

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
«01»июня 2022 г.

Составлена на основе
требований к федеральным
государственным образовательным
стандартам начального
общего образования

Принято на заседании
Педагогического совета
от 02.06.2022 г. Протокол № 7

Утверждена
Приказом директора школы № 236
от 02.06.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Родному языку (удмуртскому)

на 2022-2023 учебный год

1-4 класс

Составитель(и) учителя начальных классов МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушниковва»

Лудорвай, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету родной язык в начальной школе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» No 273 - ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Уставом МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»;
- локальным актом «Положение о рабочей программе»
- Примерными программами по учебным предметам

Для разработки учебной программы использованы материалы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»

2. Примерная программа по удмуртскому языку для русскоязычных учащихся 1 – 4 класса.

Учебно-методические комплекты (УМК) по удмуртскому языку для русскоязычных учащихся 1 – 4 классов:

3. Боталова Н. П. Здравствуй, удмуртский язык! 1-4 классы: Учебник для учащихся, не владеющих удмуртским языком. Ижевск: Удмуртия, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643. - См. предыдущую редакцию)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту

литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников развиваются такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. На занятиях внеурочной деятельности «Проектная деятельность» учащиеся получают возможность приобрести опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете; осознать возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся:

1. Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
2. Планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и

развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером (проводится за счет тематических классных часов)

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных(внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации(внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений(внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Выпускник получит возможность научиться:

– представлять данные;

Предметные результаты

Родной язык (удмуртский):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение написать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

лексическая сторона речи (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 600 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

грамматическая сторона речи (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), ккня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Моннылетћклассындышетскисько.), составным именным (Милям семьямыбадьым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдъыныярэтэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *ноиш*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы); существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адъон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытћ?*) падежах; прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тћ, тћляд, тћледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), кќня, кќняетћ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (љог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелогии (улын, вылын, пушкын, сќкрын, вќзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

названия государственных символик России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;

знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;

умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;

кратко излагать содержание прочитанного текста;

составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать логическое ударение в предложении;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адъон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытћ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы кешуоно;

оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ккня, кыце, кудћз; неопределёнными местоимениями кинке, маке;

оперировать в речи числительными до 1000.

оперировать в речи наречиями времени и места;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелого.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся: совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);

овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. *Виды спорта и спортивные игры*. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Россия/Удмуртская Республика. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов. Мой город/деревня: *общественные места*, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

по _____ родному языку (удмуртскому) _____
наименование курса

Класс _____ 1а,1б _____

Количество часов по учебному плану

Всего _____ 99ч _____ час; в неделю _____ 3ч _____ час.

Плановых контрольных работ _____.

Планирование составлено на основе **Примерных программ по родному языку (удмуртскому)**

Учебник

Н.П.Боталова Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1 класс. Учебник. Ижевск «Удмуртия», 2020

Календарно -тематическое планирование по родному языку (удмуртскому) для 1 класса.

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Единица содержания
1	Вводный урок.	«Здравствуй, удмуртский язык !».	1	Знакомство с учителем, одноклассниками, учебником.
2	Давайте познакомимся (10 часов)	Учимся отвечать на вопросы <i>что это?</i>	1	Учебные предметы, школьные принадлежности.
3		Учимся отвечать на вопросы <i>кто это?</i>	1	Знакомство с одноклассниками, учителем, литературными персонажами (именами героев книги)
4		Как знакомиться друг с другом.	1	Знакомство с одноклассниками, учителем, литературными персонажами (именами героев книги). Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета)
5		Отвечаем на вопрос <i>кто ты?</i>	1	Знакомство с одноклассниками, учителем, литературными персонажами (именами героев книги).
6		Знакомство со словами <i>кион, гондыр.</i>	1	Природа. Дикие животные.
7		Поприветствуем друг друга.	1	Приветствие(с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с одноклассниками, с героями книг.
8		Кто ты? Как тебя зовут?	1	Приветствие(с использованием типичных фраз речевого этикета) Знакомство с одноклассниками, с героями книг.
9		Здороваемся со взрослыми.	1	Приветствие(с использованием типичных фраз речевого этикета) Знакомство с учителем.

