в ДОУ.

- наличие СЭЗ на платные образовательные услуги (в случае отсутствия указать, на каком этапе получения СЭЗ находится учреждение);

В Лудорвайском детском саду отсутствуют платные образовательные услуги, в виду отсутствия свободных помещений. Планируется их введение в новом здании детского сада.

Наименование программы	Количество часов	Количество детей	Стоимость одного занятия

Итого общий процент охвата доп. образованием в %

- наличие программ дополнительного образования:

Наименование кружка, секции	Руководитель, должность, место работы	Количество детей
1. «Волшебный сундучок»	Бочкарева Л.В.	20
2. «Театральный дебют»	Соловьева Н.М.	15
3. «Тико-мастер»	Мурашова О.Н.	23
Итого общий процент охвата доп.образованием в %: 100%		

- информация о внесении программ дополнительного образования в ИС «Портал-навигатор УР» (кол-во программ, кол-во зачисленных детей).

Внесена 1 программа «Волшебный сундучок». Кол-во зачисленных детей- 20детей.

Внесена 1 программа «Театральный дебют». Кол-во зачисленных- 15 детей.

Внесена 1 программа «Тико- мастер». Кол-во зачисленных- 23

5.10. Анализ работы с родителями (законными представителями).

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы менялась информация в родительском уголке, оформлялись выставки коллективных работ, выпускались

памятки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей стали: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательной-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях. Все мероприятия, запланированные на этот учебный год, были выполнены.

Цель работы: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Проводя совместную работу детского сада и родителей, были поставлены следующие задачи: приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы и намечено содержание основных мероприятий:

На протяжении года с родителями были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1. Общее родительское собрание «Взаимодействие семьи и ДООУ в контексте ФГОС ДО»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.
	2. День дошкольного работника	Привлекать внимание детей и родителей к празднику дошкольных работников.
	3. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.
Октябрь	1. «Рассчитайся по порядку, начинаем все зарядку!» (памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений)	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.
	2. «С чьей ветки- детки?»	Побуждать оформить альбом с загадками
	3. Праздник Осени	Создать у детей и родителей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.

	4. Выставка «Что нам осень принесла?»	Знакомство с растениями Удмуртской республики.
	5. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка
	2. Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	3. Мини- музей «Игрушка в национальном стиле»	Знакомство с национальными костюмами народов, проживающих в Удмуртии.
	4. Фестиваль «Пичичеберайёсно батырьёс»	Формирование интереса у детей дошкольного возраста к изучению языка, традиций удмуртского народа.
	5. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	6. Папка передвижка «Край мой родниковый»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

	3. Групповые родительские собрания	Дать родителям необходимые знания о развитии дошкольников.
	4. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
	5. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	6. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.
	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада
	4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.
	5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи
	2. Выставка поделок и рисунков «Военная техника»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.

		Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	3. Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	4. Консультация « В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.
	5. Групповое родительское собрание «На пути к школе» (о психологической готовности к школе)	Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Цветок-символ красоты»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.
	5. Праздник «Маму милую люблю!»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
	6. Детско-родительская конференция «Юные	Привлечение родителей к проектно-исследовательской деятельности;

	исследователи»	развитие у детей творческих и коммуникативных способностей.
Апрель	1.Конкурс детского рисунка «Космические просторы»	Привлекать родителей к участию в жизни группы
	2. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
	3. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» с последующим изготовлением поделки с ребенком.	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.
	4.Выставка«Пасхальные фантазии»	Знакомство с главным христианским праздником Пасхой и его православными традициями.
Май	1. Организация выставки рисунков- поздравлений к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Памятка родителям: «Безопасное лето»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	3. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	4. Видео открытка от сотрудников детского сада «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

Родительские собрания

Темы родительских собраний

Группа	Темы	Сроки проведения
Вторая группа раннего возраста	1. «Давайте познакомимся. Адаптация. Возрастные особенности развития	Сентябрь

