

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
«01» июня 2022 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
от 02.06.2022 г. Протокол № 7

Утверждена
Приказом директора школы № 236
от 02.06.2022 г.
М.П.



Составлена на основе
требований к федеральным
государственным образовательным
стандартам начального
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Иностранному языку (английскому)

на 2022-2023 учебный год

2-4 класс

Составитель(и) Афонова О.Н., Мосина Л.Г.

Лудорвай, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету иностранный язык (английский) в начальной школе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» No 273 - ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Уставом МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»;
- локальным актом «Положение о рабочей программе»
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Примерными программами по учебным предметам

Для разработки учебной программы использованы материалы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, на основе УМК “English” / «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др (издательства «Просвещение»)

Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык (английский)

Личностные результаты

ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
- (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643. - См. предыдущую редакцию)

В результате изучения предмета Иностранный язык (английский) при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников развиваются такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. На занятиях внеурочной деятельности «Проектная деятельность» учащиеся получают возможность приобрести опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете; осознать возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся:

1. Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
2. Планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером (проводится за счет тематических классных часов)

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных(внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации(внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений(внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Предметные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык отражают:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры

своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголы *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного

(общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование

по Иностранному языку (английский)

Класс 2

Учитель Ялама Наталья Ивановна

Количество часов по учебному плану 68 часов

Всего 68 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 5

Планирование составлено на основе авторской программы Н.И. Быковой, Дж. Дули и др.

Учебник: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. Следующие единицы содержания повторяются на каждом уроке:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- Диалог-расспрос;
- Диалог-побуждение к действию;
- Использование основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ, характеристика персонажей;
- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Понимать новые слова, находить в тексте необходимую информацию;
- Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений;
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- Соблюдение норм произношения;
- Чтение по транскрипции изученных слов;