10		Закрепление пройденного.	1	Знакомство с одноклассниками, учителем, литературными персонажами (именами героев книги)
11		Закрепление пройденного		Знакомство с одноклассниками, учителем, литературными персонажами (именами героев книги). Приветствие.
12	Моя семья. (7 час)	Мои мама и папа.	1	Члены семьи.
13		Как зовут моих маму и папу.	1	Члены семьи, их имена.
14		Мои бабушка и дедушка.	1	Члены семьи, их имена
15		Мои брат и сестра.	1	Члены семьи, их имена
16		Чья это семья.?	1	Члены семьи, их имена.
17		Закрепление пройденного.	1	Члены семьи, их имена.
18		Проект. Как зовут моих маму, папу, бабушку и дедушку?	1	Члены семьи, их имена.
19	Давай поиграем. (9 часов)	Мои игрушки.	1	Игрушки.
20		Мои игрушки.	1	Игрушки.
21		Чьи это игрушки?	1	Игрушки.
22		Что у него есть?	1	Игрушки.
23		Давай поиграем.	1	Мои любимые занятия. Игрушки.
24		Звук [о], буквы О и о.	1	Учебные занятия на уроках
25		Кто чем играет.	1	Мои любимые занятия. Игрушки.
26		Мои игрушки	1	Игрушки.
27		Давай поиграем. Повторение пройденного.	1	Мои любимые занятия. Игрушки.
28	В стране чисел. (9 часов)	В гостях у чисел. Звук[и], буква И,и .	1	Учебные занятия на уроках.
29		В классе.	1	Классная комната.

30		На уроке математики.	1	Учебные занятия на уроках. Учебные предметы.
31		На уроке математики. Прибавить и вычесть.	1	Учебные занятия на уроках. Учебные предметы.
32		Сколько тебе лет?	1	Знакомство содноклассникам, имя возраст.
33		В гостях у чисел.		Учебные занятия на уроках.
34		В гостях у чисел.	1	Учебные занятия на уроках.
35		Просьбы Капи.	1	
36		Закрепление пройденного.	1	Учебные занятия на уроках. Учебные предметы.
37	В гостях у красок. (9 часов)	У ёлочки.	1	Новый год.
38		Новогодние игрушки.	1	Новый год. Игрушки.
39		Встречаем Новый год.	1	Новый год.
40		В гостях у Тол Бабая.	1	Новый год. Подарки.
41		Звук [ч], буквы Ч,ч.	1	Учебные занятия на уроках.
42		Цветик-семицветик.	1	
43		В гостях у кошки с мышкой.	1	Домашние животные; имя.цвет.
44		В мире красок. Повторение пройденного.	1	Новый год. Подарки.
45		Закрепление пройденного.	1	
46	Наши друзья -домашние животные. (9 часов)	Во дворе.	1	Любимое домашние животные: имя, возраст, цвет

47		Кто как кричит.	1	Домашние животные: имя, возраст, цвет, что умеет делать.
48		У кого сколько детишек.	1	Домашние животные: имя, возраст, цвет, что умеет делать.
49		На базаре.	1	Покупки в магазине
50		Кто что ест.	1	Основные продукты питания
51		Кто куда спрятался.	1	Домашние животные.
52		В гостях у домашних птиц.	1	Домашние животные: имя, возраст, цвет.
53		Звук [з], буквы З,з.	1	
54		Закрепление пройденного.	1	Домашние животные: имя, возраст, цвет, что умеет делать.
55	В гости к лесным зверям. (8 часов)	В гостях у лисички.	1	Природа. Дикие животные.
56		В лесу.	1	Природа. Дикие животные.
57		Вкусная каша.	1	Продукты питания.
58		Колобок.	1	Небольшие произведения удмуртского фольклора (сказка)
59		Кто что ест.	1	Основные продукты питания.
60		Кто что делает.	1	Домашние животные: что умеет делать.
61		Повторение пройденного.	1	Домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать.
62		Закрепление пройденного.	1	Домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать.
63	Родной край. (8 часов)	Где ты живёшь?	1	Удмуртская республика. Общие сведения: название, символика, столица. Мой город (деревня)
64		Родина.	1	Удмуртская Республика. Общие сведения: название, символика, столица. Мой город/ деревня: общественные места
65		Куда ты идёшь?	1	Удмуртская Республика. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.
66		Где твоя деревня?	1	Моя деревня
67		В Ижевске.	1	Мой город: общественные места, места отдыха.
68		Моя маленькая Родина.	1	Общие сведения: название, символика, столица. Мой город (деревня)
69		Закрепление пройденного.	1	Общие сведения: название, символика, столица. Мой город: общественные места, места отдыха.
70		Закрепление пройденного.	1	Мой город: общественные места, места отдыха.

