

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
«01»июня 2022 г.

Составлена на основе
требований к федеральным
государственным образовательным
стандартам начального
общего образования

Принято на заседании
Педагогического совета
от 02.06.2022 г. Протокол № 7

Утверждена
Приказом директора школы № 236
от 02.06.2022 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Русскому языку

на 2022-2023 учебный год

1-4 класс

Составитель(и) учителя начальных классов МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушников»

Лудорвай, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету русский язык в начальной школе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Уставом МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»;
- локальным актом «Положение о рабочей программе»
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Примерными программами по учебным предметам.

Для разработки учебной программы использованы материалы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»
2. Примерная программа по русскому языку (для 1-4 классов общеобразовательных школ);
3. УМК «Школа России».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
 - *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
 - *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643. - См. предыдущую редакцию)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников развиваются такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. На занятиях внеурочной деятельности «Проектная деятельность» учащиеся получают возможность приобрести опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете; осознать возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся:

1. Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2. Планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером (проводится за счет тематических классных часов)

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных (внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации (внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений (внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета **Русский язык** отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые слу-
чай);*

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаго-
лов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения мор-
фологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вме-
сте с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы
и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествователь-
ные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятель-
ства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого
предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбо-
ра;*

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правила-
ми правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и
пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перепарафразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета, курса.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических

норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

¹ Лексика – это совокупность слов, существующих в языке.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлога: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – чу^в* положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование

по _____ русскому языку _____
наименование курса

Класс _____ 1а, 1б, 1в _____

Количество часов по учебному плану

Всего _____ 170ч _____ час; в неделю _____ 5ч _____ час.

Плановых контрольных работ _____ 0 _____.

Планирование составлено на основе

_____ УМК «Школа России» _____

Учебник

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 ч. Учебник. 1 класс.
Москва «Просвещение». 2020

Тематическое планирование по русскому языку, 1 класс

№ п/п	Раздел программы, кол-во Часов	Тема урока	Кол-во часов	Единицы содержания
1	Добукварный период. Обучение письму (17ч)	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
3		Письмо овалов и полуовалов.	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
4		Рисование бордюров.	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
8		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

		ных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		ты.
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
12		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
13		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
14		Строчная буква <i>и</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
15		Заглавная буква <i>И</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
16		Строчная буква <i>ы</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
17		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
18	Букварный период. Обучение письму (60ч)	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
19		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
20		Заглавная буква <i>С</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
21		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
22		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
23		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (за-

				главных) и строчных букв.
24		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
25		Повторение и закрепление изученного.	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
26		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
27		Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
28		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
29		Проверочная работа №1 по теме «Строчная и заглавная буква»	1	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
30		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
31		Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
32		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
33		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
34		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
35		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
36		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
37		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
38		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
39		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

40	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
41	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
42	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
44	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
45	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
46	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
48	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
49	Строчная буква <i>ч</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
50	Строчная буква <i>ч</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
51	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
52	Буква <i>ь</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
53	Буква <i>ь</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
55	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
56	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Письмо букв, слогов

57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
58	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
59	Строчная буква <i>ё</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
60	Строчная буква <i>ё</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
61	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
62	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
63	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
64	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
65	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
68	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
70	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
71	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	Письмо букв, слогов
72	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
73	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (за-

				главных) и строчных букв.
74		Строчная буква <i>щ</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
75		Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
76		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
77		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте
78	Наша речь (2ч)	Наша речь	1	Осознание цели и ситуации устного общения Понимание слова как единства звучания и значения. Виды речевой деятельности
79		Устная и письменная речь.	1	Осознание цели и ситуации устного общения Понимание слова как единства звучания и значения
80	Текст, предложение. Диалог. (3ч)	Текст и предложение	1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам
81		Предложение.	1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
82		Диалог.	1	Практическое овладение диалогической формой речи.
83	Слова, слова, слова. (4ч.)	Роль слов в речи.	1	Понимание слова как единства звучания и значения.
84		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.
85		Вежливые слова.	1	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми
86		Однозначные и многозначные слова. Близкие и	1	Представление об однозначных и многозначных словах,

		противоположные по значению слова.		о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и тонимов.
87	Слово и слог. Ударение. (6ч)	Слог как минимальная произносительная единица	1	Деление слов на слоги.
88		Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа
89		Перенос слов	1	перенос слов по слогам без стечения согласных
90		Перенос слов	1	перенос слов по слогам без стечения согласных
91		Ударение (общее представление)	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
92		Ударные и безударные слоги	1	гласный ударный – безударный. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
93	Звуки и буквы (40ч)	Звуки и буквы	1	Различение звуков и букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
94		Звуки и буквы	1	Различение звуков и букв.
95		Русский алфавит, или Азбука	1	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
96		Русский алфавит, или Азбука	1	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.
97		Гласные звуки и буквы.	1	Различение звуков и букв.
98		Проверочная работа №2 по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