	детей 2-3 лет» 2. «Посидим рядком, поговорим ладком» (роль фольклора в развитии речи детей) 3. «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста» 4. Итоговое: «Чему мы научились за год».	Ноябрь-декабрь Февраль-март Май
Младшая разновозрастная группа	1. Организационное собрание. «Возрастные особенности детей 3-5 лет» 2. «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ». 3. «Игра как основной вид деятельности ребенка-дошкольника» 4. Итоговое собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	Сентябрь Ноябрь-декабрь Февраль-март Май
Старшая разновозрастная группа	1. Организационное собрание. «Возрастные особенности детей 4-6 лет» 2. «Детское экспериментирование- путь к познанию окружающего мира». 3. «Развитие творческих способностей, через театрализованную деятельность» 4. Итоговое собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Сентябрь Ноябрь-декабрь Февраль-март Май
Подготовительная группа	1. Организационное собрание. «Возрастные особенности детей 6-7 лет». 2. Растим любознательных. «Способы формирования познавательной активности» 3. «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» 4. Итоговое собрание. «На пороге школы!»	Сентябрь Ноябрь-декабрь Февраль-март Май

Помимо групповых родительских собраний проводились общие: «Организационное родительское собрание», «Итоговое родительское собрание».

Досуговые мероприятия

- Праздники
- Развлечения
- Мастер- классы для родителей под руководством педагогов и специалистов ДОУ

ДОУ

Выставки для детей и родителей

- Выставка рисунков «Безопасная дорога»
- Выставка рисунков «Осенняя палитра»
- Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла?»
- Вставка «Кукла в национальном наряде»
- Выставка детских работ, посвященная Дню матери «Портрет мамы»
- Выставка рисунков «Моя семья»

- Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
- Выставка рисунков «Рождественские фантазии»
- Выставка рисунков «Мой любимый папа»
- Выставка «Военная техника»
- Выставка детских работ, посвященных маме
- Выставка «Цветок – символ красоты»
- Выставка «Пасхальные фантазии»
- Выставка рисунков «Зеленая планета глазами детей»
- Фотовыставка «Наши замечательные девочки»
- Выставка рисунков «Космические просторы»
- Выставка детского творчества «Пусть всегда будет мир»

Консультации

1. «Влияние ДОУ и семьи на формирование ЗОЖ дошкольников».
2. «Педагогическое мастерство- высший уровень педагогической деятельности».
3. «Роль детской книги в речевом развитии детей».
4. «Мальчики и девочки- два мира, два полюса».
5. «Искусство говорить с детьми».
6. «Жизнь прекрасна, когда безопасна».

Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ (Устав, договор с родителями). Вначале учебного года при приеме ребенка в детский сад и при оформлении договора, родители знакомятся с Уставом образовательной организации и нормативно-правовыми документами.

Работа по благоустройству детского сада

- субботники по благоустройству участков, групповых комнат;
- озеленение территории детского сада;
- привлечение родителей к зимним постройкам на участках, к ремонту групповых комнат и игрового участка.

Групповые стенды и выставки

- «Наш режим дня»;
- «Физическое развитие и закаливание дошкольников»;
- «Защита прав ребенка»;
- «Уголок детского творчества»;
- «Своими руками к празднику»;
- оформление папки- передвижки «Развитие любознательности дошкольника»;
- выпуск папки- передвижки «Подготовка детей к школе».

Также был запланирован план мероприятий с родителями и педагогическим персоналом по профилактике грубого, жестокого обращения с несовершеннолетними

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

с родителями и педагогическим персоналом по профилактике грубого, жестокого обращения с несовершеннолетними.

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Место проведения</i>	<i>ответственный</i>
1. 2.	Декларация о правах ребёнка Памятка для родителей по правовому воспитанию.	сентябрь	ДОУ	Педагоги ДОУ
1. 2.	Консультация для родителей "Давайте научим детей любить своих родителей". Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы	октябрь	ДОУ	Педагоги ДОУ
1. 2.	Участие родителей в совместной деятельности с детьми. Выставка поделок. Развлечения ко «Дню матери».	ноябрь	ДОУ	Педагоги ДОУ
1. 2.	Анкета для родителей «Защита прав детей в семьях воспитанников». Консультация для родителей «Понимаем ли мы своих детей».	декабрь	ДОУ	Педагоги ДОУ
1. 2.	Тест «Стиль воспитания ребёнка в семье». Консультация для родителей «Каждый ребенок имеет право на счастливое детство»	январь	ДОУ	Педагоги ДОУ
1. 2. 3.	Беседа с детьми старшего возраста «Какими бы дети хотели видеть своих родителей». Советы взрослым от имени ребенка. Индивидуальные консультации по запросу отцов.	февраль	ДОУ	Педагоги ДОУ
1. 2. 3.	Наглядно-текстовая информация «Я и мои права» Утренник 8 Марта. Выставка рисунков «Мамин портрет».	март	ДОУ	Педагоги ДОУ
1. 2.	Консультация для родителей «Родительский авторитет». Фотовыставка «День рождения-праздник детства».	апрель	ДОУ	Педагоги ДОУ
1. 2.	Спортивный праздник «Папа, мама, я - дружная семья». Наглядно-текстовая информация «Если ребёнок провинился».	май	ДОУ	Педагоги ДОУ