71	В стране знаний. (11 часов)	Я ученик.	1	Классная комната, учебные предметы.
72		Что ты делаешь на уроке?	1	Учебные занятия на уроках
73		Что ребята делают на уроке?	1	Учебные занятия на уроках
74		Куда отправился муравей?	1	Природа. Дикие животные
75		В библиотеке.	1	Учебные занятия
76		Удмуртский алфавит.	1	Учебные занятия на уроках
77		Знакомство с удмуртскими буквами.	1	Учебные предметы
78		Куда я люблю ходить.	1	Мой город: места отдыха. Выходной день (в зоопарке, в цирке)
79		Сравнение русского алфавита с удмуртским.	1	Учебные занятия на уроках
80		Резервный урок. Закрепление.	1	Мой город(деревня): общественные места, места отдыха.
81		Закрепление пройденного.	1	Учебные занятия на уроках
82- 83	Повторение пройденного (18 часов)	Родной край.	2	Общие сведения: название, символика, столица. Мой город(деревня) : общественные места, места отдыха.
84- 85		В гостях у лесных зверей.	2	Природа. Дикие животные
86-87		В стране знаний.	2	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках
88-89		Наши друзья – домашние животные.	2	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.
90-91		В стране чисел.	2	Учебные занятия на уроках.

92-93		Давайте поиграем.	2	Мои любимые занятия. Игрушки. Увлечения / хобби
94-95		Моя семья.	2	Члены семьи, их имена, возраст. Семейные праздники
96-97		Буквы удмуртского алфавита.	2	Учебные занятия на уроках. Учебные предметы.
98		Урок –игра « По дорогам удмуртских сказок»	1	Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (сказки).
99		Резервный урок. Повторение пройденного.	1	Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, песни, сказки).
Итого : 99 уро- ков				

Тематическое планирование

по _____ родному языку (удмуртскому) _____
наименование курса

Класс _____ 2а,2б _____

Количество часов по учебному плану

Всего _____ 102ч _____ час; в неделю _____ 3ч _____ час.

Плановых контрольных работ _____ 0 _____.

Планирование составлено на основе

Учебник

Н.П.БоталоваЗеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1 класс. Учебник. Ижевск «Удмуртия», 2020

Календарно -тематическое планирование по родному языку (удмуртскому) для 2 класса.

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Единица содержания
1	Здравствуй, школа! (7ч)	Знакомство с учебником. Герои нашего учебника Визьпог и Люгыкай.	1	Знакомство с учебником. Имена героев книг.
2		Где живет Визьпог?	1	Знакомство с персонажами детских произведений (имена героев книг, черты характера).
3		Кто такой Польшкар?	1	Имена героев книг.
4		Где живет Люгыкай?	1	Имена героев книг. Её дом.
5		Любимые занятия героев нашего учебника.	1	Любимые занятия героев книги
6		Г. Корепанов-Камский стихотворение «Ивашка»	1	Знакомство с персонажами детских произведений : имя.характер
7		Проект «Учебный кабинет Польшкара»	1	Классная комната
8	В классе (9ч)	Просьбы Люгыкай	1	Имена героев книг
9		Визьпог учит считать	1	Учебные занятия на уроках.
10		За какой партией ты сидишь?	1	Классная комната
11		На уроке математики	1	Учебные занятия на уроках
12		На уроке математики	1	Учебные занятия на уроках
13		Люгыкай сегодня в классе дежурная	1	Учебные занятия на уроках. Классная комната

14		В классной комнате	1	Классная комната
15		Рассказ В. Сухомлинского «Воронья школа»	1	Знакомство с персонажами детских произведений: имена
16		Проект «Говорящие бабочки»	1	Природа
17	Осень (9ч)	Визьпог знакомит с временами года	1	Природа. Любимое время года. Погода.
18		Овощи	1	Основные продукты питания. Любимая еда.
19		Чем богат твой огород?	1	Мой город: общественные места, места отдыха
20		В огороде	1	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха
21		Загадки	1	Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (загадки)
22		Чтение русской народной сказки «Репка»	1	Небольшие произведения детского фольклора (сказка)
23		Чтение стихотворения Г. Архиповой «Овощи»	1	Небольшие произведения (стихи)
24		Проверочный урок по теме «Овощи»	1	Основные продукты питания. Любимая еда.
25		Проект «Мой огород»	1	Мой город: общественные места, места отдыха
26	Моя семья (11ч)	Семья Люгыкая	1	Члены семьи.
27		Визьпог- добрый мальчик	1	Имена героев книги
28		Какая твоя семья?	1	Члены семьи, их имена, возраст
29		Расскажи о своих родителях	1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность

30		Какие бывают люди по характеру?	1	Члены семьи, их имена, внешность, черты характера.
31		Чем отличается старинный дом от современного?	1	Мой дом/квартира/комната. Предметы мебели, интерьера.
32		В гостях у Люгика	1	Мой дом/квартира/комната. Предметы мебели, интерьера
33		Игра в прятки	1	Мои любимые занятия. увлечения
34		Чтение рассказа «Человек и Муравей»	1	Персонажи детских произведений
35		Чтение рассказа Л. Христоробовой «Человеческие корни»	1	Персонажами детских произведений: имя, характер.
36		Проект «Моя родня»	1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера
37	Зима (9ч)	Зимние месяцы	1	Природа. Любимое время года. Погода.
38		Какой бывает погода?	1	Природа . Погода.
39		Как оделась Визьпог?	1	Природа. Любимое время года.
40		Как одеваются зимой?	1	Природа. Любимое время года.
41		Как одеваются зимой?	1	Природа. Любимое время года.
42		Какие бывают развлечения у детей зимой?	1	Мои любимые занятия(игры). Виды спорта и спортивные игры.
43		Какие бывают развлечения у детей зимой?	1	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры
44		Наших книжных	1	Любимое время года.

		героев посетили Снеговика		
45		Письмо из Финляндии	1	Любимое время года. Погода.
46		Чтение . Сказка А. Седугина «Новая шапка»	1	Персонажи детских произведений: имя, характер
47		Проверочный урок по теме «Зима»	1	Природа. Любимое время года. Погода.
48		Проект. «Письмо Деду Морозу»	1	Письмо Деду Морозу
49	Зимние каникулы (8ч)	Вот и снова наступил Новый год	1	Семейные праздники : Новый год.
50		Как встретили Новый год Визьпог и Люгыкай ?	1	Семейные праздники : Новый год. Подарки.
51		Как провели зимние каникулы наши книжные герои?	1	Каникулы. Мои любимые занятия.
52		Чем ты занимался в зимние каникулы?	1	Любимое время года. Погода .Каникулы
53		Святки	1	Национальные праздники.
54		Чтение . Рассказ ВШиробокова «Удивляюсь»	1	Персонажи детских произведений: имя, характер
55		Чтение. Удмуртская народная песня «Белый	1	Небольшие произведения удмуртского фольклора (песни)

		снег»		
56		Проект. «Рождество»	1	Праздники
57	Мои друзья (7ч)	В гостях у «Звездочки»	1	Имя, возраст, внешность, увлечения
58		Мой друг	1	Мои друзья
59		Наши четвероногие друзья	1	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер
60		Наши четвероногие друзья	1	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер
61		Любимое занятие моего друга	1	Любимое занятие, хобби.
62		Чтение рассказа А Уварова «Дед и его животные»	1	Знакомство с персонажами произведений: имена, внешность
63		Проект. «Мой друг»	1	Мой друг; имя, возраст ,внешность, характер, увлечения
64	День рождения (9ч)	День рождения	1	Семейные праздники: день рождения
65		День рождения у Визьпога	1	Семейные праздники: день рождения
66		На дне рождения у Люгыкая	1	Семейные праздники: день рождения
67		В гостях у друга	1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
68		Люгыкай составляет меню.	1	Любимая еда
69		Как себя вести в гостях	1	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)
70		Чтение мини-сценки «Подарок»	1	Персонажи детских произведений (их характер)
71		Чтение мини-сценки «Подарок»	1	Персонажи детских произведений (их характер)

72		Проект. «Билет на день рождения»	1	Семейный праздник: день рождения
73	Весна (11ч)	Весенние месяцы	1	Природа. Время года.
74		Погода весной	1	Любимое время года. Погода.
75		Перелетные птицы	1	Природа. Дикие животные.
76		Чем занимается Визьпог весной ?	1	Природа. Время года.
77		Как одеваются весной?	1	Любимое время года. Погода.
78		Чем мы занимаемся в течение дня?	1	Распорядок дня, домашние обязанности.
79		Сколько времени?	1	Распорядок дня
80		Дни недели	1	
81		Что мы делаем утром?	1	Мой день. Распорядок дня.
82		Чтение стихотворения Г. Ходырева «Верь нам, лес»	1	Персонажи детских произведений (их характер)
83		Чтение рассказа А.Оки «Знаешь ли ты?»	1	Персонажи детских произведений (их характер)
84		Проект. «Смастерим скворечник!»	1	Природа. Время года
85	Лето (13ч)	Чем я займусь летом?	1	Любимое время года.
86		Какая сегодня погода?	1	Любимое время года. Погода.
87		Радуга.	1	Природа. Любимое время года. Погода.