99	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,е,ю,я;в словах с непроизносимыми согласными.
100	Гласные звуки .Слова с буквой э.	1	Различение гласных звуков.
101	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
102	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
103	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
104	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
105	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
106	Согласные звуки и буквы.	1	Различение звуков и букв
107	Слова с удвоенными согласными.	1	Различение звуков и букв
108	Слова с буквами Ии Й	1	Различение звуков и букв
109	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Согласный твердый – мягкий
110	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
111	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
112	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

113	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.
114	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.
115	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	согласный звонкий – глухой
116	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	согласный звонкий – глухой, парный – непарный
117	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	согласный звонкий – глухой, парный – непарный
118	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	согласный звонкий – глухой, парный – непарный
119	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	согласный звонкий – глухой, парный – непарный
120	Шипящие согласные звуки.	1	Определение качественной характеристики звука
121	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	Определение качественной характеристики звука
122	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	Сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;
123	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	<i>ча– ща, чу – щу, жи– ши</i> , обозначение гласных после шипящих. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
124	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	обозначение гласных после шипящих

125		Заглавная буква в словах.	1	прописная буква в начале предложения, в именах собственных; Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
126		Проверочная работа №3	1	согласный звонкий – глухой, парный – непарный . Знаки препинания в конце предложения
127		Заглавная буква в словах.	1	прописная буква в начале предложения, в именах собственных; Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
128		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). Повторение	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
129-132		Повторение пройденного	4	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> . Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.
		Итого:	132 ч	

Тематическое планирование

по _____ русскому языку _____
наименование курса

Класс _____ 2

Количество часов по учебному плану

Всего 170 ч; 5 ч в неделю (34 учебных недели)

Плановых контрольных работ: Контрольных диктантов- 12.

Планирование составлено в соответствии с УМК «Школа России»

Учебник

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Тематическое планирование по русскому языку, 2 класс

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Единицы содержания
1	Наша речь. (4ч.)	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми.
3		Как отличить диалог от монолога?	1	Практическое овладение диалогической формой речи Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
4		Проверка знаний. Контрольное списывание.	1	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
5	Текст. (5ч.)	Что такое текст?	1	Текст. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
6		Что такое тема и главная мысль текста?	1	Признаки текста.
7		Части текста.	1	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
8		Диктант.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
9		Работа над ошибками.	1	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, лите-

				ратурных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
10	Пред ложе ние. (12ч.)	Что такое предложение?	1	Различение слова и предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
11		Как из слов составить предложение?	1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
12		Контрольное списывание.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
13		Что такое главные члены предложения?	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
14		Что такое второстепенные члены предложения?	1	Различение главных и второстепенных членов предложения.
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Подлежащего и сказуемого.
16		Что такое распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различение предложения
17		Как установить связь слов в предложении?	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
18		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
19		Анализ сочинений.	1	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
20		Контрольный диктант. №1. по теме «Предложение»	1	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
21		Работа над ошибками.	1	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
22	Слова, слова, слова (22ч.)	Что такое лексическое значение слова?	1	Понимание слова как единства звучания и значения
23		Что такое лексическое значение	1	Понимание слова как единства звучания и значения

	слова?		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
26	Что такое синонимы?	1	Различение однокоренных слов и синонимов
27	Что такое антонимы?	1	Различение однокоренных слов и синонимов
28	Что такое антонимы?	1	Понимание слова как единства звучания и значения
29	Контрольный диктант.№2.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
30	Работа над ошибками.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
31	Что такое родственные слова?	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
32	Что такое родственные слова?	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
33	Что такое корень слова?	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
34	Что такое однокоренные слова?	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
35	Какие бывают слоги?	1	Деление слов на слоги.
36	Как определить ударный слог?	1	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка
37	Как определить ударный слог?	1	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка
38	Обучающее сочинение по серии картинок	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
39	Работа над ошибками.	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	перенос слов по слогам без стечения согласных

41		Как переносить слова с одной строки на другую?	1	перенос слов по слогам без стечения согласных
42		Контрольный диктант №3.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
43		Работа над ошибками.	1	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
44	Звуки и буквы.(33ч)	Как различить звуки и буквы?	1	Различение звуков и букв
45		Как мы используем алфавит?	1	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
46		Как мы используем алфавит?	1	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
47		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
48		Как определить гласные звуки?	1	Различение гласных и согласных звуков
49		Контрольный диктант.№4. по теме №Слоги. Перенос слов»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
50		Работа над ошибками.	1	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
51		Правописание слов с безударным звуком в корне слова.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.
52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
53		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
54		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	

	звуками в корне.		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
59	Диктант №5. По теме «Безударные гласные в корне слова».	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
60	Работа над ошибками.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
61	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
62	Анализ сочинений. Как определить согласные звуки.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
63	Согласный звук й и буква и краткое	1	Различение мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов.
64	Согласный звук й и буква и краткое.	1	Различение мягких и твердых согласных звуков
65	Слова с удвоенными согласными.	1	Формирование орфографической зоркости
66	Развитие речи. Работа над деформированным текстом	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Различение мягких и твердых согласных звуков
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Различение мягких и твердых согласных звуков
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	согласный твердый – мягкий
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	согласный твердый – мягкий
71	Правописание ь в конце и сере-	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего

		дине слова перед другими согласными.		согласного звука.
72		Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
73		Контрольный диктант. №6. по теме «Правописание мягкого знака»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
74		Проверочная работа.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
75		Работа над ошибками.	1	Формирование орфографической зоркости
76		Обобщающий урок. Наши проекты. Пишем письмо	1	Выражение собственного мнения, его аргументация
77	Правописание буквосочетаний с шипящими звука ми. (30ч.)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ;
78		Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Знакомство с основными видами изложений
79		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	согласный твердый – мягкий
80		Наши проекты. Рифма.	1	Выражение собственного мнения, его аргументация
81		Буквосочетания ЖИ-ШИ. ЧА-ЩА. ЧУ-ЩУ	1	обозначение гласных после шипящих
82		Буквосочетания ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА. ЧУ-ЩУ.	1	обозначение гласных после шипящих
83		Поверь себя Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	1	обозначение гласных после шипящих. Сочетания <i>жи – ши³, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением.
84		Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Различение звонких и глухих звуков
85		Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Различение звонких и глухих звуков

86	Контрольный диктант №7 по теме «Написание сочетаний жи-ши.ча-ща.чу-щу»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
87	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	Формирование орфографической зоркости
88	Проверка парных согласных.	1	определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков
90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков
91	Изложение повествовательного текста.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков
94	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.	1	определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
96	Проверка знаний.	1	Формирование орфографической зоркости
97	Диктант №8 по теме «Проверка парных согласных»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Использование на письме разделительных ъ и ь .
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Использование на письме разделительных ъ и ь .

101		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Использование на письме разделительных ъ и ь .
102		Разделительный мягкий знак . Обобщение изученного материала.	1	Использование на письме разделительных ъ и ь .
103		Контрольное списывание.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
104		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
105		Проверка знаний.	1	Формирование орфографической зоркости
106		Обобщение изученного материала.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
107	Части речи. (47ч.)	Что такое части речи?	1	Части речи
108		Что такое части речи?	1	Части речи
109		Что такое имя существительное?	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи.
110		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
111		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	Умение опознавать имена собственные.
112		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	Умение опознавать имена собственные.
113		Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов.	1	Умение опознавать имена собственные.
114		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	Умение опознавать имена собственные.
115		Заглавная буква в географических	1	Умение опознавать имена собственные.

	названиях.		
116	Обучающее изложение.	1	Знакомство с основными видами изложений
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Умение опознавать имена собственные.
118	Диктант.№9.по теме «Имя существительное»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
119	Работа над ошибками.	1	Умение опознавать имена собственные.
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Изменение существительных по числам
121	Единственное и множественное число имён существительных	1	Изменение существительных по числам
122	Единственное и множественное число имён существительных	1	Изменение существительных по числам
123	Обучающее изложение.	1	Знакомство с основными видами изложений
124	Диктант №10. По теме «Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
125	Проверка знаний	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
126	Работа над ошибками.	1	Формирование орфографической зоркости
127	Что такое глагол?	1	Глагол. Значение и употребление в речи.
128	Что такое глагол?	1	Глагол. Значение и употребление в речи.
129	Что такое глагол?	1	Глагол. Значение и употребление в речи.
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени
131	Единственное и множественное число глаголов	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени
132	Правописание частицы не с глаголами.	1	не с глаголами.
133	Обобщение и закрепление знаний	1	Формирование орфографической зоркости, использование

	по теме «Глагол»		разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
134	Что такое текст-повествование?	1	Текст.
135	Проверка знаний.	1	Формирование орфографической зоркости
136	Что такое имя прилагательное?	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Значение и употребление в речи.
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	Понимание слова как единства звучания и значения.
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам,
140	Что такое текст-описание?	1	Текст. Признаки текста.
141	Проверка знаний.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
142	Общее понятие о предлоге.	1	Предлог.
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Раздельное написание предлогов.
144	Восстановление предложений.	1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
145	Проверка знаний.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
146	Диктант.№11 по теме «Имя прилагательное»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
147	Работа над ошибками.	1	Формирование орфографической зоркости
148	Что такое местоимение?	1	Местоимение. Общее представление о местоимении.
149	Что такое местоимение?	1	Местоимение. Общее представление о местоимении.
150	Что такое текст-рассуждение?	1	Типы текстов
151	Проверка знаний.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
152	Контрольный диктант.»12 по	1	Формирование орфографической зоркости, использование

		теме «Местоимение»		разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
153		Работа над ошибками.	1	Формирование орфографической зоркости
154	Повторение. (17ч.)	Повторение по теме «Текст».	1	Формирование орфографической зоркости
155		Сочинение по картине.	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
156		Повторение по теме «Предложение»	1	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
157		Повторение по теме «Предложение»	1	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
158		Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
159		Повторение по теме «Части речи».	1	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
160		Повторение по теме «Части речи»	1	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
161		Повторение по теме « Звуки и буквы»	1	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхъ и ь.
162		Повторение по теме « Звуки и буквы»	1	
163		Повторение по теме «Правила правописания»	1	Применение правил правописания
164		Повторение по теме «Правила правописания»	1	Применение правил правописания
165		Контрольное списывание.	1	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
166		Повторение и закрепление изученного материала.	1	Применение правил правописания

167		Повторение и закрепление изученного материала.	1	Применение правил правописания
168		Повторение и закрепление изученного материала.	1	Применение правил правописания
169		Повторение и закрепление изученного материала.	1	Применение правил правописания
170		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	Применение правил правописания
		Итого:	170 ч	

Тематическое планирование

по _____ русскому языку _____
наименование курса

Класс _____ 3 _____

Количество часов по учебному плану

Всего 170 ч; 5 ч в неделю (34 учебных недели)

Плановых контрольных работ: контрольные диктанты – 11.