Табличное представление тематического планирования

| № | Тема урока | Часы | Единицы содержания |
|----------------------------------|------------|------|--|
| Вводный модуль «Начинаем» | | | |
| 1 | Мои буквы! | 1 | Знакомство, приветствие, английские буквы А-Н. Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться, научиться воспроизводить графически и каллиграфически буквы англ. алфавита (полупечатным шрифтом). Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). |
| 2 | Мои буквы! | 1 | Знакомство, приветствие, английские буквы I-Q. Научиться воспроизводить графически и каллиграфически буквы англ. алфавита (полупечатным шрифтом), соблюдать правильное ударение в словах, интонацию. Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). |
| 3 | Мои буквы! | 1 | Знакомство, приветствие, английские буквы R-Z. Научиться воспроизводить графически и каллиграфически буквы англ. алфавита (полупечатным шрифтом), соблюдать правильное |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------------------|---|--|
| | | | ударение в словах, интонацию. Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом). |
| 4 | Буквосочетания! | 1 | буквосочетания sh, ch, английские буквы, аудирование. Уметь приветствовать друг друга, прощаться, читать буквосочетания sh, ch, воспроизводить графически и каллиграф. буквосочетания, буквы, соблюдать правильное ударение в словах, интонацию. Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). |
| 5 | Буквосочетания! | 1 | Буквосочетания th, ph, английские буквы, аудирование. Научиться воспроизводить графически и каллиграфически все буквы алфавита (полупечатным шрифтом), буквосочетания th, ph, соблюдать ударение в словах, интонацию. Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). |
| 6 | Заглавные и строчные! | 1 | |
| Вводный модуль «Моя семья» | | | |
| 7 | Здравствуй! | 1 | Диалог, ЛЕ по теме, глагол-связка to be. Научиться представлять себя и друзей, уметь вести диалог по теме «Знакомство» употреблять в речи глагол-связку to be. Знакомство с ЛЕ – персонажи учебника, ведут диалогическую речь по теме, знакомятся с глаголом-связкой to be |
| 8 | Здравствуй! | 1 | Диалог, ЛЕ по теме, глагол-связка to be. Уметь вести диалог по теме «Знакомство», употреблять в речи глагол-связку to be. Ведут диалогическую речь по теме, употребляют глагол-связку to be в речи |
| 9 | Моя семья! | 1 | Аудирование, ЛЕ по теме. Уметь рассказать о членах своей семьи, воспринимать на слух аудиозапись и понимать содержание диалога. Знакомство с ЛЕ по теме, перечисление членов семьи, аудирование |
| 10 | Моя семья! | 1 | Аудирование, ЛЕ по теме. Уметь рассказать о членах своей семьи, вести диалог-расспрос, воспринимать на слух аудиозапись и понимать содержание диалога. Употребление ЛЕ в речи, перечисление членов семьи, аудирование |
| Модуль 1 «Мой дом» | | | |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|
| 11 | Мой дом! | 1 | ЛЕ по теме, текст, диалог. Научиться спрашивать о предметах в доме и называть их, воспринимать на слух аудиозапись, читать вслух сюжетный диалог, употреблять в речи глагол-связку to be. Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. |
| 12 | Мой дом! | 1 | ЛЕ по теме, аудирование, чтение. Уметь спрашивать о предметах в доме и называть их, научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 13 | Где Чаклз? | 1 | ЛЕ по теме, аудирование, текст. Научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся, употреблять в речи глагол-связку to be. Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты. |
| 14 | Где Чаклз? | 1 | ЛЕ по теме, аудирование, текст. Уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся, уметь выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты. |
| 15 | В ванной! | 1 | ЛЕ по теме, аудирование, текст. Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, и детали. Вести диалог-расспрос. Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста, и детали. Ведут диалог-расспрос. |
| 16 | В ванной! | 1 | Чтение буквы «е», ЛЕ по теме, аудирование. Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное, читать букву «е» в закрытом слоге и буквосочетание «ее». Научиться давать краткие ответы на вопросы. Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 17 | Портфолио. Занимательное в школе! | 1 | Текст, ЛЕ по теме. Уметь читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, писать предложение о своей спальне. Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | из спичечных коробков по инструкции учителя. |
| 18 | Сады в Соединенном королевстве. Сады в России. | 1 | Текст, ЛЕ по теме, аудирование. Уметь читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. |
| 19 | Городская мышка и деревенская мышка | 1 | Аудирование, текст. Уметь воспринимать на слух аудиозапись, понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и интонацию. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки |
| 20 | Теперь я знаю! Давай поиграем! | 1 | Изученные ЛЕ. Научиться распознавать изученные ЛЕ и использовать их в устной и письменной речи. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах |
| 21 | Тест к модулю 1 | 1 | Тест. Научиться применять на практике усвоенный языковой материал. Индивидуальное выполнение тестов. |
| Модуль 2 «Мой день рождения» | | | |
| 22 | Мой день рождения! | 1 | Числительные 1-10, аудирование, текст. Научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос, понимать содержание сюжетного диалога, читать вслух сюжетный диалог, знать числительные 1-10. Знакомство с новыми словами. Счет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога. |
| 23 | Мой день рождения! | 1 | Числительные 1-10, аудирование, текст. Уметь воспринимать на слух аудиозапись и понимать содержание песни, знать числительные 1-10. Знакомство с новыми словами. Счет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога. |
| 24 | Вкусный шоколад! | 1 | Аудирование, текст. Научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты. Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Аудирование и чтение текста. |
| 25 | Вкусный шоколад! | 1 | Структура I like, аудирование, текст. Уметь воспринимать на слух аудиозапись и понимать содержание текста, познакомиться со структурой I like. Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой I like и тренировка в её |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | | | употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 26 | Моя любимая еда! | 1 | Словарь, текст, ЛЕ по теме. Уметь воспринимать на слух и понимать основную информацию, уметь находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Аудирование текста, работа со словарем. Чтение текста |
| 27 | Моя любимая еда! | 1 | Структура I don't like, аудирование, текст. Уметь воспринимать на слух аудиозапись и понимать содержание текста, познакомиться со структурой I like. Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой I don't like. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 28 | Портфолио. Занимательное в школе! | 1 | Текст, письмо. Уметь читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, писать предложения о своей любимой еде. Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника. |
| 29 | Великобритания в фокусе. Любимая еда. Традиционная русская еда. | 1 | Текст, ЛЕ по теме, аудирование. Уметь читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах. |
| 30 | Городская мышка и деревенская мышка | 1 | Аудирование, текст Уметь воспринимать на слух аудиозапись, понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и интонацию Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Использование лексики и грамматика, чтения и говорения по пройденной теме модуля. |
| 31 | Тест к модулю №2 | 1 | Тест. Научиться применять на практике усвоенный языковой материал. Индивидуальное выполнение тестов. |
| Модуль 3 «Мои животные» | | | |
| 32 | Мои животные! | 1 | модальный глагол can, аудирование, текст. Научиться говорить, что умеют делать, употреблять модальный глагол can в утвердительной форме. Знакомство с новыми словами, тренировка их в употреблении, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 33 | Мои животные! | 1 | Аудирование, текст Научиться говорить, что умеют делать персонажи, выразительно читать вслух небольшие тексты. Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 34 | Я умею прыгать! | 1 | модальный глагол can, аудирование, текст. Научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос, употреблять модальный глагол can в вопрос. и отриц. форме. Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол can. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 35 | Я умею прыгать! | 1 | Аудирование, чтение, текст. Уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос, воспринимать на слух аудиозапись, понимать содержание сюжетного диалога, читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 36 | В цирке! | 1 | Аудирование, текст. Уметь воспринимать на слух аудиозапись, понимать содержание сюжетного диалога, читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога, песни. |
| 37 | В цирке! | 1 | ЛЕ по теме, чтение, аудирование. Уметь говорить, что умеют и не умеют делать животные, понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное, читать буквосочетание "ir". Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 38 | Портфолио. Занимательное в школе! | 1 | Письмо, текст, аудирование. Уметь говорить, что умеют делать, читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, писать предложение о том, что умеют делать. Написание предложений о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя. |
| 39 | Обожаю животных! Домашние любимцы в России. | 1 | Текст, ЛЕ по теме, аудирование. Уметь читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и |