88		Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами	1	Природа
89		Дед Мороз у себя дома	1	
90		Как Визьпог и Люгыкай провели летние каникулы	1	Любимое время года. Каникулы
91		Чтение сказки «Не обижайтесь, вы друзья»	1	Персонажи детских произведений (их характер)
92-99		Закрепление пройденного	8	Персонажи детских произведений (их характер). Любимое времена года.
100		Проверочный урок	1	Любимое время года. Погода.
101-102		Проект. «В гипермаркете».	2	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.
	ИТОГО 102ч			

Тематическое планирование

по _____ родному языку (удмуртскому) _____
наименование курса

Класс _____ 3 а, 3 б _____

Количество часов по учебному плану

Всего _____ 102ч _____ час; в неделю _____ 3ч _____ час.

Плановых контрольных работ _____ 3 _____.

Планирование составлено на основе

_____ Примерных программ по родному языку (удмуртскому)

Учебник

Н.П.Боталова Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3 класс. Учебник. Ижевск «Удмуртия», 2020

Календарно -тематическое планирование по родному языку (удмуртскому) для 3 класса.

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Единица содержания
1.	В школу (11час.)	1 сентября – День знаний	1	Праздники
2.		Знакомство с Мики.	1	Знакомство с героями книги
3.		С новым учебным годом.	1	Учебные занятия на уроке
4.		Новые друзья.	1	Я и мои друзья: имя, возраст.
5.		Визьпог знакомится с удмуртским алфавитом.	1	Учебные занятия на уроках
6.		Знакомство с удмуртскими буквами.	1	Учебные занятия на уроках
7.		В библиотеке.	1	Учебные занятия на уроках
8.		Урок чтения.	1	Учебные предметы
9.		Любимые предметы.	1	Учебные предметы
10.		Самостоятельная работа.	1	
11.		Проект « Мой любимый предмет»	1	Моя школа. Учебные предметы
12.	Летние каникулы.	Как летом Мики отдыхал.	1	Любимое время года. Каникулы.
13.		Мики на рыбалке.	1	Каникулы. Увлечения /хобби
14.		Мики – хороший рыбак.	1	Каникулы. Увлечения /хобби
15.		Мики в лесу.	1	Природа. Погода.
16.		Визьпог пишет письмо.	1	Письмо другу
17.		Мики пишет письмо Визьпогу.		Письмо другу

18-19.		Визьпог собирает грибы.	2	Природа. Продукты питания
20.		Мики знакомится с инопланетянином.	1	Знакомство с персонажами героев книги
21.		Урок чтения.	1	Учебные предметы
22.		Проект « Я люблю и жду лето»	1	Каникулы. Любимое время года
23-24.		Мики в Ижевске	2	Мой город: общественные места, места отдыха.
25.		Как Мики познакомился с Югпи.	1	Знакомство с героем книги. Приветствие
26.		Мики в гостях у тети.	1	Члены семьи, их имена, возраст, характер
27.		Н.Самсонов «Диго-диго-диго-диг»	1	Небольшие произведения (песни)
28.		З.Трухина «Утята»	1	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников
29.		Страшный рассказ.	1	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (черты характера)
30.		Самостоятельная работа.	1	
31-32		Проект «Знакомство с инопланетянином»	2	Знакомство с персонажами детских произведений : имя. Приветствие.
33.	Удмуртские праздники (12 часов)	Кто что любит делать.	1	Мои любимые занятия
34.		Чем мы любим заниматься.	1	Мои любимые занятия
35.		Как я провожу свободное время.	1	Мои любимые занятия
36.		Золотой Колос.	1	
37.		Л.Христолюбова «Проводы льда»	1	Знакомство с персонажами детских произведений.
38.		Яйцо.	1	
39-40.		Пасха.	2	Национальные праздники и традиции разных народов
41-42.		Поясок.	2	Традиции удмуртов, других народов , проживающих в Удмуртской Республике