Планирование составлено в соответствии с УМК «Школа России»

Учебник

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Тематическое планирование по русскому языку, 3 класс

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Единицы содержания.
I.	Язык и речь (2 ч.)	1.Наша речь. Виды речи.	1	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.
		2.Наш язык.	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
II.	Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч.)	3.Текст. Типы текстов.	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте..Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
		4.Текст.	1	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
		5.Предложение.	1	Различение предложения.Работа с предложением.Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
		6.Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
		7.Вводный контрольный диктант.	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
		8.Предложение с обращением. Работа над ошибками.	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания (запятая) в предложениях

		9.Обучающее изложение. Р.р.	1	Знакомство с основными видами изложений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух.
		10. Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
		11.Главные и второстепенные члены предложения.	1	Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения.
		12.Простое и сложное предложение.	1	Нахождение главных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
		13.Простое и сложное предложение.	1	Нахождение главных членов предложения.Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
		14.Простое и сложное предложение.	1	Различение простых и сложных предложений. Нахождение главных членов предложения.Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
		15.Словосочетание.	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании .
		16.Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Формирование орфографической зоркости.
Ш.	Слово в языке и речи . (19 ч.)	17.Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Формирование орфографической зоркости.Понимание слова как единства звучания и значения.Определение значения слова.Представление об однозначных и многозначных словах.
		18.Синонимы и антонимы.	1	Различение однокоренных слов и синонимов.Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
		19.Омонимы.	1	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различениеоднокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
		20.Слово и словосочетание.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Различение слова и словосочетания.
		21.Фразеологизмы.	1	Выявление слов, значение которых требует уточнения.
		22.Обучающее изложение. Р.р.	1	Знакомство с основными видами изложений
		23.Работа над ошибками. Части речи.	1	Формирование орфографической зоркости. Части речи: деление частей

			речи на самостоятельные и служебные
		24.Имя существительное.	1 Имя существительное. Значение и употребление в речи.
		25.Имя прилагательное.	1 Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
		26.Глагол.	1 Глагол. Значение и употребление в речи.
		27.Что такое имя числительное?	1 Значение и употребление в речи. Наблюдение за использованием в речи.
		28.Однокоренные слова.	1 Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
		29.Звуки и буквы. Гласные звуки.	1 Различение звуков и букв .Различение гласных звуков.
		30.Звуки и буквы. Согласные звуки.	1 Различение звуков и букв .Различение согласных звуков.
		31.Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1 Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой. Использование на письме разделительного ь .
		32.Обучающее изложение. Р.р.	1 Понимание прочитанного текста .Знакомство с основными видами изложений
		33.Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	1 Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания.
		34.Контрольный диктант по теме « Слово о языке и речи»	1 Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания.
		35.Работа над ошибками Проект «Рассказ о слове»	1 Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных наблюдений. Создание собственных текстов
IV.	Состав слова. (16 ч.)	36.Что такое корень слова?	1 Восприятие слова как объекта изучения. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова
		37.Как найти в слове корень?	1 Восприятие слова как объекта изучения. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.
		38.Сложные слова.	1 Восприятие слова как объекта изучения. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.

			ву.
	39.Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Восприятие слова как объекта изучения. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.
	40.Окончание слова.	1	Восприятие слова как объекта изучения. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова .Разбор слова по составу.
	41.Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Разбор слова по составу.
	42.Значения приставок.	1	Образование однокоренных слов с помощью с приставок. Разбор слова по составу. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках .
	43.Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове?	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса. Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.
	44.Значения суффиксов.	1	Образование однокоренных слов с помощью с приставок. Разбор слова по составу.
	45.Сочинение по картине А. А.Рылова «В голубом просторе». Р.р.	1	Создание собственных текстов с учетом , правильности, богатства и выразительности письменной речи .Составление небольших рассказов повествовательного характера.Создание небольших собственных текстов (сочинения- описания).
	46.Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1	Формирование орфографической зоркости. Восприятие слова как объекта изучения. Разбор слова по составу.
	47.Обобщение знаний о составе слова.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Восприятие слова как объекта изучения. Разбор слова по составу.
	48.Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Формирование орфографической зоркости. Восприятие слова как объекта изучения. Разбор слова по составу.
	49.Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	Формирование орфографической зоркости . Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Восприятие слова как объекта изучения. Разбор слова по составу.