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | контекста. Работа в группах. |
| 40 | Городская мышка и деревенская мышка | 1 | Аудирование, текст. Уметь воспринимать на слух аудиозапись, понимать основное содержание сказок, читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и интонацию. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Использование лексики и грамматика, чтения и говорения по пройденной теме модуля. |
| 41 | Теперь я знаю! | 1 | Изученные ЛЕ. Научиться распознавать изученные ЛЕ и использовать их в устной и письменной речи. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах |
| 42 | Тест к модулю № 3 | 1 | Тест. Научиться применять на практике усвоенный языковой материал. Индивидуальное выполнение тестов. |
| Модуль 4 «Мои игрушки» | | | |
| 43 | Мои игрушки! | 1 | предлоги места, ЛЕ по теме. Научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос, научиться употреблять предлоги места (on, in, under). Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога. |
| 44 | Мои игрушки! | 1 | предлоги места, ЛЕ по теме. Уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос, научиться употреблять ЛЕ в соответствии с коммуникативной задачей. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 45 | У нее голубые глаза! | 1 | ЛЕ по теме, структура have got. Научиться называть части лица, употреблять структуру have got в утвердительной форме. Знакомство с новыми словами, со структурой I've got... и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 46 | У нее голубые глаза! | 1 | ЛЕ по теме, структура have got. Уметь называть части лица, научиться употреблять структуру have got в утверд. форме в 3-ем лице ед. числа и в вопрос. форме. Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 47 | Замечательный | 1 | ЛЕ по теме, структура have got. Научиться |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | медвежонок! | | говорить, какие у них есть игрушки, употреблять структуру have got в утверд. форме в 3-ем лице ед. числа, в отриц форме. Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. |
| 48 | Замечательный медвежонок! | 1 | Аудирование, правила чтения. Понимать на слух речь учителя и вербально реагировать на услышанное, читать букву «У» перед гласной и на конце слова. Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни |
| 49 | Портфолио. Занимательное в школе! | 1 | Письмо, текст, аудирование. Научиться описывать игрушку, читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, писать о своей игрушке. Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. |
| 50 | Магазины, где продаются плюшевые мишки. Старинные русские игрушки. | 1 | Аудирование, текст. Уметь читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 51 | Городская мышка и деревенская мышка | 1 | Текст. Воспринимать на слух аудиозапись и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, читать вслух текст сказки. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках) |
| 52 | Теперь я знаю! | 1 | Изученные ЛЕ. Научиться распознавать изученные ЛЕ и использовать их в устной и письменной речи. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах |
| 53 | Тест к модулю 4 | 1 | Тест. Научиться применять на практике усвоенный языковой материал. Индивидуальное выполнение тестов. |
| Модуль 5 «Мои каникулы!» | | | |
| 54 | Мои каникулы! | 1 | ЛЕ по теме. Научиться говорить о погоде и одежде, воспринимать на слух понимать содержание сюжетного диалога, читать вслух сюжетный диалог. Знакомство с ЛЕ по теме, аудирование, правильное чтение |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 55 | Мои каникулы! | 1 | ЛЕ по теме, грамматика. Уметь говорить о погоде и одежде, научиться употреблять глагол wear в Present Continuous. Разговор о погоде и одежде с использованием ЛЕ. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 56 | Ветрено! | 1 | ЛЕ по теме, аудирование, чтение. Научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос, употреблять безличные предложения. Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. |
| 57 | Ветрено! | 1 | ЛЕ по теме, аудирование, чтение Уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале. Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике. |
| 58 | Волшебный остров! | 1 | Грамматика, ЛЕ по теме. Уметь употреблять глагол have got, неопределенную форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we, предлоги, наречие very. Употребление ЛЕ по теме в речи, совершенствование грамматических навыков |
| 59 | Волшебный остров! | 1 | ЛЕ по теме, правила чтения, аудирование. Уметь говорить, во что одеты персонажи, понимать на слух речь учителя, читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/. Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Аудирование и чтение текста песни. |
| 60 | Портфолио. Занимательное в школе! | 1 | Текст, письмо. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, описывать себя на отдыхе. Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. |
| 61 | Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России. | 1 | Текст. Читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Знакомство с картой России. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста |
| 62 | Городская мышка и деревенская мышка | 1 | Текст. Понимать основное содержание сказок, построенных на знакомом языковом материале, читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение |

| | | | |
|----|---------------------|---|--|
| | | | творческого задания. |
| 63 | Теперь я знаю! | 1 | ЛЕ, грамматика. Научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи. Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Инд., парная, групповая работа. |
| 64 | Тест к модулю №5 | 1 | Тест. Научиться применять на практике усвоенный языковой материал. Индивидуальное выполнение тестов. |
| 65 | Время показа | 1 | Аудирование, текст. Понимать основное содержание песенки, построенной на знакомом языковом материале, читать вслух диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания. |
| 66 | Время показа | 1 | Аудирование, текст. Понимать основное содержание песенки, читать вслух диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания. |
| 67 | Заключительный урок | 1 | Аудирование, текст. Научиться применять на практике усвоенный языковой материал. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания. |
| 68 | Заключительный урок | 1 | До свидания школа. Выполнение творческого задания. |

Контрольно-измерительные материалы находятся в учебнике «Английский в фокусе-2» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (издательства «Просвещение»)

Тематическое планирование

по Иностранному языку (английский)

Класс 3

Учитель: Мосина Людмила Геннадьевна

Количество часов по учебному плану: 68 часов

Всего 68 часов, в неделю: 2 часа

Плановых контрольных работ: 5

Планирование составлено на основе УМК «Spotlight». Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Учебник: «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, “Express Publishing” «Просвещение», 2017 г.

Учебник «Английский в фокусе—3» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Welcome back! — вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—2».

Модуль 1: School days! — научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments! — научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like! — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play! — научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends! — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweet home! — научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off! — научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Day by day! — научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Табличное представление тематического планирования

| № п/п | Тема урока | Часы | Единицы содержания |
|--|-----------------|------|---|
| Вводный модуль. Добро пожаловать! 2 часа. | | | |
| 1. | С возвращением! | 1 | Повторение. Приветствие (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), ответы на приветствия. Имя, возраст. Глагол-связка to be. Знакомство с одноклассниками, учителем. Фразы прощания (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Название цветов. |
| 2. | С возвращением! | 1 | |
| Модуль 1. Школьные дни. 8 часов. | | | |
| 3. | Снова в школу. | 1 | Школьные принадлежности. Лексика по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки», «Цветы». Числа от 11 до 20. Любимые школьные предметы. Краткая форма глагола to be (am, is, are). |
| 4. | Снова в школу. | 1 | |

| | | | |
|-----|----------------------|---|--|
| 5. | Школьные предметы. | 1 | Чтение гласной буквы Ее в открытом и закрытом слогах. |
| 6. | Весело в школе. | 1 | Глаголы в повелительном наклонении. Знакомство с произведением английской детской литературы. |
| 7. | Игрушечный солдатик. | 1 | |
| 8. | Школы в Британии. | 1 | Чтение с соблюдением логических и фразовых ударений. Определение значений слов с помощью картинок. |
| 9. | Урок повторения. | 1 | |
| 10. | Модульный Тест 1 | 1 | Страна изучаемого языка. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. |

Модуль 2. Семейные моменты. (Моя семья.) 8 часов.

| | | | |
|-----|------------------------|---|--|
| 11. | Новый член семьи. | 1 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Употребление притяжательных местоимений. |
| 12. | Новый член семьи. | 1 | |
| 13. | Счастливая семья. | 1 | Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слогах. |
| 14. | Весело в школе. | 1 | Вопросы о предметах в ед. и мн. числах и ответы на них. |
| 15. | Игрушечный солдатик. | 1 | Знакомство с произведением английской детской литературы. Чтение по транскрипции изученных слов. |
| 16. | Семья близко и далеко. | 1 | |
| 17. | Урок повторения. | 1 | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Соблюдение норм произношения. |
| 18. | Модульный Тест 2 | 1 | |
| | | | Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов. |

Модуль 3. Всё, что я люблю. 8 часов.

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|
| 19. | Он любит желе. | 1 | Названия продуктов. Элементарные фразы этикетного диалога по теме «Еда». |
| 20. | Он любит желе. | 1 | |
| 21. | В моей коробке для ланча. | 1 | Элементарные фразы этикетного диалога по теме «Покупки». Умение расспросить и рассказать о любимых продуктах. Любимая еда и напитки. Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах. Употребление глагола like. |
| 22. | Весело в школе. | 1 | |
| 23. | Игрушечный солдатик. | 1 | Глаголы в Present Simple. Отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple. |
| 24. | Перекусить! Я требую мороженое. | 1 | |
| 25. | Урок повторения. | 1 | Знакомство со словами some, any и их употребление в речи. Составление высказываний по образцу. Чтение вслух и про себя. Распознавание и употребление в речи |

| | | | |
|--|------------------------------|---|---|
| 26. | Модульный Тест 3 | 1 | изученных лексических единиц и грамматических явлений. Применение приобретённых знаний. Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов. |
| Модуль 4. Давай поиграем! 8 часов. | | | |
| 27. | Игрушки для маленькой Бетси. | 1 | <p>Названия игрушек. Вопросы и ответы на вопрос: Чьи игрушки? Притяжательный падеж существительного.</p> <p>Притяжательные местоимения. Употребление артиклей и местоимений. Указательные местоимения.</p> <p>Чтение буквы Oo в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Вопросы об окружающих предметах. Общий и специальный вопросы.</p> <p>Знакомство с произведением английской детской литературы. Техника чтения вслух и про себя.</p> <p>Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.</p> <p>Применение приобретенных знаний и умений в конкретной деятельности. Звуко-буквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> |
| 28. | Игрушки для маленькой Бетси. | 1 | |
| 29. | В моей комнате. | 1 | |
| 30. | Весело в школе. | 1 | |
| 31. | Игрушечный солдатик. | 1 | |
| 32. | Супермаркет Теско. | 1 | |
| 33. | Урок повторения. | 1 | |
| 34. | Модульный Тест 4 | 1 | |
| Модуль 5. Пушистые друзья. 8 часов. | | | |
| 35. | Коровы забавные. | 1 | <p>Животные. Части тела. Описание животных (внешний вид). Употребление структуры have got/has got.</p> <p>Знакомство с существительными множественного числа, образующими мн. число не по правилам (исключения). Числа от 20 до 50. Знакомство с произведением английской детской литературы.</p> <p>Чтение буквы Yy в открытом и закрытом слогах. Развитие языковой догадки. Мои любимые животные. Соблюдение норм произношения. Вопросительные слова what, where, why, how, when. Общий и специальный вопросы. Страна изучаемого языка.</p> |
| 36. | Коровы забавные. | 1 | |
| 37. | Умные животные. | 1 | |
| 38. | Весело в школе. | 1 | |
| 39. | Игрушечный солдатик. | 1 | |
| 40. | Животные в Австралии. | 1 | |
| 41. | Урок повторения. | 1 | |
| 42. | Модульный Тест 5 | 1 | |
| Модуль 6. Дом, милый дом! 8 часов. | | | |
| 43. | Бабушка и дедушка. | 1 | <p>Мой дом, квартира, комната. Названия комнат в доме и в квартире. Названия предметов мебели. Предлоги места. Предметы, находящиеся в комнате, их цвет и</p> |
| 44. | Бабушка и дедушка. Мой дом. | 1 | |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| 45. | | 1 | принадлежность. Чтение гласной буквы Uu в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения во множественном числе. |
| 46. | Весело в школе. | 1 | Образование мн. числа существительных после шипящих и свистящих. Утвердительные и вопросительные структуры с there is / there are. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова what, where, why, how, when. Общий и специальный вопросы. Глаголы в Present Continuous. |
| 47. | Игрушечный солдатик. | 1 | Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). |
| 48. | Дома в Британии. | 1 | Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Страна изучаемого языка. |
| 49. | Урок повторения. | 1 | |
| 50. | Модульный Тест 6 | 1 | |
| Модуль 7. Выходной день. 8 часов. | | | |
| 51. | Мы замечательно проводим время. | 1 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. |
| 52. | Мы замечательно проводим время. | 1 | Забавные соревнования в США. |
| 53. | В парке. | 1 | Временная форма Present Continuous, действие в момент речи. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Continuous. |
| 54. | Весело в школе. | 1 | |
| 55. | Игрушечный солдатик. | 1 | |
| 56. | На старт, внимание, марш! | 1 | Знакомство с произведением английской детской литературы. |
| 57. | Урок повторения. | 1 | Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. |
| 58. | Модульный Тест 7 | 1 | Чтение буквосочетания –ng. |
| Модуль 8. День за днём. 8 часов. | | | |
| 59. | Весёлый день. | 1 | Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Мой распорядок дня. Время. Часы (a.m., p.m.). |
| 60. | Весёлый день. | 1 | Время в разных частях мира. Дни недели. Мой любимый день. |
| 61. | В воскресенье! | 1 | Чтение буквы Сс в сочетаниях –sk, –ch. Культура Великобритании. |
| 62. | Весело в школе. | 1 | |
| 63. | Игрушечный солдатик. | 1 | Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). |
| 64. | Время мультфильмов. | 1 | Глаголы в Present Simple (-s у глаголов в 3-м лице ед. ч.). |
| 65. | Урок повторения. | 1 | Мой любимый мультфильм. Мой любимый |

| | | | |
|------------------------|--------------------|---|---|
| 66. | Модульный Тест 8 | 1 | персонаж мультфильма. Чтение по транскрипции изученных слов. |
| 67. | Повторение. | 1 | Повторение изученного лексико-грамматического материала. |
| 68. | Повторение. | 1 | Повторение страноведческого материала. Повторение правил чтения. Повторение звуко-буквенных соответствий. |
| Всего: 68 часов | | | |

Контрольно-измерительные материалы находятся в учебнике «Английский в фокусе-3» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (издательства «Просвещение»)

Тематическое планирование

по Иностранному языку (английский)

Класс 4

Учитель: Мосина Людмила Геннадьевна

Количество часов по учебному плану: 68 часов

Всего 68 часов, в неделю: 2 часа

Плановых контрольных работ: 5

Планирование составлено на основе УМК «Spotlight». Авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Учебник: «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Москва, “Express Publishing” «Просвещение», 2017 г.

Учебник «Английский в фокусе—4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: Back together! (Снова вместе!) — вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».

Модуль 1: Family and friends! (Семья и друзья!) — научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2: A working day! (Рабочий день!) — научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3: Tasty treats! (Вкусные угощения!) — научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4: At the zoo! (В зоопарке!) — научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5: Where were you yesterday! (Где Вы были вчера?) — научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6: Tell the tale! (Расскажите сказку!) — научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7: Days to remember! (Дни, чтобы помнить!) — научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8: Places to go! (Места, чтобы посетить!) — познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Табличное представление тематического планирования

| № п/п | Тема урока | Часы | Единицы содержания |
|--|--------------------------------|------|---|
| Вводный модуль. Снова вместе! 2 часа. | | | |
| 1. | Снова вместе! | 1 | Повторение. Приветствие (с использованием типичных фраз английского речевого этикета), ответы на приветствия. Имя, возраст. Глагол-связка to be. Фразы прощания (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Название цветов. |
| 2. | Снова вместе! | 1 | |
| Модуль 1. Семья и друзья. 8 часов. | | | |
| 3. | Одна большая счастливая семья! | 1 | Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и |
| 4. | Мой лучший друг! | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Мой лучший друг! | 1 | специальный вопросы) предложениях. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. |
| 6. | Весело в школе. Звучит забавно! | 1 | |
| 7. | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 8. | Внимание на англоговорящие страны. Англоговорящие страны. | 1 | |
| 9. | Урок повторения. Теперь я знаю. | 1 | |
| 10. | Модульный тест 1. | 1 | |
| Модуль 2. Рабочий день! 8 часов. | | | |
| 11. | Больница для животных. | 1 | Аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play). |
| 12. | Работай и играй! | 1 | |
| 13. | Работай и играй! | 1 | Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm). |
| 14. | Весело в школе. Проработай это! | 1 | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Фонетическая сторона речи Соблюдение норм произношения. Различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. |
| 15. | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 16. | Внимание на США! День в моей жизни. | 1 | |
| 17. | Урок повторения. Теперь я знаю. | 1 | |
| 18. | Модульный тест 2. | 1 | |
| Модуль 3. Вкусные угощения! 8 часов. | | | |
| 19. | Пиратский фруктовый салат. | 1 | Модальные глаголы must и have to. Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. |
| 20. | Приготовь еду из этого. | 1 | |
| 21. | Приготовь еду из этого. | 1 | |
| 22. | Весело в школе. На полке. | 1 | |
| 23. | Златовласка и три медведя. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 24. | Внимание на Объединённое Королевство. Что для пудинга? | 1 | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. |
| 25. | Урок повторения. Теперь я знаю. | 1 | |
| 26. | Модульный тест 3. | 1 | |
| Модуль 4. В зоопарке. 8 часов. | | | |
| 27. | Забавные животные! | 1 | Глаголы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. |
| 28. | Без ума от животных. | 1 | |
| 29. | Без ума от животных. | 1 | |
| 30. | Весело в школе. Вкусы животных. | 1 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. |
| 31. | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 32. | Внимание на Австралию. Прогулка в дикой природе. | 1 | Модальные глаголы must и have to. |
| 33. | Урок повторения. Теперь я знаю. | 1 | |
| 34. | Модульный тест 4. | 1 | |
| Модуль 5. Где Вы были вчера? 8 часов. | | | |
| 35. | Чайная вечеринка. | 1 | Глаголы в Past Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. |
| 36. | Все наши вчера! | 1 | |
| 37. | Все наши вчера! | 1 | |
| 38. | Весело в школе. Какое событие? | 1 | Обозначение даты и года. |
| 39. | Златовласка и три медведя. | 1 | Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками с выражением пожелания. |
| 40. | Внимание на Объединённое Королевство. Пожелания в день рождения! | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 41. | Урок повторения. Теперь я знаю. | 1 | |
| 42. | Модульный Тест 5 | 1 | |
| Модуль 6. Расскажите сказку! 8 часов. | | | |
| 43. | Заяц и черепаха. | 1 | Глаголы в Past Simple Tense, в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. |
| 44. | Давным – давно... | 1 | |
| 45. | Давным – давно... | 1 | |
| 46. | Весело в школе. Год, чтобы помнить! | 1 | |
| 47. | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 48. | Внимание на США и Объединённое Королевство. | 1 | |
| 49. | Урок повторения. Теперь я знаю. | 1 | |
| 50. | Модульный тест 6. | 1 | |
| Модуль 7. Дни, чтобы помнить. 8 часов. | | | |
| 51. | Лучшие времена. | 1 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство) |
| 52. | Волшебные моменты. | 1 | |
| 53. | Волшебные моменты. | 1 | |
| 54. | Весело в школе. Музыка настроения. | 1 | |
| 55. | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 56. | Внимание на Объединённое Королевство. Алтон Тауэрс. | 1 | |
| 57. | Урок повторения. Теперь я знаю. | 1 | |
| 58. | Модульный тест 7. | 1 | |

| Модуль 8. Места, чтобы посетить. 8 часов. | | | |
|--|--|---|---|
| 59. | Хорошие времена впереди. | 1 | Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). |
| 60. | Привет, солнце! | 1 | |
| 61. | Весело в школе. Страны и костюмы. | 1 | Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). |
| 62. | Златовласка и три медведя. | 1 | |
| 63. | Внимание на США. Развлечения во Флориде. | 1 | |
| 64. | Урок повторения. Теперь я знаю. | 1 | |
| 65. | Модульный Тест 8 | 1 | |
| 66. | Урок чтения. Внимание на Россию. | 1 | |
| Повторение. 2 часа. | | | |
| 67. | Повторение. | 1 | Повторение изученного лексико-грамматического материала. Повторение страноведческого материала. Повторение правил чтения. Повторение звуко-буквенных соответствий. |
| 68. | Повторение. | 1 | |
| Всего: 68 часов | | | |

Контрольно-измерительные материалы находятся в учебнике «Английский в фокусе-4» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (издательства «Просвещение»)