43.		Проект «Поясок»	1	
44.		Контрольная работа.	1	
45.	Природа родного края.	Названия месяцев.	1	Времена года
46.	(14 часов)	Дни недели.	1	Распорядок дня
47.		Чем занимается Мики за неделю.	1	Распорядок дня
48.		Лекарственные растения.	1	Природа
49.		Почему плачет ива?	1	Природа
50.		Ольха.	1	Природа
51.		Осот.	1	Природа
52.		Вьюн.	1	Природа
53.		Свекла и репа.	1	Природа
54.		Погода плачет.	1	Погода
55.		Контрольная работа.	1	
56-57.		Проект «Лекарственные растения»	2	Природа.
58.		Экскурсия в краеведческий музей.	1	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.
59.	Друг к другу с уважением и любовью.(17 Часов)	А.Югов «Педот»	1	Знакомство с персонажами детских произведений (их характер)
60.		В.Ившин «Потеря»	1	Знакомство с персонажами детских произведений(их характер)
61-62		У.Батретдинов «На улице»	2	Знакомство с персонажами детских произведений (их характер)
63.		На уроке	1	Классная комната, учебные предметы. Учебные занятия на уроках.
64.		Счастливое слово.	1	
65.		Мы же люди.	1	

66.		В.Ившин «В гостях у тети»	1	Знакомство с персонажами детских произведений (их характер)
67.		Л.Малых «Кто красивее»	1	Знакомство с персонажами детских произведений (их характер)
68.		А.Вотяков «Кто виноват?»	1	Знакомство с персонажами детских произведений (их характер)
69.		Учимся писать письмо.	1	
70.		Стихотворение «Ежик»	1	Знакомство с персонажами детских произведений (их характер) Стихи
71.		Плохие черты характера Мики.	1	Имя, возраст, внешность, характер
72.		Ю.Байсарова «У телевизора»	1	Знакомство с персонажами детских произведений (их характер)
73.		Самостоятельная работа.	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер
74-75.		Проект «Как воспитать в себе хорошего человека»	2	Совместные занятия. Внешность, характер.
76.	Мы любим свой край. (17 часов)	Родная земля.	1	Удмуртская Республика. Общие сведения: название, символика, столица
77.		Реки Удмуртии.	1	Удмуртская Республика
78.		Мики знакомится со своей деревней.	1	Моя деревня: общественные места, места отдыха
79.		С.Широбоков «Байгурезь».	1	Удмуртская Республика. Места отдыха. Природа
80.		Моя деревня..	1	Моя деревня: общественные места, места отдыха
81-83.		Проект «Моя деревня в 2020 году»	3	Моя деревня: общественные места, места отдыха
84.	В стране сказок.(9 часов)	«Мужик и водяной»	1	Небольшие произведения удмуртского детского фольклора(сказка)
85.		В.Сухомлинский «Баба Яга»	1	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).
86.		Русская народная сказка.	1	Небольшие произведения детского фольклора (сказка)
87-90.		А.Юзыкayн «Забытая мама»	4	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).
91.		Самостоятельная работа.	1	

92.		Проект «Мой любимый сказочный герой»	1	Небольшие произведения детского фольклора (сказки)
93.	Война.(10 часов)	Е.Загребин «О войне»	1	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст, характер
94.		Г.Ходырев « Как они»	1	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст, характер
95.		В.Сухомлинский «Медаль и премия».	1	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст, характер
96.		В.Сухомлинский «Мое поле»	1	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст, характер
97.		Встреча с ветеранами трудового фронта.	1	Знакомство с ветеранами. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета)
98-99.		Великая Отечественная война в истории моей семьи.	2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера
100.		Контрольная работа.	1	
101-102		Экскурсия по деревне.	2	Моя деревня: общественные места, места отдыха

Тематическое планирование

по _____ родному языку (удмуртскому) _____
наименование курса

Класс _____ 4а, 4б _____

Количество часов по учебному плану

Всего _____ 102ч _____ час; в неделю _____ 3ч _____ час.

Плановых контрольных работ _____.