		50.Обучающее изложение. Р.р.	1	Понимание прочитанного текста .Знакомство с основными видами изложений. План текста. Составление планов к данным текстам.
		51.Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	1	Формирование орфографической зоркости. Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных наблюдений. Создание собственных текстов.
V.	Правописание частей слова. (29 ч.)	52.В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
		53.Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова; Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости
		54.Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова; Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости
		55.Правописание слов с безударными гласными в корне	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова; Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости
		56.Правописание слов с глухими и звонкими согласными.	1	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Применение правил правописания. Формирование орфографической зоркости
		57.Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные.
		58.Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные.
		59.Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической зоркости.
		60.Обучающее изложение. Р.р.	1	Понимание прочитанного текста. Знакомство с основными видами изложений. План текста. Составление планов по данным текстам.
		61.Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: непроизносимые согласные;
62.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: непроизносимые согласные;		

	63.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: непроизносимые согласные;
	64.Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Формирование орфографической зоркости. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Применение правил правописания.
	65.Правописание слов с удвоенными согласными	1	Формирование орфографической зоркости. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Применение правил правописания.
	66.Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка». Р.р.	1	Создание собственных текстов с учетом , правильности, богатства и выразительности письменной речи .Составление небольших рассказов повествовательного характера. Создание небольших собственных текстов (сочинения- описания).
	67.Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	Формирование орфографической зоркости. Восприятие слова как объекта изучения. Разбор слова по составу. Применение правил правописания.
	68.Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1	Формирование орфографической зоркости. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
	69.Правописание суффиксов и приставок.	1	Формирование орфографической зоркости. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
	70.Правописание суффиксов и приставок.	1	Формирование орфографической зоркости. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
	71.Правописание суффиксов и приставок.	1	Формирование орфографической зоркости. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки, суффикса. Проверяемые и

				непроверяемые безударные гласные.
		72.Правописание приставок и предлогов.	1	Применение правил правописания. Раздельное написание предлогов Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
		73.Правописание приставок и предлогов	1	Применение правил правописания. Раздельное написание предлогов Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
		74.Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Разделительный ъ .Применение правил правописания.
		75.Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Разделительные ъ и ь ; Применение правил правописания.
		76.Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1	Разделительные ъ и ь ; Применение правил правописания.
		77.Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1	Разделительные ъ и ь ; Применение правил правописания.
		78.Обучающее изложение. Р.р.	1	Понимание прочитанного текста .Знакомство с основными видами изложений. План текста. Составление планов к данным текстам.
		79.Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	Формирование орфографической зоркости. Восприятие слова как объекта изучения. Разбор слова по составу. Применение правил правописания.
		80.Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	Формирование орфографической зоркости. Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных наблюдений. Создание собственных текстов.
VI.	Части речи. (76ч.):	81.Части речи.	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
		Имя существительное. (31ч.)	82.Имя существительное и его роль в речи.	1
	83.Значение и употребление имён существительных в речи.		1	Имя существительное. Значение и употребление в речи
	84.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
	85.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
	86.Обучающее изложение. Р.р.	1	Понимание прочитанного текста .Знакомство с основными видами изложений. План текста. Составление планов к данным текстам.	

	87.Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Умение опознавать имена собственные.
	88.Проект «Тайна моего имени».	1	Формирование орфографической зоркости. Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных наблюдений. Создание собственных текстов.
	89.Число имён существительных.	1	Изменение существительных по числам.
	90.Число имён существительных	1	Изменение существительных по числам.
	91.Род имён существительных.	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.
	92.Род имён существительных	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.
	93.Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
	94.Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>).
	95.Обучающее изложение. Р.р.	1	Знакомство с основными видами изложений. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Письменное изложение содержания прослушанного текста.
	96.Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	Формирование орфографической зоркости. Имя существительное. Изменение существительных по падежам.
	97.Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Формирование орфографической зоркости. Имя существительное.
	98.Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1	Формирование орфографической зоркости. Имя существительное. Изменение существительных по падежам.
	99.Упражнение в определении падежей.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное

	100.Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка- квакушка». Р.р.	1	Создание собственных текстов с учетом , правильности, богатства и выразительности письменной речи .Составление небольших рассказов повествовательного характера. Создание небольших собственных текстов (сочинения- описания).
	101.Работа над ошибками. Именительный падеж.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
	102.Родительный падеж.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
	103.Дательный падеж.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
	104.Винительный падеж.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
	105.Творительный падеж.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
	106.Предложный падеж.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
	107.Обучающее изложение. Р.р.	1	Знакомство с основными видами изложений. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Письменное изложение содержания прослушанного текста.
	108.Работа над ошибками. Все падежи.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
	109.Обобщение знаний.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
	110.Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы, Полдень». Р.р.	1	Создание собственных текстов с учетом , правильности, богатства и выразительности письменной речи .Составление небольших рассказов повествовательного характера. Создание небольших собственных тек-

			стов (сочинения- описания).
	111.Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике .Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
	112.Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
Прилагательное . (18 ч.)	113.Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
	114.Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
	115.Роль прилагательных в тексте.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
	116.Текст - описание.	1	Текст -описание. Признаки текста. Типы текстов, их особенности.
	117.Отзывы по картине М. А. Врубеля «Царевна лебедь». Р.р.	1	Создание собственных текстов с учетом , правильности, богатства и выразительности письменной речи .Составление небольших рассказов повествовательного характера. Создание небольших собственных текстов (сочинения- рассуждения).
	118.Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам.
	119.Изменение имён прилагательных по родам.	1	Изменение прилагательных по родам.
	120.Изменение имён прилагательных по родам.	1	Изменение прилагательных по родам.
	121.Число имён прилагательных.	1	Изменение прилагательных по числам.
	122.Число имён прилагательных.	1	Изменение прилагательных по числам.
	123.Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Изменение прилагательных по падежам.
	124.Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Изменение прилагательных по падежам.
	125.Обобщение знаний.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>