1.	Развлечение «День защиты детей».			
2.	Рисунки детей на асфальте «Счастливое детство».	июнь	ДОУ	Педагоги ДОУ

Итоги анкетирования удовлетворенности работой ДОУ в 2023 уч. г.

В конце учебного года с родителями было проведено анкетирование «Довольны ли вы работой ДООУ». Всего по детскому саду 111 детей. Было опрошено 111 родителей второй группы раннего возраста, младшей и старшей разновозрастных групп и подготовительной группы.. По результатам анкетирования были выявлены следующие результаты:

Довольны работой- 100% родителей второй группы раннего возраста, младшей и старшей разновозрастных групп и подготовительной группы.

Степень удовлетворенности-второй группы раннего возраста, младшей и старшей разновозрастных групп и подготовительной группы 4,9

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги во второй группе раннего возраста

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов		Удовлетворительных ответов	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	31	0	0	31	100
2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	31	0	0	31	100
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	31	0	0	31	100
4. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	31	0	0	31	100
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	31	0	0	31	100
6. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	31	0	0	31	100
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	31	0	0	31	100
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саду (информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад)	31	0	0	31	100
9. Удовлетворенность степенью информированности	31	0	0	31	100

об успехах ребенка					
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	31	0	0	31	100
ИТОГО	31	0	0	31	100

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги в младшей разновозрастной, старшей разновозрастной и подготовительной группах

Критерии удовлетворенности	Всего опрошено	Неудовлетворительных ответов		Удовлетворительных ответов	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1. Удовлетворенность режимом работы детского сада	80	0	0	80	100
2. Удовлетворенность уровнем проведения занятий с детьми	80	0	0	80	100
3. Удовлетворенность качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий	80	0	0	80	100
4. Удовлетворенность качеством питания в детском саду	80	0	0	80	100
5. Удовлетворенность материально-технической базой детского сада	80	0	0	80	100
6. Удовлетворенность вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов	80	0	0	80	100
7. Удовлетворенность организацией работы с родителями	80	0	0	80	100
8. Удовлетворенность степенью информированности о детском саду (информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад)	80	0	0	80	100
9. Удовлетворенность степенью информированности об успехах ребенка	80	0	0	80	100
10. Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения (пожарная, антитеррористическая)	80	0	0	80	100
ИТОГО	80	0	0	80	100

Удовлетворительно отмечена работа по уровню проведения занятий с детьми, качеством ухода и присмотра, оздоровительных мероприятий, вежливостью, тактичностью, доброжелательностью педагогов, организацией работы с родителями, степенью информированности о детском саду (информационный стенд, Интернет-сайт, публичный доклад), степенью информированности об успехах ребенка.

В средней степени отмечена материально-техническая база детского сада.

5.11. Анализ взаимодействия с социумом.

5.12. Анализ работы с семьями социального риска и сопровождение Плана реабилитации и профилактических мероприятий.

В начале учебного года педагоги заполняют социальный паспорт семей. В результате обработки паспортов, семей социального риска не выявлено.

5.13. Совместная работа со школой, преемственность

Выполнение планов совместной работы ДООУ и школы, с другими общественными и необщественными организациями.

Лудорвайский детский сад является структурным подразделением МБОУ «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.М.Лушникова», поэтому в начале года составляется совместный план работы.

Цель работы: обеспечение качества образовательного процесса путем организации преемственности

-дошкольного и начального общего образования;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья;

1. Планировались и проводились совместные мероприятия на базе детского сада с участием школьников (постановка кукольных спектаклей, созданных школьниками, постановки с участием юных инспекторов движения и т.д.) и на базе школы с участием воспитанников детского сада (концертные номера к праздникам: Дню матери, 9мая, день пожилых, день здоровья и т.д.).

2. Встречи родителей и детей с будущим учителем.

3. Знакомство со школьным музеем, библиотекой, классной комнатой и школьной партией.

4. Просмотр открытых занятий и уроков в начальной школе в рамках инновационной площадки «Этнопедагогика и воспитание языковой личности дошкольников и младших школьников» по внедрению удмуртской речи. На данных мероприятиях воспитатели и учителя делились опытом своей работы с показом мастер-классов.

Сотрудничество

Детский сад сотрудничает с этнографическим музеем под открытым небом «Лудорвай». Некоторые сотрудники музея являются родителями воспитанников нашего сада. Воспитанников детского сада приглашают на все мероприятия, экскурсии, развлечения, что способствует этнокультурному развитию детей, любви к родному краю, к родной культуре, тем более, что одной из задач на 2022-2023 год является приобщение детей к истории и культуре родного края, а также поддерживать интерес к традициям и обычаям удмуртского народа, формировать благоприятные положительные эмоции к произведениям народного искусства.

Лудорвайский ФАП и 2 Завьяловская больница оказывают ДООУ медицинские услуги: вакцинация, диспансеризация.

Лудорвайская сельская библиотека и Лудорвайская школьная библиотека оказывают помощь в проведении тематических мероприятий и праздников, а также встречи с интересными людьми.

6. Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте

- количество размещенных материалов о деятельности ДООУ на сайте.

Материалы размещенные на сайте:

- ФОП дошкольного образования
- Рабочие программы педагогов ДОУ
- Примерная адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Рабочие программы педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о родительском собрании
- Положение о родительском комитете
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении воспитанников
- Положение об организации питания
- Положение о формировании, ведении, проверке и хранении личных дел воспитанников
- Положение по учету детей и порядку комплектования
- Положение об организации прогулки
- Положение о приеме на обучение по образовательным программам ДО.

7. Общая оценка деятельности учреждения в текущем учебном году, перспективы развития.

Достиженные успехи, намеченные проблемы.

Наши достигнутые успехи:

- Создание и установка малых архитектурных форм на игровом участке.

Материально-техническая база соответствует и находится в исправном состоянии.

Намеченные проблемы:

- Продолжить обогащение материально – технической базы ДОУ
- Приобретение и подписка на дополнительную методическую литературу

Процент выполнения годового плана- 100%

Перспективы на следующий учебный год

Оснащение материально-технической базы:

- приобретение брошюратора
- оснащение спортивной площадки.

Образовательные задачи:

- пополнение наглядного и демонстрационного материала;
- разнообразить центры для сюжетно-ролевых игр;

- выполнение целевых индикаторов по итогам учебного года:

№ п/п	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение	Фактическое исполнение	Примечание
1	<p>➢ Наличие условий для социально-коммуникативного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание развивающей	Совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через создание	Пополнены уголки предметно-развивающей среды; Продолжена работа по проведению недели науки по внедрению проектной деятельности с	

	<p>предметно-пространственной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по проектной деятельности с детьми, совместно с родителями; • Применение в работе инновационных видов деятельности для формирования у детей социально-коммуникативных навыков 	<p>развивающей предметно-пространственной среды, проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование, проблемные ситуации.</p>	<p>детьми;</p> <p>Продолжена работа по формированию начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в ДОО</p>	
2	<p>➤ Наличие профессионализма у педагогов в создании психолого-педагогических условий, способствующих качественной реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курсы повышения квалификации; • Обучающие семинары; • Мастер –классы в образовательной организации и за ее пределами; • Открытые просмотры занятий, взаимопосещение; • Участие в профессиональных конкурсах; • Аттестация педагогических работников. 	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в создании психолого-педагогических условий, способствующих качественной реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работу в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах, проектную деятельность, аттестацию педагогических работников</p>	<p>В 2022-2023 учебном году</p> <p>Педагоги провели открытые занятия и выступили с докладом в рамках инновационной площадки;</p> <p>Посещение педагогами районных МО</p>	
3	<p>➤ Наличие системы работы по формированию у воспитанников ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование здоровьесберегающи 	<p>Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены</p>	<p>Педагогами используются здоровьесберегающие технологии, внедряют методы и средства оздоровления: дыхательная гимнастика,</p>	

	<p>х технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение натуральных норм по питанию; • Доля пропущенных по болезни детодней (за исключением ветряной оспы); • Организация оздоровительных процедур, закаливающих мероприятий с детьми; • Организация и проведение вакцинации детей и работников; 	<p>совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.</p>	<p>гимнастика для глаз, мимические разминки, психогимнастика, корригирующая и ортопедическая гимнастика;</p> <p>Натуральные нормы по питанию выполняются;</p> <p>Доля пропущенных по болезни детодней составляет 3032;</p> <p>Была проведена вакцинация препаратом гриппол. Было привито 40 детей- 33,3%, сотрудников- 26 человек- 100%.</p>	
4	<p>➤ Наличие работы по реализации регионального компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание культурно-развивающей среды в ДОУ; • Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования; • Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума; • Интеграция регионального компонента в образовательную 	<p>Продолжить работу по реализации регионального компонента по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию на основе исторических и православных традиций удмуртского народа.</p>	<p>работа инновационной площадки «Этноязыковое пространство в воспитании языковой личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» в целях Формирования этноязыкового развивающего пространства с целью воспитания языковой личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста</p>	

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. 			
5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Наличие в ДОУ системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей: • Организация мероприятий для развития способностей и творческого потенциала ребенка 	<p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.</p>	<p>В детском саду имеется психолог, который проводит в начале года и в конце диагностику индивидуального развития ребенка, которая помогает воспитателям выявить индивидуальные способности ребенка, увидеть их творческий потенциал и помочь ребенку развивать их дальше на занятиях, кружках. На консультациях с родителями педагоги помогают направить в нужное русло способности детей помимо дошкольного учреждения. Для развития способностей и творческого потенциала ребенка на базе детского сада в 2023 году от ЦВР действовал кружок «Волшебный сундучок», «Тико-мастер», «Театральный дебют».</p>	

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительского педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Выводы: Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в

начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДОУ.
- Создание мотивации родителей к активному участию в жизни детского сада

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие цель и задачи.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. Формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно- пространственной среды, проектную деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование, проблемные ситуации.
 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в создании психолого-педагогических условий, способствующих качественной реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работу в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах, проектную деятельность, аттестацию педагогических работников
 3. Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.
1. Активизировать участие в инновационных площадках:
 - по внедрению технологии «ТИКО- моделирование»
 - по STEM- образованию
 - по формированию этноязыкового развивающего пространства с целью воспитания языковой личности ребенка дошкольного возраста.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛУДОРВАЙСКОГО ДЕТСКОГО САДА
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 (человек)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 (человек)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 (человек)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 (человек)
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 (человек)
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 (человек)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 (человек)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118 (100%) (человек/%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 (100%) (человек/%)
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 (человек/%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (человек/%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 (2%) (человек/%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 (2%) (человек/%)
1.6	Средний показатель кол-ва пропусков по болезни одним ребенком при посещении дошкольной образовательной организации	19,25 (кол-во пропусков)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: - воспитатель- 8 - музыкальный руководитель – 1 - тьютор – 1 -учитель-логопед- 1 -инструктор по физической культуре-1	12 (человек)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 (67%) (человек/%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 (67%) (человек/%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 (33%) (человек/%)

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 (33%) (человек/%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 (33%) (человек/%)
1.8.1	Высшая	0 (человек/%)
1.8.2	Первая	4 (33%) (человек/%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1(8%) (человек/%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 (8%) (человек/%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (человек/%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (17%) (человек/%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 (100%) (человек/%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 (100%) (человек/%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	ДА (да/нет)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (да/нет)
1.15.3	Учителя-логопеда	ДА (да/нет)
1.15.4	Логопеда	НЕТ (да/нет)
1.15.5	Учителя-дефектолога	НЕТ (да/нет)

1.15.6	Педагога-психолога	Да (да/нет)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м.:
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет (да/нет)
2.4	Наличие музыкального зала	Да (да/нет)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	ДА (да/нет)