Планирование составлено на основе

_____ Примерных программ по родному языку (удмуртскому)

Учебник

Н.П.Боталова «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» 4 класс. Учебник. Ижевск «Удмуртия», 2020

Календарно-тематическое планирование по родному языку (удмуртскому) в 4 классе

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Единица содержания
1	Незабываемое лето (9ч)	Теплые летние дни	1	Природа. Любимое время года. Погода.
2		Теплые летние дни	1	Природа. Любимое время года. Погода.
3		Мусокай путешествует		Любимое время года. Каникулы.
4		Мусокай путешествует	1	Любимое время года. Каникулы.
5		Визьпог отдыхает в лагере	1	Любимое время года. Каникулы.
6		Проверочная работа	1	
7		Урок чтения. Ф.Александров «Помидор»		Знакомство с персонажами детских произведений : имя, характер
8		Проект «Как мы провели летние каникулы»	1	Любимое время года. Каникулы.
9		Проект «Как мы провели летние каникулы»	1	Любимое время года. Каникулы.
10	Боко гостей встречает(14ч.)	Знакомство с главным героем книги –Боко.	1	Знакомство с именами героев книг. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета)
11		Знакомство с главным героем книги –Боко.	1	Знакомство с именами героев книг. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета)
12		Боко и его родные	1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения.
13		Боко и его родные	1	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения.
14		Моко- друг Боко	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
15		Моко- друг Боко	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
16		Любимая песня друзей Боко и Моко	1	Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (песни)
17		Увлечения Боко	1	Увлечения/хобби. Совместные занятия
18		Увлечения Боко	1	Увлечения/хобби. Совместные занятия
19		Проверочный урок	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
20		Урок чтения. А.Уваров	1	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, характер

		Сценка «Боко»		
21		Урок чтения. А.Уваров Сценка «Боко»	1	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, характер
22		Проект. «Создание газеты про Боко»	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
23		Проект. «Создание газеты про Боко»	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
24	Знакомство с родным краем. (13ч.)	Знакомство с символикой Удмуртской Республики.	1	Удмуртская Республика. Общие сведения: название, символика.
25		Знакомство с символикой Удмуртской Республики.	1	Удмуртская Республика. Общие сведения: название, символика.
26		Удмуртская Республика на карте	1	Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика.
27		Удмуртская Республика на карте	1	Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика.
28		Ижевск- столица Удмуртской Республики	1	Удмуртская Республика. Мой город: столица, общественные места
29		Ижевск- столица Удмуртской Республики	1	Удмуртская Республика. Мой город: столица, общественные места
30		Дорожные правила	1	
31		Дорожные правила	1	
32		Проверочный урок	1	Удмуртская Республика. Общие сведения: название, символика, столица.
33		Удмуртская народная сказка «Мачеха и падчерица»	1	Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (сказка)
34		Удмуртская народная сказка «Мачеха и падчерица»	1	Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (сказка)
35		Проект «Новое лицо Ижевска» конкурс маленьких архитекторов.	1	Мой город: столица, общественные места, места отдыха.
36		Проект «Новое лицо Ижевска» конкурс маленьких архитекторов.	1	Мой город: столица, общественные места, места отдыха.
37	Мусокай и	Визьпог пишет письмо	1	Письмо другу.

38	Визьпог учатся писать письмо. (10ч.)	Визьпог пишет письмо	1	Письмо другу.
39		Путешествие письма	1	Письмо другу.
40		Путешествие письма	1	Письмо другу.
41		Мусокай и её друзья	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия
42		Мусокай и её друзья	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия
43		Проверочный урок	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия
44		Л.Нянькина Рассказ «Почтальонка Пиля»	1	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, черты характера
45		Проект «Письмо будущим потомкам»	1	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, черты характера
46		Проект «Письмо будущим потомкам»	1	Письмо другу.
47	Подготовка к праздникам (9ч)	Визьпог и Мусокай готовятся к новогодним праздникам	1	Семейные праздники: Новый год
48		Визьпог и Мусокай готовятся к новогодним праздникам	1	Семейные праздники: Новый год
49		Мусокай приглашает на свой день рождения	1	Семейные праздники: день рождения
50		Мусокай приглашает на свой день рождения	1	Семейные праздники: день рождения
51		Проверочный урок	1	Семейные праздники: день рождения, Новый год.
52		Н.Никифоров Рассказ «Поэт»	1	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, черты характера
53		Н.Никифоров Рассказ «Поэт»	1	Знакомство с персонажами детских произведений: имя, черты характера
54		Проект «С Днем рождения, Визьпог»	1	Семейные праздники: день рождения
55		Проект «С Днем рождения, Визьпог»	1	Семейные праздники: день рождения