	126.Обобщение знаний.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Морфологический разбор имен прилагательных.
	127.Отзывы по картине В. А. Васнецова «Девочка с персиками». Р.р.	1	Создание собственных текстов с учетом , правильности, богатства и выразительности письменной речи .Составление небольших рассказов повествовательного характера. Создание небольших собственных текстов (сочинения- рассуждения).
	128.Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи .Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Морфологический разбор имен прилагательных.
	129.Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Применение правил правописания. Имя прилагательное. Морфологический разбор имен прилагательных.
	130.Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Формирование орфографической зоркости .Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике .Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
Местоимение. (5 ч.)	131.Личные местоимения.	1	Местоимение. Общее представление о местоимении.
	132.Изменение личных местоимений по родам.	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного числа.
	133.Местоимение.	1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.
	134.Местоимение.	1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
	135.Обучающее изложение. Р.р.	1	Знакомство с основными видами изложений. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Письменное изложение содержания прослушанного текста.
Глагол. (21 ч.)	136.Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	Формирование орфографической зоркости. Глагол. Значение и употребление в речи.
	137. Значение и употребление глаголов в речи.	1	Глагол. Значение и употребление в речи.
	138.Значение и употребление глаголов	1	Глагол. Значение и употребление в речи.

	в речи.		
	139.Неопределённая форма глагола.	1	Неопределенная форма глагола.
	140.Неопределённая форма глагола.	1	Неопределенная форма глагола .Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
	141.Число глаголов.	1	Изменение глаголов по числам.
	142.Число глаголов.	1	Изменение глаголов по числам.
	143.Времена глаголов.	1	Изменение глаголов по временам.
	144.Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	Изменение глаголов по временам. Личные местоимения 2-го лица.
	145.Изменение глаголов по времени.	1	Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глаголов.
	146.Изменение глаголов по времени.	1	Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глаголов.
	147.Обучающее изложение. Р.р.	1	Знакомство с основными видами изложений. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Письменное изложение содержания прослушанного текста. План текста.
	148.Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
	149.Род глаголов в прошедшем времени	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
	150.Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Глагол. Частица <i>не</i> , ее значение.
	151.Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Глагол. Частица <i>не</i> , ее значение.
	152.Обобщение знаний.	1	Глагол. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
	153.Обобщение знаний.	1	Глагол. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
	154.Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. Частица <i>не</i> с глаголом.
	155.Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1	Формирование орфографической зоркости. Глагол.

		156.Обобщение зна-ний	1	Глагол.
VII.	Повторе-ние. (14 ч.)	157.Обобщение и систематизация изу-ченного о частях речи.	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
		158.Обобщение и систематизация изу-ченного о частях речи.	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
		159.Обучающее изложение. Р.р.	1	Знакомство с основными видами изложений. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Письменное изложение содержания прослушанного текста. План текста.
		160.Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
		161.Правописание окончаний имён при-лагательных.	1	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и паде-жам.
		162.Правописание предлогов и приста-вок.	1	Раздельное написание предлогов с другими словами. Значение приста-вок.
		163.Правописание безударных гласных.	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова
		164.Правописание значимых частей слова.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
		165.Текст.	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.
		166.Итоговый контрольный диктант.	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил право-писания.
		167.Работа над ошибками. Однокорен-ные слова.	1	Формирование орфографической зоркости. Овладение понятием «род-ственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
		168.Обучающее изложение. Р.р.	1	Знакомство с основными видами изложений. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Письменное изложение содержания прослушанного текста. План текста.
		169.Сочинение на тему «Почему я жду летние каникулы». Р.р.	1	Создание собственных текстов с учетом , правильности, богатства и выразительности письменной речи .Составление небольших рассказов повествовательного характера. Создание небольших собственных тек-стов (сочинения- рассуждения).
170.КВН «Знатоки русского языка».	1	Применение правил правописания. Формирование орфографической		

				зоркости.
	Итого:	170ч	170	

ПРИМЕЧАНИЕ

На каждом уроке, в течение года: Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы

Тематическое планирование

по _____ русскому языку _____
наименование курса

Класс _____ 4а,4б _____

Количество часов по учебному плану

Всего 170 ч; 5 ч в неделю (34 учебных недели)

Плановых контрольных работ: Контрольные диктанты – 10, контрольное списывание -1, итоговая диагностическая работа-1.

Планирование составлено в соответствии с УМК «Школа России».

Учебник

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1,2.