56	Визьпог и Мусокай охраняют природу родного края. (14ч.)	Визьпог и Мусокай помогают природе	1	Природа
57		Визьпог и Мусокай помогают природе	1	Природа
58		Визьпог и Мусокай знакоятся с муравьями	1	Природа. Дикие животные.
59		Визьпог и Мусокай знакоятся с муравьями	1	Природа. Дикие животные.
60		Урок чтения. А.Ельцов рассказ «Муравьи»	1	Знакомство с персонажами детских произведений.
61		Визьпог и Мусокай идут в поход	1	Природа. Мои любимые занятия.
62		Визьпог и Мусокай идут в поход	1	Природа. Мои любимые занятия.
63		Цветы- живые барометры	1	Природа.
64		Проверочный урок	1	Природа. Дикие животные. Любимые занятия.
65		Урок чтения. Г.Ходырев Сказка «Тэшкыли и Кузьгубей»	1	Знакомство с персонажами детских произведений.
66		Урок чтения. Г.Ходырев Сказка «Тэшкыли и Кузьгубей»	1	Знакомство с персонажами детских произведений.
67		Урок чтения. Г.Ходырев Сказка «Тэшкыли и Кузьгубей»	1	Знакомство с персонажами детских произведений.
68		Проект: «Как мы заботимся о природе»	1	Природа. Дикие животные.
69		Проект: «Как мы заботимся о природе»	1	Природа. Дикие животные.
70	Мусокай и её друзья (9ч)	Визьпог и Мусокай рассказывают о настоящих	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

		друзьях		
71		Визьпог и Мусокай рассказывают о настоящих друзьях	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.
72		Каким должен быть человек	1	Я и мои друзья: характер.
73		Каким должен быть человек	1	Я и мои друзья: характер
74		Проверочный урок	1	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.
75		Удмуртская народная сказка «Два друга»	1	Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (сказка)
76		Удмуртская народная сказка «Два друга»	1	Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (сказка)
77		Проект. Стенгазета о дружбе	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
78		Проект. Стенгазета о дружбе	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
79	Как Визьпог и Мусокай проводят свободное время. (11ч.)	Визьпог планирует свой досуг	1	Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке)
80		Визьпог планирует свой досуг	1	Мои любимые занятия. Выходной день.
81		Визьпог и Мусокай готовятся в гости	1	Мои любимые занятия
82		Визьпог и Мусокай готовятся в гости	1	Мои любимые занятия
83		Визьпог и Мусокай в свободное время знакомятся с Ижевском	1	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха
84		Визьпог и Мусокай в свободное время знакомятся с Ижевском	1	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха
85		Проверочный урок	1	Мой город: общественные места, места отдыха. Выходной день. Любимые занятия.

86		Урок чтения. Н.Никифоров Рассказ «Тэшкыли»	1	Знакомство с персонажами детских произведений.
87		Урок чтения. Н.Никифоров Рассказ «Тэшкыли»	1	Знакомство с персонажами детских произведений.
88		Проект. Создание книги с рисунками: «Как я провожу свободное время».	1	Выходной день. Любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
89		Проект. Создание книги с рисунками: «Как я провожу свободное время».	1	Выходной день. Любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
90	Знакомство с известными людьми Удмуртии.(13ч)	Вениамин Ившин- детский поэт	1	Знакомство с поэтом Удмуртии.
91		Людмила Христолобова-удмуртская ученая	1	Знакомство с известными людьми Удмуртии
92		Василий Мустаев-интерсный художник	1	Знакомство с известными людьми Удмуртии
93		Геннадий Корепанов-Камский-удмуртский композитор	1	Знакомство с известными людьми Удмуртии
94		Кем я хочу стать	1	Любимые занятия, хобби
95		Проверочный урок	1	Известные люди Удмуртии
96		Урок чтения. Ф.Александров Стихотворение «Разные профессии»	1	Знакомство с персонажами детских произведений
97		Проект «Известные люди»	1	Известные люди Удмуртии
98		Проект «Известные люди»	1	Известные люди Удмуртии
99		Проверочный урок	1	Известные люди Удмуртии. Любимые занятия.
100		Проверочный урок	1	
101		В.Сухомлинский. Рассказ «Учись стать человеком»	1	Знакомство с персонажами детских произведений: их характером
102		Чтение журнала «Кизили»	1	Знакомство с детскими журналами
	Итого -102 ч			