Тематическое планирование по русскому язык , 4 класс

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Единицы содержания.
1.	Повторение (11 ч.)	1. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Использование орфографического словаря.
		2. Язык и речь. Формулы вежливости.	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
		3. Текст и его план.	1	Текст. План текста. Составление планов к данным текстам.
		4. Обучающее изложение.	1	Знакомство с основными видами изложений.
		5. Анализ изложения. Типы текстов.	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
		6. Предложение как единица речи.	1	Различение предложения.
		7. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

		8. Диалог. Обращение. Проверочная работа №1 по теме «Повторение».	1	Практическое овладение диалогической формой речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение основными умениями ведения разговора. Знакомство с жанрами письма и поздравления.
		9. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
		10. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания.
		11. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Словосочетание.	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
2.	Предложение. (9 ч.)	12.Однородные члены предложения (общее понятие).	1	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
		13.Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами.. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.
		14. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

		15.Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений). <i>Сочинения-рассуждения.</i>
		16.Наши проекты.	1	Формирование орфографической зоркости .Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике .Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
		17.Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	Различение предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i>
		18.Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i> Союзы <i>и, а, но,</i> их роль в речи.
		19.Обучающее изложение.	1	Знакомство с основными видами изложений.
		20.Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).
3.	Слово в языке и речи. (19 ч.)	21.Слово и его лексическое значение.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)
		22.Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
		23.Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Выявление слов, значение которых требует уточнения Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
		24.Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
		25.Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.
		26. Состав слова. Распознавание значимых ча-	1	Разбор слова по составу. Различение изменяемых и

	стей слова.		неизменяемых слов Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
	27. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Разбор слова по составу. Различение изменяемых и неизменяемых слов Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
	28. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова. .Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
	29. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова. .Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
	30. Правописание приставок и суффиксов.	1	Представление о значении суффиксов и приставок. Безударные гласные.
	31. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Разделительные ъ и ь .
	32. Обучающее изложение.	1	Знакомство с основными видами изложений.
	33. Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение и употребление в речи.
	34. Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1	Изменение существительных и прилагательных по падежам. Морфологический разбор имён существительных и имён прилагательных.
	35. Имя числительное. Глагол.	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор глаголов
	36. Наречие как часть речи.	1	Наречие. Значение и употребление в речи.
	37. Правописание наречий.	1	Наречие. Значение и употребление в речи.

		38.Сочинение – отзыв по картине В, М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений). <i>Сочинения-повествования.</i>
		39.Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи».	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания.
4.	Имя существительное. (41 ч.)	40.Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
		41.Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
		42. Упражнение в распознавании имён существительных одушевлённых в родительном и винительном, В дательном падеже.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
		43. Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах .	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
		44. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания . Несклоняемые имена существительные.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

	45. Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению.
	46. Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению.
	47. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).
	48. 2-е склонение имён существительных.	1	Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению.
	49. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению.
	50. 3-е склонение имён существительных.	1	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению.
	51. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.
	52. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.
	53. Обучающее изложение.	1	Знакомство с основными видами изложений.
	54. Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.
	55. Именительный и винительный падежи.	1	Изменение существительных по падежам. Определе-

			ние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
		56. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
		57. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
		58. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные окончания имен существительных.
		59. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах .	1 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);
		60. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах .	1 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);
		61. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых

				(синтаксических) вопросов. Падежные окончания имен существительных.
		62. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные окончания имен существительных.
		63. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные окончания имен существительных.
		64. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные окончания имен существительных.
		65. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
		66. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных

			тельных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);
		67. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1 Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);
		68. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1 Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).
		69. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1 Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания.
		70. Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
		71. Склонение имён существительных во множественном числе.	1 Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
		72. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1 Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
		73. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1 Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существитель-

				ное.Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
		74. Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
		75. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
		76.Обучающее изложение.	1	Знакомство с основными видами изложений.
		77. Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
		78. Контрольный диктант № 5 за первое полугодие.	1	Формирование орфографической зоркости.Применение правил правописания.
		79.Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1	Формирование орфографической зоркости.Применение правил правописания.
		80. Наши проекты.	1	Формирование орфографической зоркости .Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике .Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
5.	Имя прилагательное (31 ч.)	81.Имя прилагательное как часть речи.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
		82.Род и число имён прилагательных.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.. Изменение прилагательных по родам, числам .
		83.Описание игрушки.	1	Создание собственных текстов.Сочинения-описания.

		84.Склонение имён прилагательных.	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по падежам.
		85.Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов» ».	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).
		86.Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по числам и падежам.
		87.Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по числам и падежам.
		88. Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по числам и падежам.
		89. Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по числам и падежам.
		90. Именительный , винительный, родительный падежи.	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по числам и падежам.
		91. Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по числам, родам и падежам.
		92. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по числам, родам и падежам.
		93.Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	Знакомство с основными видами изложений.Выборочное изложение.
		94.Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по числам, родам и падежам.
		95. Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по числам, родам и падежам.
		96. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по числам, родам и падежам.
		97. Родительный, дательный , творительный и	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по

	предложный падежи имён прилагательных женского рода.		числам, родам и падежам.
	98. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по числам, родам и падежам.
	99. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	Имя прилагательное .Изменение прилагательных по числам, родам и падежам.Безударные окончания имен прилагательных.
	100.Изложение описательного текста.	1	Знакомство с основными видами изложений.
	101.Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.Безударные окончания имен прилагательных.
	102. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
	103. Контрольное списывание	1	Применение правил правописания. Списывание в соответствии с изученными правилами.
	104.Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные окончания имен прилагательных.
	105. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные окончания имен прилагательных.
	106. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные окончания имен прилагательных.
	107. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные окончания имен прилагательных.

		108. Сочинение - отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).
		109. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа № 2.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные окончания имен прилагательных.
		110.Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».	1	Формирование орфографической зоркости.Применение правил правописания.
		111.Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Безударные окончания имен прилагательных.
6.	Местоимение (9 ч.)	112.Местоимение как часть речи.	1	Местоимение. Общее представление о местоимении.
		113.Личные местоимения.	1	Местоимение. Общее представление о местоимении.Личные местоимения, значение и употребление в речи.
		114.Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Личные местоимения 1, 2, -го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
		115. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Личные местоимения3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
		116. Изменение личных местоимений по падежам.	1	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
		117. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Знакомство с основными видами изложений.Текст-описание.
		118. Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	Формирование орфографической зоркости.Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

		119.Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение».	1	Формирование орфографической зоркости.Применение правил правописания.
		120. Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа № 3.	1	Формирование орфографической зоркости.Применение правил правописания Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
7.	Глагол (32 ч.)	121.Роль глаголов в языке.	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи.
		122.Изменение глаголов по временам.	1	Глагол. Значение и употребление в речи.Изменение глаголов по временам.
		123.Неопределённая форма глагола.	1	Неопределенная форма глагола.
		124. Неопределённая форма глагола.	1	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»
		125. Изменение глаголов по временам.	1	Неопределенная форма глагола.
		126. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Знакомство с основными видами изложений.План текста. Составление планов к данным текстам.
		127. Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
		128.Спряжение глаголов.	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
		129. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Изменение глаголов по лицам .2-е лицо.Безударные личные окончания глаголов.
		130.Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).
		131. I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).Изменение глаголов по временам.

	132. I и II спряжения глаголов будущего времени.	1	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов по временам.
	133. Наши проекты.	1	Формирование орфографической зоркости. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
	134. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Изменение глаголов по временам. Безударные личные окончания глаголов;
	135. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Изменение глаголов по временам. Безударные личные окончания глаголов;
	136. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Изменение глаголов по временам. Безударные личные окончания глаголов;
	137. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Изменение глаголов по временам. Безударные личные окончания глаголов;
	138. Возвратные глаголы.	1	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Морфологический разбор глаголов.
	139. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	Глагол. Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ;
	140. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	Глагол. Мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ;
	141. Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глаголов.

	142. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Изменение глаголов по временам. Безударные личные окончания глаголов
	143. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Безударные личные окончания глаголов.
	144.Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	Изменение глаголов по временам.Изменение глаголов по временам. Безударные личные окончания глаголов.Различение изменяемых и неизменяемых слов.Представление о значении суффиксов.
	145.Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	Знакомство с основными видами изложений.План текста. Составление планов к данным текстам.
	146. Повторение.	1	Изменение глаголов по временам.Изменение глаголов по временам. Безударные личные окончания глаголов.Различение изменяемых и неизменяемых слов.Представление о значении суффиксов. Морфологический разбор глаголов.
	147. Повторение.	1	Изменение глаголов по временам.Изменение глаголов по временам. Безударные личные окончания глаголов.Различение изменяемых и неизменяемых слов.Представление о значении суффиксов. Морфологический разбор глаголов.
	148. . Обобщение по теме «Глагол».	1	Изменение глаголов по временам.Изменение глаголов по временам. Безударные личные окончания глаголов.Различение изменяемых и неизменяемых слов.Представление о значении суффиксов. Морфологический разбор глаголов.
	149. Обобщение по теме «Глагол».	1	Изменение глаголов по временам.Изменение глаголов по временам. Безударные личные окончания глаголов.Различение изменяемых и неизменяемых слов.Представление о значении суффиксов. Морфо-

				логический разбор глаголов.
		150. Изложение повествовательного текста.	1	Знакомство с основными видами изложений. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Изложения с элементами сочинения.</i>
		151. Проверка знаний по теме «Глагол».	1	Применение правил правописания. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Безударные личные окончания глаголов. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов. Морфологический разбор глаголов.
		152. Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	Применение правил правописания. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Безударные личные окончания глаголов. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов. Морфологический разбор глаголов.
8.	Повторение.(18ч.)	153. Язык. Речь. Текст.	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
		154. Предложение и словосочетание.	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, во-

				просительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
		155.Предложение и словосочетание.	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
		156.Предложение и словосочетание.	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
		157. Лексическое значение слова.	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных

				словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
		158. Сочинение на тему «Моё впечатление от картины И. И. Шишкина «Рожь»».	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений).
		159. Состав слова.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
		160.Состав слова.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
		161. Состав слова.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
		162. Итоговый контрольный диктант.	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания.
		163. Состав слова.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

	164. Части речи.	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.
	165. Части речи.	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
	166. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Знакомство с основными видами изложений. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Изложения подробные и выборочные</i>
	167.Итоговая диагностическая работа.	1	Формирование орфографической зоркости.Применение правил правописания.
	168. Анализ изложения, контрольного диктанта. Части речи.	1	Формирование орфографической зоркости.Применение правил правописания.Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные
	169. Звуки и буквы.	1	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков
	170. Игра «По галактике Части речи».	1	Формирование орфографической зоркости.Применение правил правописания.
	ИТОГО: 170 часов.	170	

На каждом уроке, в течение года: Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы

