

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол №3 от «27» марта 2025года

Утверждено  
приказом директора школы  
от «28» марта 2025 г. № 20-ОД  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Мерзлякова

**Отчет по самообследованию**  
**детского сада «Тихие зори» структурного подразделения**  
**МБОУ «Лудорвайская СОШ имени**  
**Героя Советского Союза А.М.Лушникова»**

**за 2024 год**

Д.Лудорвай  
2024 год

## 1. Вводный раздел

Детский сад «Тихие зори» является структурным подразделением МБОУ «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова» и расположен по адресу: УР, Завьяловский район, деревня Шудья, улица Лазурная, дом 1, телефон (3412) 22-31-40, e – mail: [tihzori@mail.ru](mailto:tihzori@mail.ru). Здание введено в эксплуатацию в ноябре 2019 года.

Директор школы - Мерзлякова Надежда Николаевна.

Руководитель структурного подразделения – Крюкова Надежда Алексеевна.

Заключение № 89/7/8 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выданное Министерством РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Главного управления МЧС России по Удмуртской Республике 13 августа 2020 года

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 18.УЦ.03.000.М.000478.08.20 от 19.08.2020 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Удмуртской Республике.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 18.УЦ.03.000.М.000034.01.24 от 29.01.2024 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Удмуртской Республике на дополнительное образование.

Кадастровый номер земельного участка 18:08:016002:5968 присвоен 02.08.2018 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике.

Кадастровый номер на здание детского сада 18:08:016002:6245 присвоен 04.12.2019 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике.

ДОУ состоит из 2 разновозрастных групп:

Группа	Возраст детей	Кол-во мест	Факт. кол-во
Старшая разновозрастная	От 5 до 7 лет	52 кровати	52
Младшая разновозрастная	От 3 до 5 лет	23 кровати	23
Итого		75	75

Численность детей от 0 до 7 лет, поставленных на учет для предоставления места в ДОУ «Тихие зори» - 76 человек.

### Данные в таблице на 01.04.2025

Количество	1 — 1,5	1,5-2	2 — 3	3 — 4	4 — 5	5 — 6	6 — 7	7 и более	Итого
Всего детей в Учреждении	0	0	0	9	15	17	24	11	76
Организован подвоз: Образовательным учреждением -	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Организован подвоз: Родителями -	0	0	0	9	15	17	24	11	76
Очередность	26	24	26	18	9	8	2	3	116

Количество выпускаемых детей	0	0	0	0	0		26	26
Количество переводов из Лудорвайского сада и Пироговского сада				8				8
Количество оставшихся детей после выпуска, с учетом переводников				17	15	17	9	58
Количество предполагаемого приема новых детей до конца 2025 с учетом предписания Роспотребнадзора №306 от 03.02.2025				9				
Общее количество детей на 2025-2026 учебный год								67

## 2. Анализ системы работы с кадрами

Для успешной реализации программы детский сад должен быть укомплектован педагогическими кадрами, а также отдельными специалистами для ведения НОД.

### Укомплектованность педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии штатным расписанием

№	Фамилия, имя, отчество, должность	образование	Стаж (общий/ в данном учреждении)	квалификация
1	Бекмачева Ольга Николаевна Воспитатель старшей разновозрастной группы	Высшее, «Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко» 1994 г., специальность «Педагогика и методика начального обучения»	412/39	б/к
2	Васильева Наталья Ильинична, воспитатель младшей разновозрастной	Высшее, ГОУ ВПО Глазовский государственный педагогический	20/5	Соответствие занимаемой должности

	группы	институт им.В.Г.Короленко 2005 г. специальность— «Филология» с дополнительной специальностью «История»		
3	Шутова Людмила Сагитзяновна, воспитатель младшей разновозрастной группы	Удмуртский государственный университет им.50летия СССР по специальности «Русский язык и литература, удмуртский язык и литература», квалификация филолога, преподавателя.	37/2	Соответствие занимаемой должности
4	Ахметзянова Наталья Андреевна, воспитатель старшей разновозрастной группы	Ижевская государственная сельскохозяйственная академия Специальность- агрономия Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» квалификация «Воспитатель детей	23/3	Без категории
5	Дерновая Наталья Анатольевна, воспитатель старшей разновозрастной группы, инструктор по физической культуре	Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева, педагогика и методика начального обучения, 1992 г. ООО «Инфоурок», 2020 г., квалификация «Инструктор по физической культуре» ООО «Инфоурок» 2020 г., квалификация «Воспитатель»	33 / 3	Соответствие занимаемой должности
6	Крюкова Надежда Алексеевна, воспитатель старшей разновозрастной группы, руководитель структурного подразделения	Можгинское педагогическое училище, специальность «Преподавание в начальных классах» «Глазовский	27/1 год 8мес	Без категории Высшая

		государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко», специальность «Педагогика и психология», ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», специальность «Менеджмент в образовании»		
7	Васютова Олеся Владимировна, муз.руководитель	Высшее, ГОУ ВПО «Удмуртский государственный университет» 2006 г. специальность «Народное художественное творчество» квалификация «Художественный руководитель народного хора. Преподаватель.»	20/4	Соответствие занимаемой должности
8	Наговицына Ксения Александровна, помощник воспитателя	2015, Дебёсский политехникум, 2020, ИжГТУ	3/1 год	
9	Тюлькина Светлана Александровна, помощник воспитателя	Среднее, «Московский заочный техникум»	38/4	
11	Имамутдинова Лидия Афонасьевна, помощник воспитателя	Среднее общее образование	42/3	

**Анализ системы повышения квалификации педагогических кадров:**

№	ФИО	образова ние	квалифика ция	Наименование курсов	Количество часов, год	График на 3 года		
						2024	2025	2026
1	Бекмачева Ольга Николаевна Воспитатель	высшее	б/к	«Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	24 часа, 2023 г.			+
2	Крюкова	высшее	б/к	«Современные	24 часа, 2023г.			+

	Надежда Алексеевна, воспитатель			подходы к развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»				
3	Васильева Наталья Ильинична, воспитатель	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	24 часа 2023г.			+
4	Ахметъязнова Наталья Андреевна, воспитатель	высшее	б/к	«Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок» квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»	540 часов, 2023 г.			+
5	Васютова Олеся Владимировна, музыкальный руководитель	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Информационно-коммуникационные технологии в деятельности музыкального руководителя ДОО»	24 часа, 2023 г			+
6	Шутова Людмила Сагитзяновна	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Организация деятельности педагога, реализующего этнокультурное направление в условиях поликультурного образовательного пространства»	24 часа, 2023 г			+
7	Дерновая Наталья Анатольевна, воспитатель, инструктор по физической культуре	высшее	Соответствие занимаемой должности	«Деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	24 часа, 2023 г.			+

### Участие педагогов в инновационной деятельности

За отчетный период в ДООУ проведены следующие мероприятия: детский сад принимал участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях и т.д. → созданы методические копилки. Принимали участие в районном конкурсе «Маленькие красавицы и богатыри» и стали победителями среди участников Завьяловского района (Камашев Илья), участвовали в съемке передачи «Шудон корка» по теме «Дома», в День родного языка проведено мероприятие «Связь поколений», создан музей «Быт удмуртского народа», выставка «Из Удмуртии с любовью», стали лауреатами Межрегионального конкурса «Живая классика Удмуртии»

посвященного Году защитника отечества (воспитатель Васильева Н.И., воспитанник Камашев Илья – участник)

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Инновационная работа</b>
Бекмачева Ольга Николаевна	С января 2022 года принимает участие в апробировании инновационной программы «Этнокультурное содержание дошкольного образования через ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа»
Васильева Наталья Ильинична	С января 2023 года принимает участие в апробировании инновационной программы «Этнокультурное содержание дошкольного образования через ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа». Применяет в работе технологию изготовления лэпбуков.
Дерновая Наталья Анатольевна	Игры с поиском клада, хождение по станциям, задания-импровизации, флешмоб.
Васютова Олеся Владимировна, муз.руководитель	Анимационные танцы Флешмоб Координационные игры Задания-импровизации Использование ИКТ Музыкотерапия

Использование в работе инновационных образовательных технологий позволяет повысить уровень физического, интеллектуального и эмоционально – личностного развития детей всех групп, адаптировать их в обществе, воспитать у них привычку к здоровому образу жизни.

#### **Аттестация педагогических кадров**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Кв.категория</b>	<b>Сроки прохождения аттестации (дата присвоения кв. категории)</b>	<b>Год следующей аттестации</b>
Крюкова Надежда Алексеевна	Руководитель структурного подразделения	высшая	Приказ УО города Можги «72 от 08.04.2022	2027
Крюкова Надежда Алексеевна	Воспитатель	б/к		2026
Бекмачева Ольга Николаевна	Воспитатель	первая	Первая категория приказ от 28.05.2019 № 5-а	2024
Васильева Наталья Ильинична	Воспитатель	сзд	Соответствие занимаемой должности приказ № 47а от 28.08.2020	2025
Ахметъязнова Наталья	Воспитатель	б/к		2026

Андреевна				
Дерновая Наталья Анатолевна	Воспитатель	сзд	Соответствие занимаемой должности приказ № 118-б от 24.10.2022 г	2027
	Инструктор по физической культуре	сзд	Соответствие занимаемой должности приказ № 118-б от 24.10.2022 г	2027
Шутова Людмила Валерьевна	Воспитатель	сзд	Соответствие занимаемой должности приказ № _____ от «    » _____ 2025г	2028
Васютова Олеся Владимировна	Музык. руководитель	сзд	Соответствие занимаемой должности приказ № 97от 24.08.2021	2026

### Обобщение опыта работы педагогов на уровне образовательного учреждения

**Цель работы:** повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ, эффективность и модернизация образовательной системы в ДОУ, внедрение в практику новых подходов в работе с детьми.

#### Задачи:

- Наблюдение за работой и всемерная поддержка инициативных, творческих педагогов по проблемам образования;
- Изучение материалов, предлагаемых на курсах, семинарах;
- Изучение научно-методической литературы, периодических изданий

В течение года воспитатели знакомили друг друга с информацией, полученной в ходе самообразования, с печатными изданиями, была организована подписка на учебно-методический журнал «Вордскем кыл». Педагоги делились информацией по внедрению ФГОС, обновлению предметно-развивающей среды.

Все педагоги нашего детского сада постоянно обмениваются опытом работы и пополняют методическую копилку.

### Работа по самообразованию педагогов

ФИО педагога	Темы по самообразованию
Бекмачева Ольга Николаевна	Реализация регионального компонента в образовательной деятельности ДОУ для всестороннего развития детей дошкольного возраста
Васильева Наталья Ильинична	Лэтбок как средство образовательной деятельности дошкольников
Шутова Людмила Сагитзяновна	Дидактическая игра как средство развития интеллектуальных способностей детей в детском саду»
Дерновая Наталья Анатольевна	Подвижные народные игры (включая удмуртские) как средство развития физических качеств у детей дошкольного возраста
Васютова Олеся Владимировна	Преимственность поколений в развитии этнокультурного направления в ДОУ
Ахметьянова Наталья Андреевна	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста через

### Профессиональная подготовка помощников воспитателей:

№ п/п	ФИО	Сроки обучения	Сроки планового обучения (для тех, кто не проходил обучение)
1	Тюлькина Светлана Александровна Помощник воспитателя	-	2026
2	Имамутдинова Лидия Афонасьевна	-	2026
3	Наговицына Ксения Александровна	Дебесский политехникум Учитель рисования и черчения	

### 3. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Здоровье- это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

Медицинское обеспечение воспитанников ДОО осуществлялось фельдшером деревни Шудья., на данный момент медицинской сестрой Лудорвайского детского сада. Ежедневно проводится утренний фильтр, профилактические осмотры детей воспитателями детского сада, соблюдается режим дня

Согласно приказа Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 г. №1346н ежегодно проводится диспансеризация детей врачами -специалистами Завьяловской районной больницы.

Профилактическое обследование на гельминтозы и кишечные инфекции детей и обслуживающего персонала проводится ежегодно перед началом учебного года и по прохождению медосмотра по графику. В целях повышения иммунитета в рацион питания вводятся фрукты, овощи. Меню разрабатывается на основе физиологических потребностей с учетом здоровья детей в пищевых веществах и норм питания.

Ежедневно оставляется суточная проба, которая хранится в холодильнике, в течение 48 часов.

### 4. Анализ организации физкультурно-оздоровительной, профилактической работы

Целью физкультурно-оздоровительной работы в нашем детском саду- это сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Мы использовали принципы работы:

1. Подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса всех видов деятельности.
4. Поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы ДОО

#### Профилактическое-

1. Обеспечение благоприятной адаптации.

2. Выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
4. проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

#### **Организационное-**

1. Организация здоровьесберегающей среды ДОУ.
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

#### **Лечебное-**

1. Дегельминтизация.
2. Иммунотерапия.
3. Витаминотерапия.
4. Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Проводились закаливающие процедуры в группе и на прогулке.

-облегченная одежда для детей в ДОУ;

-соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;

-соблюдение температурного режима в течение дня;

-дыхательная гимнастика после сна;

- хождение босиком;

- умыwanie прохладной водой;

- соблюдение режима проветривания;

-полоскание рта после приема пищи;

Кроме всего, ежедневное проведение прогулок, экскурсий, подвижных игр на свежем воздухе, что, несомненно, способствует укреплению здоровья наших воспитанников.

Проводилась работа с родителями:

- анкетирование, сообщения, всеобучи, консультации, совместные Дни здоровья, спортивные праздники;

- коррекционная и индивидуальная работа с детьми на основе диагностики;

- соблюдение режима дня, работа по воспитательному плану;

- подвижные игры, аттракционы, игровые упражнения, забавы на прогулке.

Работа с воспитателями:

- семинары, консультации, открытые просмотры, педсоветы;

- спортивные досуги, праздники, разнообразные формы проведения занятий;

- занятия физической культурой на воздухе;

- оформление физкультурных уголков в группах;

- физ.минутки в процессе учебной деятельности.

В различных видах деятельности в течение года применялись следующие здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, беседы из серии «Здоровье», точечный самомассаж; психогимнастика, арт-терапия, артикуляционная гимнастика, технология музыкального воздействия, сказкотерапия. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия, физкультминутки, пальчиковые игры, зарядка после сна, воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», хождение босиком.

В группах имеется спортивный уголок, в котором имеется следующее спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи, кольца, ракетки. «Волшебные ленточки», «Ёжик – массажёр», «Прокати по дорожке», «Киндер солнышко», «Игры с ковриками», «Цветочная поляна», флажки, султанчики.

Ежегодно изготавливается нестандартное оборудование для занятий физкультурой из бросового материала, они помогают развивать мышцы рук, ног, координацию движений, меткость, ловкость, внимание. Родители принимают активное участие в изготовлении оборудования.

#### **Анализ адаптации детей**

Проблема адаптации к условиям детского сада очень актуальна. От того как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, зависит его **физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование** в детском саду.

Период адаптации требует от ребенка большого нервно-эмоционального напряжения. Ему предстоит приспособливаться к незнакомым людям, к детскому коллективу, где поначалу его ждет много трудностей. Для того чтобы процесс адаптации проходил в щадящем режиме, с родителями велась тесная работа по подготовке детей к детскому саду: индивидуальные консультации, беседы, встречи с психологом.

В результате течения адаптации детей младшей разновозрастной и старшей разновозрастной группы были получены следующие данные:

группа	Кол- во детей	Из них прибывшие в 2024 г.	Формы адаптации		
			легкая	Средняя	Тяжелая
Мл. разновозрастная гр.	24	18	91%	9%	-

Таким образом:

16 детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

У 2 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: они переболели по 1-2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. у многих детей появляются элементы сюжетно- ролевой игры.

В период адаптации воспитатели приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. По облегчению прохождения адаптации бала подготовлена консультация в раздевалке группы по теме "Адаптация ребенка в детском саду"( просвещение родителей).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младшей группе детского сада прошла благополучно.

## **5.Анализ организации питания воспитанников.**

Рациональное питание детей дошкольного возраста- необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

В детском саду реализуется Автоматизированная программа «Барс – Питание». Ответственная за оформление меню-требования заведующий хозяйством Брюхова Е.А.

Наличие и соответствие технологического оборудования можно увидеть из акта эффективности работы холодильного, механического, теплового технологического оборудования (прилагается ниже). Технологическое оборудование в норме.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными веществами) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Воспитанники учреждения получают четырехразовое питание, обеспечивающее 75% суточного рациона. При этом завтрак должен составлять 20% суточной калорийности, второй завтрак-5%, обед-35%, полдник-15%. Средняя фактическая стоимость питания в день составляет 134,5 руб. **Энергетическая ценность составила 1370 ккал, средняя плановая 1342 ккал.**

**Анализ выполнения натуральных норм питания в детском саду «Тихие зори» структурное подразделение МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова» с января 2024 г. по декабрь 2024 года**

Группа ПП	Ед. изм	Норма в день	План	Факт.	Экономия	Перерасход	Процент выполнения
	кг.		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
масло сливочное	гр	16.0000 гр	16,000	18,775	0,000	17,000	117,344
Мясопродукты	гр	42.0000 гр	42,000	52,429	0,000	25,000	124,831
Молочные продукты	гр	338.0000 гр	338,000	295,841	12,000	0,000	87,527
Овощи	гр	165.0000 гр	165,000	131,852	20,000	0,000	79,910
Масло растительное	гр	9.0000 гр	9,000	6,894	23,000	0,000	76,600
Фрукты свежие	гр	75.0000 гр	75,000	58,717	22,000	0,000	78,289
Фрукты сухие	гр	9.0000 гр	9,000	10,974	0,000	22,000	121,933
Яйцо	шт.	1.0000 шт.	1,000	0,446	55,000	0,000	44,600
Крупы	гр	33.0000 гр	33,000	32,914	0,000	0,000	99,739
Сахар	гр	23.0000 гр	23,000	28,124	0,000	53,000	106,147
творог	гр	30.0000 гр	30,000	25,541	15,000	0,000	85,137
сметана	гр	9.0000 гр	9,000	8,987	46,000	0,000	99,998
сок	гр	75.0000 гр	75,000	73,000	42,000	0,000	97,354
картофель	гр	105.0000 гр	105,000	85,531	19,000	0,000	81,458
мука	гр	22.0000 гр	22,000	17,266	22,000	0,000	78,482
Кондитерские изделия	гр	15.0000 гр	15,000	10,167	32,000	0,000	67,780
Напитки	гр	38.0000 гр	38,000	4,750	88,000	0,000	12,500
Специи	кг.		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
прочие	кг.		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
сыр	гр	5.0000 гр	5,000	5,588	0,000	12,000	111,760
Чай	гр	0.4000 гр	0,400	0,294	27,000	0,000	73,500
Кофейный напиток	гр	0.9000 гр	0,900	0,878	2,000	0,000	97,556
Хлеб пшеничный	гр	60.0000 гр	60,000	62,441	0,000	4,000	104,068
Хлеб ржаной	гр	38.0000 гр	38,000	35,703	6,000	0,000	93,955
Какао	гр	0.5000 гр	0,500	0,737	0,000	47,000	147,400
Макаронные изделия	гр	9.0000 гр	9,000	9,670	0,000	7,000	107,444
Кура	гр	18.0000 гр	18,000	20,418	0,000	13,000	113,433
Колбасные изделия	гр	5.5000 гр	5,500	0,000	100,000	0,000	0,000
Крахмал	гр	2.3000 гр	2,300	0,000	100,000	0,000	0,000
Дрожжи	гр	0.4000 гр	0,400	0,595	0,000	49,000	148,750
Рыба	гр	28.0000 гр	28,000	20,646	26,000	0,000	73,736
Вода	кг.		0,000	0,679	0,000	0,000	0,000
соль	гр	4.0000 гр	4,000	3,995	0,000	0,000	99,875
<b>Итого</b>			<b>1 177,000</b>	<b>997,630</b>	<b>657,000</b>	<b>249,000</b>	

Питание в учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню по сезонам ( приказ № 223 от 01.09.2021 года), разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста и ведется в программе «БАРС- Питание».

В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, медицинским работником осуществляется С-витаминизация третьего блюда, а также в период эпидемии вирусных инфекций. Ежедневно мы включаем в меню соки, напитки из шиповника, травяной чай, молоко. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включается зеленый лук, чеснок, что позволяет добиться определенного снижения заболеваемости.

### Работа с поставщиками

Один раз в полгода по продуктам питания мы выходим на торги по следующим видам продуктов: молочная продукция, мясо, хлебобулочные изделия и бакалея. На сегодняшний день мы работаем с 11 поставщиками: ООО "КАРАВАЙ" (хлеб), ООО «Аверс» (шиповник), ООО «Иммар торг» (Сыр), ИП МИТРОФАНОВА И.В. (Макаронны, фрукты и соль), ООО "ПРОДПОСТАВКА" (Сок), ООО «ГРАНАТ» (Сахар), ООО "КОМОС ГРУПП" (Яйцо, мука, курица замороженная), ООО «ПИКНИК» (Курица охлажденная для детского питания), ООО «Теплоснаб» (Творог 5%, масло сливочное), АО "МИЛКОМ" (Сметана, из коровьего молока, массовая доля жира 15%., молоко питьевое 3,2 %), ООО "РУССБИФ" (овощи и картофель), ООО «Эталон» (рыба лососевая и трескообразная мороженая, сухофрукты, для детского питания, томатная паста, чай черный (ферментированный), крупа перловая, хлопья овсяные, крупа манная, пшено, крупа пшеничная, крупа гречневая, капуста квашен., масло подсолнечное рафинированное, огурцы солен., кукуруза сахарная, горох шлифованный, рис, икра овощная., повидло, горох, консервированный без уксуса или уксусной кислоты (кроме готовых блюд из овощей), пряники, печенье сладкое, дрожжи хлебопекарные прессованные, соус томатный, вафли, какао-порошок, кофейный напиток растворимый, ваниль обработанная.

## Организация контроля за питанием в ДОУ

В целях организации контроля питания закладку основных продуктов в котлы производить в присутствии членов комиссии по питанию. Запись о проведенном контроле производить в специальной тетради, которая хранится в пищеблоке. Также ведется производственный контроль согласно программе производственного контроля. Проводится лабораторный контроль за качеством приготовленной пищи сотрудниками центра эпидемиологии.

Повар Рылова Т.М. обязана:

- строго соблюдать технологию приготовления блюд;
- выдавать готовую продукцию только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной оценкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале;

Производить закладку продуктов в котел в присутствии членов комиссии.

Ответственность за организацию питания детей в каждой группе несут ответственность воспитатели и помощники воспитателя.

№	Объект контроля	ответственный	периодичность	Инструмент контроля
1	Соблюдение натуральных норм питания	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	ежедневно	Накопительная ведомость
2	Качество приготовления пищи	Крюкова Н.А. Рылова Т.М.	ежедневно	Проверка комиссией
3	Сроки хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	выборочно ежедневно	Журнал ведется в эл. виде.
4	Оптимальный температурный режим хранения продуктов в холодильниках	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	ежедневно	Журнал ведется в эл. виде.
5	Соблюдение правил и требований транспортировки продуктов	Брюхова Е.А.	При поступлении продуктов	Согласно приказу ответственным лицом
6	Закладка продуктов в котел	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	ежедневно	Сотрудники согласно приказу
7	Маркировка посуды, оборудования	Брюхова Е.А.	1 раз в месяц	Оперативный контроль
8	Норма выхода блюд (вес, объем)	Крюкова Н.А. Рылова Т.М.	ежедневно	Согласно меню раскладки.
9	Санитарное состояние пищеблока, групп, кладовых	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	Ежедневно, по плану	«Журнал санитарно-технического состояния и санитарного содержания помещений пищеблока»
10	Калорийность пищевого рациона	Крюкова Н.А. Рылова Т.М.	Ежедневное заполнение документации	Технологическая карта, подсчет энерг. ценности
11	Соблюдение Правил личной гигиены сотрудниками	Крюкова Н.А.	ежедневно	«Журнал контроля за состоянием здоровья персонала (допуска к работе)»
12	Соблюдение графика	Крюкова Н.А.	ежедневно	Соблюдение графика выдачи

	режима питания	воспитатели		продуктов в группы согласно приказу
13	Программа производственного контроля	Крюкова Н.А.	Согласно «Программе производственного контроля»	Соблюдение «Программы производственного контроля», проверка санитарного состояния и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима»
14	Качество и безопасность готовой продукции и сырья при поступлении в детский сад	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	При поступлении продуктов	Технические документы, сертификаты качества, счета-фактуры, журнал «Бракераж сырой продукции»
15	Нормативноправовая база по организации питания	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	постоянно	Законодательные документы, правила, требования
16	Использование дезинфицирующих средств	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	ежедневно	Журнал использования дезсредств
17	Накопительная ведомость для контроля выполнения среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	1 раз в 10 дней	Накопительная ведомость
18	Заявка продуктов питания	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	ежедневно	Журнал ведется в электронном виде
19	Организация питания в учебно-воспитательном процессе	Крюкова Н.А. Брюхова Е.А.	По плану	Работа по организации питания
20	Правила мытья посуды и инвентаря	Крюкова Н.А.	ежедневно	Согласно программе производственного контроля с применением принципов ХАССП

### **Санитарно-просветительская работа среди педагогов и родителей.**

Одним из условий пропаганды здорового питания ребенка становится культура питания семьи. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания. Организация питания детей в дошкольном учреждении должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. Пропагандируя здоровое питание, мы стремимся к тому, чтобы питание вне ДОО дополняло рацион, получаемый в организованном коллективе. В работе с семьей используются как традиционные, так и не традиционные формы пропаганды:

- информационные бюллетени;
- рекламные буклеты;
- тематические выставки;
- оформление уголков здоровья;
- проводятся консультации;
- родительские собрания с привлечением медика.

Работа в ДОУ по приобщению родителей к здоровому питанию создает условия для сохранения и укрепления здоровья детей.

## **6. Анализ системы, отражающей воспитательно-образовательную деятельность в ДОУ** **Анализ выполнения образовательной программы ДОУ.**

Образовательная программа детского сада «Тихие зори» структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Лушников» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/));

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955 ([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/));

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного 3 государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>;

- Приказом Министерства образования и науки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=172461>;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>;

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова» в новой редакции, утвержденный постановлением Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 23.12.2019г. № 2089

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ООП в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел ООП включает программы: основную программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста; рабочую программу воспитания; программу коррекционно- развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел ООП включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется региональное содержание образовательной деятельности Учреждения. Предлагаемая Программа отражает специфику Удмуртской Республики, носит характер открытой незавершённой конструкции, которая может быть модифицирована в соответствии с материально-техническими, экономическими, социальными возможностями и условиями. С учётом местных факторов и общих требований педагоги могут конкретизировать и расширять основное образовательное содержание Программы, дополнять её развивающим потенциалом города Можги.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса:**

**Программы**

- «Мы в Удмуртии живем» А.М.Комарова
- Кузнецова Р.А. "Жильгортъсь ошмес"
- Бородина А.Е., Николаева Е.А. "Зарни бугор"

**Цель:** формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий, внедрения созидательного потенциала окружения.

**Задачи:**

1. Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
2. Способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
3. Активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
4. Раскрывать эффективные формы и методы по нравственно –патриотическому воспитанию дошкольников.
5. Укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).
6. Формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

## **Анализ методической работы**

### **Основное направление в работе:**

Создание благоприятных условий, обеспечивающих единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольников в рамках тесного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

### **Задачи**

1. Совершенствовать мастерство педагогов по воспитанию патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории родного края.
2. Сформировать систему определения, поддержки и развития способностей у детей дошкольного возраста для последующего самоопределения и успешной профориентации.
3. Систематизировать работу по взаимодействию ДОУ и семьи в формировании у детей привычки к здоровому образу жизни через повышение педагогической компетенции родителей.

## **1. Решение первой годовой задачи**

**Тема:** «Создание условий для патриотического воспитания дошкольников в ДОУ».

**Цель:** Выполнение годовой задачи.

### **Задачи:**

- определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по патриотическому воспитанию;
- с помощью всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ.

Структура тематического контроля включила:

1. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы.
2. Анализ анкетирования родителей и педагогов.
3. Анализ занятий.
4. Анализ взаимодействия с родителями.
5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.
6. Анализ смотра-конкурса профессионального мастерства воспитателей по созданию дидактических игр по патриотическому воспитанию.

### **В результате проверки было выявлено следующее:**

1). С целью оценки профессионального мастерства педагогов прошел **просмотр занятий** во всех возрастных группах: ср.гр. (Васильева Н.И. тема занятия «Город мой»; ст.гр. (Дерновая Н.А.) тема занятия «Удмуртия–мой край родной»; подг.гр. (Бекмачева О.Н.) тема занятия «Традиции и культура русского народа».

Педагоги тщательно продумали свои занятия. Всеми воспитателями была проведена большая предварительная работа (изготовлены эстетичные пособия и материалы). Педагоги вовлекали детей в познавательную деятельность при помощи мотивационных ситуаций. Дети самостоятельно формулировали цели. У всех занятий соблюдена структура, прослеживается интегративный подход (реализация темы недели). Программное содержание полностью реализовано на всех занятиях. Можно сделать вывод, что педагоги владеют методикой проведения занятий, используют различные методы и приемы для обобщения знаний детей о родном крае, поддерживают интерес к его животному и растительному миру. Но на ряду с положительными моментами имеются и недочеты:

- ✓ у многих не продумана организация работы с детьми (групповая, подгрупповая и индивидуальная);
- ✓ педагоги не используют на занятиях ИКТ;
- ✓ педагоги не проводят рефлексию.

2). В **Анкетировании** приняло участие 6 педагогов. Тема: «Моя система работы по патриотическому воспитанию дошкольников». Первый вопрос звучал так:

1. «Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?»

Все педагоги (6ч.-100%) согласны с тем, что проблема патриотического воспитания актуальна на сегодняшний день.

2. «Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?»

«Да», ответили все педагоги (6ч.-100%).

3. Педагоги единогласно отметили, что обладают личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей (6ч.-100%).

4. «Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?»

На данный вопрос (5чел.) 83% - педагогов ответили «да», (1чел.) 17% - утверждает, что достаточно хорошо знает историю и географию России.

5. «Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции?»

На данный вопрос (5чел.) 83% - педагогов ответили «да», (1чел.) 17% - ответили, что недостаточно хорошо знают народную культуру и традиции.

Пути решения:

- ✓ посещение музеев;
- ✓ экскурсии;
- ✓ чтение познавательной литературы;
- ✓ использование Интернет-ресурсов;
- ✓ посещение библиотек и т.д.

6. «Достаточно ли у Вас знаний о городе, вблизи которого вы живете?»

На данный вопрос (4чел.) 66% - педагогов ответили «да», (2чел.) 44% - ответили, что знаний о родном городе у них недостаточно.

Пути решения:

- ✓ посещение музеев;
- ✓ экскурсии;
- ✓ чтение познавательной литературы;
- ✓ использование Интернет-ресурсов;
- ✓ просмотр местных телепередач, новостей;
- ✓ посещение библиотек и т.д.

7. «Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?»

«Да», ответили все педагоги (6ч.-100%).

8. «Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?»

«Да», ответили все педагоги (6ч.-100%).

9. «Владеете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?»

«Да», ответили все педагоги (6ч.-100%).

10. «Правильно ли организована в групповой комнате РППС: подобран демонстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию?»

На данный вопрос (15чел.) 83% - педагогов ответили «да», (1чел.) 17% - выразил сомнение.

Пути решения:

- ✓ использовать раздаточный материал семинара (Организация РППС);
- ✓ внимательно просмотреть Примерную программу ДО УР «Мы в Удмуртии живём».

11. На вопрос «Проводите ли вы досуги и развлечения по теме?», педагоги единогласно отметили, что проводят (6ч.-100%).

12. «Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?»

«Да», ответили все педагоги (6ч.-100%).

В целом, по результатам анализа анкет можно сделать следующие выводы: нравственно-патриотическое воспитание актуально во все времена, поэтому воспитатели групп будут продолжать работу в этом направлении, используя разнообразные формы работы с детьми с родителями по данному вопросу. Для усовершенствования знаний в данном направлении педагогам необходимо посещать музеи, экскурсии, читать познавательную литературу, использовать Интернет-ресурсы, просматривать местные телепередачи, новости, посещать библиотеки, использовать материалы семинара, внимательно просмотреть Примерную программу ДО УР «Мы в Удмуртии живём» и т.д.

3). **Опрос среди детей** старшей и подготовительной групп дошкольного возраста в количестве 23человека по теме «Нравственно-патриотическое воспитание», показал:

В старшей группе были обследованы 23 ребенка и выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 4 ребенка - 17%

Средний уровень: 11 детей - 48%

Низкий уровень: 8 детей - 35%

В подготовительной группе были обследованы 26 детей и выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 15 детей - 56%

Средний уровень: 19 детей - 35%

Низкий уровень: 2 ребенка - 7%

Опрос показал, что многие дети знают название страны, домашний адрес, государственные символы и президента нашей страны. К сожалению, дети мало знают названий улиц (города/деревни), его достопримечательности. Испытывают затруднения в назывании народных игр и игрушек, народных и государственных праздников. Такие нравственные качества как дружелюбие, забота, умение договориться, умение уступить, готовность прийти на помощь понимают большинство опрошенных.

4). Анализ планирования показал, что во всех группах ведется работа по нравственно-патриотическому воспитанию.

#### **А). Занятия.**

- В средней группе воспитателями Васильевой Н.И. и Шутовой Л.С. были запланированы и проведены следующие занятия «Город мой», «Овал», составление рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» и др.
- В старшей группе воспитателями Дерновой Н.А. и Ахметзяновой Н.А. были запланированы и проведены следующие занятия «Удмуртия-мой край родной», «Слова «Дым» и «Дом», «Доски не простые, весёлые, расписные», составление рассказов по теме стихотворений, чтение стихотворений удмуртского писателя А.К.Леонтьева» и др.
- В подготовительной группе воспитателями Бекмачевой О.Н. и Ахметзяновой Н.И. были запланированы и проведены следующие занятия «Традиции и культура удмуртского народа», «Домашние животные», «Расписное яйцо» и др.

**Б). С/Р игра.** Воспитателями возрастных групп запланированы и проведены следующие сюжетно-ролевые игры: «Куклы в гостях у ребят», «Путешествие на паровозике», «Магазин», «Дом», «Почта» и др.

**В). Д/Игра.** Воспитателями возрастных групп запланированы и проведены следующие дидактические игры: «Назови и покажи», «Что в мешочке у меня», «Кому что нужно?» (профессии), «Кто такой?», «Чудесный мешочек», «Где ты живешь?» и др.

**Д). Беседы.** Воспитателями возрастных групп запланированы и проведены следующие беседы с детьми: «Кто живет у бабушки», «Мой дом», «Моя Шудья», «Моя Удмуртия», «Москва-столица России» и др.

**Е). Рассматривание иллюстраций.** «Наш детский сад», «Мир птиц», «Природа родного края», «Леса родного края», «Осень в лесу», «Быт русских людей», рассматривание альбома «Удмуртия», «Животные нашего края», «Достопримечательности города», рассматривание кукол в национальных костюмах и др.

5). Проведенный анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что во всех группах имеются уголки по нравственно-патриотическому воспитанию, совмещенные с уголками регионального компонента.

**В средней группе** созданы альбомы о растениях, животных и птицах нашего края. Имеются тематические папки «Удмуртия прекрасная моя!», «Италмас – символ Удмуртии», «Города

Удмуртии», «Удмуртия навеки с Россией!», «Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию детей». Представлены макеты «Природа родного края», В группе имеются куклы в национальных костюмах. Так же имеется художественная литература: книги «Удмуртия навеки с Россией», «Я живу в Удмуртии», «Удмуртская республика», имеются сказки, песенки, поговорки, пословицы, материал о защитниках Отечества, элементы государственной символики: флаг, герб.

**В старшей группе** представлены макеты «Мой район», «Удмуртская изба», «Имеется альбом о родном крае и его достопримечательностях, карта Республики. Представлена символика УР, нашей страны, портрет президента. Имеется материал о Москве. Созданы альбомы о Великой Отечественной войне, о российской армии. Также есть художественная литература по фольклору: сказки, предания, былины о богатырях; литература, рассказывающая о великих соотечественниках. Есть дидактический материал по народным костюмам и росписям.

**В подготовительной к школе группе** представлены семейные фотоальбомы, стенд «генеалогическое древо», имеются фотоматериалы о родном городе, символика нашей страны и республики. Есть материал по столице нашей Республики, достопримечательности города Можги. Оформлены различные папки-передвижки по данному направлению. Имеются иллюстрации по ознакомлению детей с Россией. Сделана подборка книг «Народы России», «Наша Родина - Россия» и др. В группе есть атлас России, мира, карта мира. Имеется макет «Удмуртия», макет планеты Земля - глобус. В уголке представлены куклы в национальных костюмах. Имеются флаг УР и России. Имеются иллюстрации о ВОВ. В группе есть народные игрушки: матрешки, куклы-мотанки, берестяные изделия, дидактический материал по ознакомлению детей с росписями.

Можно сделать вывод, что педагоги стремятся пополнять практический материал по нравственно-патриотическому воспитанию с целью расширения представлений детей о родном крае и своей стране.

**б). Анализ смотра-конкурса профессионального мастерства воспитателей по созданию дидактических игр по патриотическому воспитанию.** Данный конкурс в очередной раз доказал, какие талантливые педагоги работают в коллективе. Творчеству воспитателей нет предела. Педагогами ДОУ были созданы разнообразные дидактические игры.

На конкурс принимались дидактические игры, выполненные в любой технике. К каждой игре составлено описание, адаптированное для детей. Работы, представленные на конкурс, оценивались конкурсной комиссией по 5-ти бальной шкале в соответствии со следующими критериями:

- оригинальность исполнения;
- художественное оформление (композиция, цветовое решение, аккуратность, эстетика);
- композиционная завершенность;
- описание полное, понятное детям;
- работа должна соответствовать годовой задаче.

Для обеспечения всесторонней, качественной и объективной оценки работ, определения победителей конкурса было сформировано жюри.

Педагогами старались соблюсти все критерии, но не всем группам это удалось. Поэтому конкурсная комиссия решила распределить места следующим образом: 1 место – воспитатель Васильева Н.И. 2 место – воспитатель Бекмачева О.Н., 3 место воспитатель Ахметзянова Н.А.

Согласно положению, дидактические игры будут могут быть представлены на конкурсах различных уровней.

**7). Анализ работы по взаимодействию с родителями по нравственно- патриотическому воспитанию** показал следующее:

- В средней группе были оформлены консультации «Любимые бабушки и дедушки», «Все мы едины», папки-передвижки «Роль отца в семье», «Моя Родина – Россия», «День народного единства», оформление стенда ко Дню народного единства, совместное изготовление дидактических игр на конкурс, оформление стенда «День рождения Удмуртии», оформление стенда «Шудья – маленькая Удмуртия моя!» и др.
- В старшей группе был оформлен стенд «Мой край родной», стенд «День матери», изготовили сувениры ко Дню пожилого человека, оформлена папка-передвижка «День народного единства», консультация «Моя малая Родина», папка-передвижка по патриотическому воспитанию, подготовка к тематической неделе «Природа родного края», оформлена фотовыставка «Мамочка любимая моя» и др.
- В подготовительной к школе группе была проведена совместная подготовка к тематической неделе «Традиция и культура русского народа», оформление папки-передвижки «День пожилого человека», организация фотовыставки «Путешествие по Удмуртии. Интересные факты», Консультация «Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников», папка-передвижка «Моя Родина – Россия», составление альбомов «Памятные места родного города», «Моя Россия», организована выставка «Золотые руки моей мамы», поздравление мам с праздником (создание видеооткрытки) и др.

#### 8). Анализ анкетирования родителей «Патриотическое воспитание ребенка»

Цель: изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания.

В анкетировании приняло участие 19 родителей.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?
  - Да. (12чел. – 63%)
  - Нет. (7чел. – 37%)
2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?  
(Любить свой город, свою Родину, гордиться своими обычаями и традициями, это знание своей истории и т.д.)
3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?
  - Да. (19чел. – 100%)
  - Нет. (0%)
4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?
  - В школе. (1чел. – 5%)
  - В семье. (6чел. – 32%)
  - В детском саду. (2чел. – 11%)
  - В семье, детском саду (3чел. – 16%)
  - Все 3 варианта (7чел. – 36%)
5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?
  - Да. (13чел. – 69%)
  - Нет. (1чел. – 5%)
  - Иногда. (5чел. – 26%)
6. Рассказываете ли вы своему ребенку о нашем городе, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?
  - Да. (12чел. – 63%)
  - Нет. (0%)

- *Иногда. (7чел. – 37%)*

7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

*(городской пруд, памятники, парки, центральная площадь, ДК «Дубитель» и т.д.)*

10. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

*(беседуют, читают познавательную литературу, рассказывают о городе, гуляют, рассматривают красоты города, рассказывают о происхождении города, в честь кого назван, о его достопримечательностях и т.д.)*

11. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

*(беседы, просмотр презентаций о городе, рассказы, тематические мероприятия, чтение стихов).*

Анкетирование показало, что практически все родители считают нравственно-патриотическое воспитание детей как одну из важнейших сторон общего развития ребенка. Многие родители считают, что необходимо детей знакомить с основами патриотизма с дошкольного возраста. Ответственность за патриотическое воспитание детей родители возлагают как на себя, так и на педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни.

#### **Рекомендации по итогам тематического контроля:**

- 1) Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.  
(Ответственный: все педагоги; срок: постоянно)
- 2) Воспитателям всех возрастных групп продумывать организацию работы с детьми (групповую, подгрупповую и индивидуальную), использовать на занятиях ИКТ, проводить рефлексию.  
(Ответственный: все педагоги; срок: постоянно)
- 3) Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группах по нравственно-патриотическому воспитанию.  
(Ответственный: все педагоги; срок: постоянно)
- 4) Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания, не забывать прописывать их в календарном планировании.  
(Ответственный: все педагоги; срок: постоянно)
- 5) Развивать в себе такие личностные качества, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма и гражданственности у детей.  
(Ответственный: все педагоги; срок: постоянно)
- 6) Принять участие в конкурсах районного, регионального, международного масштаба с дидактическими играми по патриотическому воспитанию.  
(Ответственный: все педагоги; срок: в течение учебного года)

## 2. Решение второй годовой задачи.

**Тема:** «Эффективность работы ДООУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста»

### Задачи:

- определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста».
- с помощью всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста».

Структура тематического контроля включила:

1. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы.
2. Анализ анкетирования педагогов.
3. Анализ занятий.
4. Анализ взаимодействия с родителями.
5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.
6. Анализ смотра-конкурса «Лучшая развивающая игра/пособие по профориентации».

### В результате проверки было выявлено следующее:

1). С целью оценки профессионального мастерства педагогов прошел **просмотр занятий** во всех возрастных группах: мл.разновозр.гр. (Васильева Н.И.. тема занятия «Круг»), (Шутова Л.С. – «Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки. Потешки»); сг.гр. (Дернова Н.А.) тема занятия «Жилище и труд русских людей»; (Бекмачево О.Н. – «Наша Родина – Россия»); подг.гр. (Ахметзянова Н.А.) тема занятия «Чтение стихотворения А.А.Милна «Баллада о королевском бутерброде».

Педагоги тщательно продумали свои занятия. Всеми воспитателями была проведена большая предварительная работа (изготовлены эстетичные пособия и материалы). Педагоги вовлекали детей в познавательную деятельность при помощи мотивационных ситуаций. Дети самостоятельно формулировали цели. У всех занятий соблюдена структура. Программное содержание полностью реализовано на всех занятиях. Можно сделать вывод, что педагоги владеют методикой проведения занятий, используют различные методы и приемы для обобщения знаний детей о родном крае, поддерживают интерес к его животному и растительному миру. Но наряду с положительными моментами имеются и недочеты:

- ✓ забывают про мотивацию в начале занятия (Ахметзянова Н.А.);
- ✓ не прослеживается интегративный подход (реализация темы недели, интеграция образовательных областей) –подготов.гр. (Ахметзянова Н.А.), мл.гр. (Шутова Л.С.
- ✓ несоблюдение длительности занятия по времени (ст.гр.-Дернова Н.А.);
- ✓ педагоги не используют на занятиях ИКТ;
- ✓ педагоги не проводят рефлексию.

2). В **Анкетировании** приняло участие 6 педагогов. Тема: «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

#### 1. Что такое профессиональная ориентация?

На первый вопрос 100% (6 чел.) педагогов смогли дать верное определение.

#### 2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?

17% (1 чел.) ответили, что в понятие профессиональная ориентации дошкольников входит воспитание положительного отношения к труду и формирование представлений о разнообразных профессиях;

50% (3 чел.) что в понятие входит система мероприятий, направленная на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка для оказания ему помощи в выборе профессии;

34% (2 чел.) и то и др.

### **3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?**

50% (3 чел.) отметили важное место профориентационной работы в своей возрастной группе;

34% (2 чел.) выделили не ведущее значение профориентационной работы в своей группе, в связи с младшим возрастом дошкольников;

17% (1 чел.) затруднились дать ответ на данный вопрос.

### **4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?**

Все педагоги используют различные формы работы с дошкольниками по осуществлению ранней профориентации. Наиболее популярными можно отметить:

- с/р игра (5 человек);
  - беседы (6 человек);
  - экскурсии (2 человека);
  - чтение художественной литературы (6 человек);
  - наглядность (6 человек);
  - выставки (4 человека).
- и др.

### **5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?**

Все педагоги владеют современными образовательными технологиями. Наиболее популярными можно выделить:

- проектная технология (4 человека);
  - ИКТ (2 человека);
  - педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (4 человека);
  - технология интегрирующего обучения (3 человека);
  - квест-игра (1 человек);
- и др.

### **6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.**

50% (3 чел.) педагога смогли чётко определить задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

34% (2 чел.) не в полной мере владеют задачами профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

17% (1 чел.) затруднились дать ответ на данный вопрос.

### **7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять?**

100% (6 чел.) педагогов считают подходящим применение всех перечисленных методов обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых.

### **8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?**

17% (1 чел.) затруднился назвать парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками.

83% (5 человек) известны парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками. Из которых наиболее популярны:

- Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» (3 человека);
- «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» (1 человек);
- Комарова «Мы в Удмуртии живём» (4 человека).

В результате анкетирования педагогов выявлены следующие результаты: большинство педагогов знает, что включает в себя понятие «ранняя профориентация», осуществляют работу по ней. Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

3). Анализ планирования показал, что во всех группах ведется работа по ранней профориентации.

#### **А). Занятия.**

- В младшей разновозрастной группе воспитателями Васильева Н.И. и Шутова Л.С. были запланированы и проведены следующие занятия «Если хочешь быть здоров», «Шар», «Составление рассказа из личного опыта» и др.
- В старшей группе воспитателями Дернова Н.А. и Ахметзянова Н.А. были запланированы и проведены следующие занятия «Защитники Отечества», «Число и цифра 3», «Слово «шуба». Звук Ш», «Теплые игрушки», «Ознакомление с предложением», Чтение А.Барто «На заставе» и др.
- В подготовительной группе воспитателями Бекмачева О.Н. и Ахметзянова Н.А. были запланированы и проведены следующие занятия «Изобретения и достижения человека», «Число и цифра 9», «Как ежик попал в беду», «Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Вчера и сегодня», «Фантазии из проволоки» и др.

**Б). С/Р игра.** Воспитателями возрастных групп запланированы и проведены следующие сюжетно-ролевые игры: «Поход в магазин игрушек», «Варя-повариха», «Больница», «Магазин», «Едем на поезде», «Поликлиника», «Почта» и др.

**В). Д/Игра.** Воспитателями возрастных групп запланированы и проведены следующие дидактические игры: «Профессии», «Что хочет делать Маша», «Угадай, чьи это предметы», «Чего не стало», «Строим дом», «Кому что нужно», «Четвертый лишний», «Что нужно пожарному для работы» и др.

**Д). Беседы.** Воспитателями возрастных групп запланированы и проведены следующие беседы с детьми: «Виды посуды», «У зубного врача», «Бытовая техника», «Какая техника кому нужна» и др.

**Е). Рассматривание иллюстраций.** «Профессии», «Автобус», «Труд взрослого», «Орудия труда», «Одежда разных профессий», «Люди разных профессий» и др.

5). Проведенный анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что в группах детского сада прослеживается:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек малышей, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении);
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

В группах имеются следующие дидактические игры:

Головоломка - пазл «Профессии» для детей от 2-х лет.

Разрезные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет.

Сборник развивающих пальчиковых игр

Развивающая настольная игра – пазл «Профессии» для детей от 3-х лет.

Обучающая настольная игра «Профессии» для детей от 4-х лет.

Профессии» для детей от 5-х лет. Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет.

Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет.

Настольная игра «Все профессии важны» для детей от 5-х лет.

Настольная игра для детей от 6-ти лет.

Настольная игра для детей от 7-ти лет.

Имеется атрибутика для сюжетно – ролевых игр: «Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская».

Имеются игрушки и ролевые атрибуты для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр:

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».

Конструктор.

Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).

Кукольные коляски, соразмерные куклам.

Комплект постельных принадлежностей для кукол.

Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.

Кукольные кухонный шкафчик и плита.

Набор чайной посуды.

Набор кухонной посуды.

Набор продуктов (объёмные муляжи).

Весы. Касса.

Игрушечные деньги.

Сумки, корзины, рюкзаки.

Белая шапочка, белая косынка, белый халат.

Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).

Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен).

Светофор.

Гараж.

Руль автомобильный.

Грузовые машины.

Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).

Полицейский набор.

Набор «Железная дорога».

Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).

Фуражка /бескозырка. Штурвал на подставке. Бинобль (подзорная труба).

Машины общественного транспорта.

Машины – строительная техника.

Каска строительная.

Набор инструментов.

Домашние и дикие животные и птицы.

Телефон.

Набор бытовой техники.

#### **б). Анализ смотра-конкурса «Лучшая дидактическая игра/пособие по профориентации для дошкольников».**

Участники: все возрастные группы.

В рамках реализации годового плана работы проведен конкурс «Лучшая развивающая игра/пособие по профориентации для дошкольников».

Цель конкурса: создание развивающей предметно-пространственной среды к образовательной области «Познавательное развитие».

Задачи конкурса:

- повышение уровня воспитательно-образовательной работы с детьми по познавательному развитию детей дошкольного возраста;

- выявление и поддержка педагогических инициатив, а также стимулирование творческой активности педагогов;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в ходе создания авторских развивающих игр/пособий по ранней профориентации дошкольников.

В Конкурсе приняли участие воспитатели всех возрастных групп.

Развивающие игры/пособия выполнялись в виде настольно-печатной игры, игрового настольного макета, игры-планшета и пр. Игры эстетичные, соответствуют требованиям СанПиН, тематике конкурса. Развивающие игры отвечают возрастным особенностям детей и задачам познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Развивающие игры/пособия оценивались по следующим критериям:

- соответствие работы целям и задачам конкурса;

- мастерство и качество выполнения работы;

- новизна, оригинальность;

- воспитательная, развивающая направленность игры (пособия);

- безопасность и соблюдение гигиенических требований;

- эстетическая привлекательность (красочность, образность, условность);

- доступность дидактического материала для самостоятельной деятельности детей;

- авторская позиция;

- грамотность в составлении описания по использованию развивающего пособия.

Получились следующие результаты:

1 место воспитатели младшей группы (Васильева Н.И.и Шутова Л.С.);

2 место заняли воспитатели подготовительной группы (Бекмачева О.Н.и Ахметьянова Н.А.);

3 место воспитатели старшей группы (Дернова Н.А. и Ахметьянова Н.А.)

Все участники конкурса награждены дипломами и призами.

#### **7). Анализ работы по взаимодействию с родителями по ранней профориентации показал следующее:**

- В младшей группе были подготовлены папка-передвижка «Ранняя профориентация дошкольников», «Знакомим детей с профессиями»; индивидуальные беседы «Игры по ранней профориентации детей» - и др.
- В старшей группе была оформлена фотовыставка «Мой папа в армии служил» и др.

- В подготовительной к школе группе родители принесли атрибуты к с/р игре «Сбербанк», даны рекомендации о подборе художественной литературы о людях разных профессий, предложение нарисовать с детьми рисунки на тему «Предметы помощники»

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по ранней профориентации детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях положительное отношение к труду и формировать представления о разнообразных профессиях;

### **Рекомендации по итогам тематического контроля:**

- 7) Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по ранней профориентации дошкольников.  
(Ответственный: все педагоги; срок: постоянно)
- 8) Воспитателям всех возрастных групп продумывать мотивацию, интегративный подход (реализация темы недели, интеграция образовательных областей), организацию работы с детьми (групповую, подгрупповую и индивидуальную), использовать на занятиях ИКТ, проводить рефлексию, соблюдать длительность занятия по времени.  
(Ответственный: все педагоги; срок: постоянно)
- 9) Продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду в группах по ранней профориентации.  
(Ответственный: все педагоги; срок: постоянно)
- 10) Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам ранней профориентации, не забывать прописывать их в календарном планировании.  
(Ответственный: все педагоги; срок: постоянно)
- 11) Принять участие в конкурсах районного, регионального, международного масштаба с играми/пособиями по ранней профориентации.  
(Ответственный: все педагоги; срок: в течение учебного года)

### **3.Решение третьей годовой задачи**

**Тема:** «Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОУ».

**Цель:** Определение уровня организации и эффективности работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей.

Структура тематического контроля включала: обследование знаний, умений и навыков у детей; оценку профессиональных умений воспитателя; знание воспитателем программы по физическому развитию; разнообразие приемов, используемых педагогами при работе с детьми; создание условий в ДОУ; анализ планирования работы по физическому воспитанию; анализ работы с родителями по данному направлению.

Проверка показала, что в ДОУ созданы **благоприятные условия** для физического и психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья, совершенствования их развития.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. В ДОУ имеется:

- три прогулочные участка

- физкультурный зал; в достаточном количестве имеются мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, мешочки для метания, мячи-прыгунки, атрибуты для подвижных игр, оборудование для закаливания, коррекции здоровья (коррекционные ребристые дорожки, маты, канаты) и т.д.;

- во всех группах имеются спортивные уголки с необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Но педагогам необходимо дооборудовать уголки зрительными и дыхательными тренажерами.

- медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: бактерицидная лампа, ростомер, весы; имеются дезсредства, медикаменты и пр.;

**Оценка профессиональных умений воспитателей ДОУ.** Воспитатель старшей группы Ахметьянова Н.А. показала проведение подвижной игры «Волк во рву» на участке. Воспитатель методически верно провела **подвижную** игру, удачно выбрала ее с учетом погодного явления, т.к. игра проводилась на воздухе. Было учтено главное правило подвижных игр – движения, были очень хорошо усвоены детьми и разучены воспитателем предварительно в индивидуальной работе в режиме дня. В процессе игры воспитатель следила за правильностью выполнения движений, соблюдением правил игры, нагрузкой и взаимоотношениями детей. Регулировала нагрузки повтором игры и уменьшением активности играющих путем назначения водящими детей с разным уровнем развития движений.

В младшей и подготовительной группах была оценена **утренняя гимнастика**, которую проводит инструктор по физическому развитию Дерновая Н.А. Гимнастика проведена на высоком уровне, построена методически верно, с индивидуальным подходом к каждому ребенку, под музыкальное сопровождение, в соответствии с гигиеническими требованиями.

В младшей (воспитатели Васильева Н.И.) руководителем структурного подразделения Крюковой Н.А. была просмотрена **прогулка** детей. Обе прогулки проведены в соответствии с планами. Интересно и содержательно построены наблюдения, беседы, дети с удовольствием играли в подвижные игры, с большим желанием трудились (собирали игрушки после игр). Прогулки построены интересно и методически верно. От воспитателей поступило предложение - приобрести выносной материал для игр.

Инструктор по физическому развитию Дерновая Н.А. показала 2 **занятия** в младшей и подготовительной группах. Оба занятия проведены на высоком профессиональном уровне, под музыкальное сопровождение (использование музыкальной колонки), которое придало детям уверенности и подняло эмоциональный настрой. Дети выполняли упражнения с интересом и большим желанием, в соответствии с тактом музыки. Оба занятия проходили в нетрадиционной, игровой форме с использованием интеграции образовательных областей. Организованность, слаженность на занятии дало высокий результат.

**Анализ планирования** показал, что воспитатели всех возрастных групп четко ведут календарное планирование. В планах работы педагогов отражены физкультурные занятия, прогулки, игры, коррегирующая, кинезиологическая, дыхательная, пальчиковая гимнастики, праздники и развлечения. Рекомендации: больше уделять внимания индивидуальной работе с детьми, четче продумывать программное содержание, включая задачи не только обучающего характера, но и развивающего, воспитывающего.

Воспитателями систематически планируются разнообразные подвижные игры во время прогулок. С детьми проводится гимнастика после сна, уделяется внимание проведению на различных видах занятий физкультминуток. Но вместе с тем, необходимо уделять больше внимания работе с родителями по физическому развитию дошкольников. Рекомендации: на

родительских собраниях провести консультации на темы: «Организация двигательной активности ребенка дома», «Особенности физического развития детей младшего и старшего дошкольного возраста».

С детьми проводятся различные формы физкультурных занятий: традиционные, занятия-соревнования, занятия на воздухе. Все занятия проводятся с интеграцией образовательных областей. Выбор методов и приемов определяется целями и задачами конкретного занятия, его содержанием. Четкость и ясность поставленной перед детьми задачи во многом определяет успех ее выполнения. В содержание занятий входят все доступные детям виды физических упражнений: основные, танцевальные движения, ОРУ, строевые, спортивные. В содержание прогулки в первую и вторую половину дня педагоги включают подвижные и спортивные игры. При подборе игр и упражнений преимущественно используются упражнения развивающего характера, направленные на различные группы мышц, а так же упражнения требующие координации движений, ловкости выносливости. Однако, следует обратить внимание на организацию самостоятельной двигательной активности детей.

Пребывание детей на свежем воздухе не всегда вызывает у родителей положительный отклик, возникает боязнь простуды своего ребенка. В связи, с чем следует продумать организацию работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

В начале и конце каждого учебного года физ.инструктором Дерновой Н.А. проводится **обследование физического развития детей**. Диагностическое обследование показывает стабильность выполнения программы по физическому воспитанию.

В ходе тематической проверки было проведено выборочное **анкетирование родителей** с целью анализа работы детского сада по укреплению здоровья и снижению заболеваемости воспитанников. На вопрос: «Часто ли, на ваш взгляд, болеет ваш ребенок?» мнения родителей разделились почти поровну: 53% - да, 47% - нет. Основными причинами болезни родители назвали: 36% - недостаточное физическое развитие и воспитание ребенка в детском саду и при этом ни один родитель не назвал первопричиной недостаточное физическое воспитание в семье. 32% родителей считают, что дети недостаточно развиваются и в детском саду и дома и 32% родителей назвали среди причин заболеваемости - наследственность и предрасположенность. На вопрос: «На что, на ваш взгляд, должны обращать особое внимание семья и детский сад, заботясь о здоровье и физическом развитии ребенка?», мнения родителей разделились следующим образом: соблюдение режима-65%; рациональное, калорийное питание-46%; полноценный сон-31%; достаточное пребывание на свежем воздухе-71%; здоровая, гигиеническая среда-62%; благоприятная психологическая атмосфера-44%; наличие спортивных и детских площадок-17%; физкультурные занятия-63%; закаливающие мероприятия-64%. На вопрос: «Какие закаливающие процедуры, на ваш взгляд, наиболее приемлемы для ребенка?», родители ответили: облегченная форма одежды для прогулок-37%; облегченная одежда в группе (носки, короткий рукав)-8%; обливание ног водой контрастной температуры-6%; хождение босиком-31%; систематическое проветривание группы-62%; прогулка в любую погоду-14%; полоскание горла водой комнатной температуры и ниже-16%; умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры-45%. На вопрос: «Знаете ли вы, как укреплять здоровье вашего ребенка?», 62% родителей сказало, что да и 38%, что частично. На последний вопрос: «Нужна ли вам в этом помощь детского сада?», 60% родителей согласились, что да, нужна; 32% -нет, не нужна и 8% -нужна частично. Из проведенного анкетирования можно сделать вывод, что работу по укреплению здоровья надо вести более углублено, просвещая родителей, какая работа проводится в детском саду, что они могут дома сделать для укрепления здоровья своих детей, вести более активную работу по привитию привычки к здоровому образу жизни не только у детей, но и родителей.

Опираясь на данные бланка **самооценки воспитателей** конкретных практических навыков и умений по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей можно сделать выводы, что педагоги ДОО имеют глубокие знания и практические навыки по данному вопросу.

**Анализ анкетирования** педагогов по выявлению проблем физического воспитания и дальнейшего планирования работы показал, что педагоги знают каким образом планировать работу по физическому воспитанию, тесно взаимодействуют с физ.инструктором, но хотели бы получить помощь от администрации ДОО в обогащении развивающей предметно-пространственной среды.

**Обследование детей по оценке уровня знаний и представлений о себе, о своем здоровье и физической культуре** проводилось по требованиям, задаваемым программой дошкольного образования. Обследование детей проводилось в форме беседы по двум возрастам: дети 3-4 лет (3 детей) и дети 5-6 лет (9 детей) по диагностическим картам. В ходе беседы выявлены следующие результаты: и дети младшего возраста имеют представления об органах человека (руки-брать, играть, есть; ноги-ходить...), о полезных продуктах, как ухаживать за своим телом. Недостаточны знания детей о том, что нужно сделать для того, чтобы не заболеть и о пользе физических упражнений для укрепления организма и здоровья; и дети старшего возраста показали хорошие знания о видах спорта, и чем он полезен, как нужно ухаживать за своим телом, о полезных продуктах. У них имеются некоторые представления о закаливании организма, о правилах ухода за больным. Данные дети затруднились в ответах на вопрос: «Какие органы тела ты знаешь и их функции?», «Почему нужно беречь свое тело?», «Знаешь ли ты режим дня в своем детском саду?».

Несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышек гриппа и ОРВИ, увеличения количества детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей.

В результате комплексного решения физкультурно-оздоровительных задач удалось добиться положительных результатов. Большинство детей уходят в школу с хорошей физической подготовкой, правильной осанкой, хорошим зрением. Они активны, подвижны, умело организуют самостоятельную двигательную активность. Учителя отмечают высокую работоспособность детей, быструю адаптацию.

Итак, по результатам и сделанным выводам комиссия подготовила следующие **рекомендации**:

1. Продолжать работу над созданием условий для успешной реализации здоровьесберегающих технологий в тесном сотрудничестве с семьей.  
(Ответственные: воспитатели групп; срок: постоянно)
2. Педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень, личную культуру.  
(Ответственные: воспитатели групп; срок: постоянно)
3. Распространить опыт физ.инструктора Дерновой Н.А. по применению инновационных здоровьесберегающих технологий для внедрения в практику работы другими педагогами ДОО.

(Ответственные: физ.инструктор; срок: до конца учебного года)

4. В процессе планирования уделять внимание организации самостоятельной двигательной активности, индивидуальной работе с детьми, работе с родителями.  
(Ответственные: воспитатели групп; срок: постоянно)
5. В ходе занятий физической культурой следует варьировать нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.  
(Ответственные: воспитатели групп; срок: постоянно)
6. Повышать моторную плотность занятий в процессе использования различных способов организации детей, овладении конкретными движениями.  
(Ответственные: физ.инструктор; срок: постоянно)
7. Администрации приобрести выносной материал для игр и труда детей на прогулке, обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе материалами и оборудованием по физическому воспитанию (мячи, кегли, скакалки и т.д.).  
(Ответственные: Администрация; срок: по возможности)
8. Вести работу по просвещению родителей по вопросам физического воспитания как в детском саду, так и дома.  
(Ответственные: воспитатели групп; срок: постоянно)

#### **Анализ системы мониторинга достижения детьми целевых ориентиров ФГОС ДО**

В конце учебного года был проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

<b>позиции</b>	<b>педагогическая диагностика</b>
Основная цель	социализация ребенка и развитие его индивидуальности
Ответственные за диагностирование	педагогические работники (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель изобразительной деятельности, логопед)
Место проведения	осуществляется в привычной для ребенка обстановке (режимные моменты, прогулка, образовательная деятельность)
Периодичность	периодичность педагогической диагностики устанавливается образовательной организацией (ст. 28 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
Методы диагностирования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение (<i>основной метод</i>)</li><li>• Педагогическая свободная беседа</li><li>• Анализ продуктов детской деятельности</li><li>• Проблемная ситуация</li><li>• Дидактическое задание (педагогический тест)</li></ul>
Регистрация результатов	регистрация не является стандартной, педагог сам создает или выбирает удобную для использования в своей работе форму (дневниковые записи, карты развития и т.п.)
Данные, полученные в результате диагностики	не подлежат проверке в процессе контроля и надзора
Наличие согласия родителей	согласие родителей не требуется
Право родителей	согласно Федеральному закону ст. 44 ФЗ № 273-ФЗ «Об

	<b>образовании в Российской Федерации»</b> родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся
Право дошкольной организации	самостоятельный выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей

Предусмотрен информационный лист, который заполняется родителями в начале учебного года. Родители указывают общие сведения о ребенке: его темперамент, особенности, поведение, интересы, особые возможности здоровья и другие важные (значимые) характеристики, способные повлиять на освоение ребенком той или иной деятельности.

Данная информация о ребенке может пополняться ежегодно, если произошли какие-либо изменения (на усмотрение воспитателя, родителя).

Индивидуальная карта развития воспитанника охватывает 5 образовательных областей. Представлена в табличной форме:

- основная характеристика развития (жирным шрифтом) (*эти характеристики соответствуют содержанию образовательных областей ФГОС ДО*).

- показатели (деятельностные умения; интересы, склонности ребенка; личностные особенности; поведение ребенка; взаимодействие со сверстниками; взаимодействие со взрослыми).

Система оценок трехуровневая:

1 балл – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер);

2 балла – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);

3 балла – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка).

Предусмотрен информационный лист, который заполняется родителями в начале учебного года. Родители указывают общие сведения о ребенке: его темперамент, особенности, поведение, интересы, особые возможности здоровья и другие важные (значимые) характеристики, способные повлиять на освоение ребенком той или иной деятельности.

Данная информация о ребенке может пополняться ежегодно, если произошли какие-либо изменения (на усмотрение воспитателя, родителя).

Индивидуальная карта развития воспитанника охватывает 5 образовательных областей. Представлена в табличной форме:

- основная характеристика развития (жирным шрифтом) (*эти характеристики соответствуют содержанию образовательных областей ФГОС ДО*).

- показатели (деятельностные умения; интересы, склонности ребенка; личностные особенности; поведение ребенка; взаимодействие со сверстниками; взаимодействие со взрослыми).

Система оценок трехуровневая:

1 балл – показатель не сформирован (показатель проявляется крайне редко, появление носит случайный характер);

2 балла – показатель находится в стадии становления (проявление показателя зависит от ситуации, от присутствия взрослых, наличие контроля со стороны взрослых, от настроения ребенка);

3 балла – показатель сформирован (показатель устойчивый, не зависит от особенностей ситуации, от присутствия или отсутствия взрослых, других детей, настроения ребенка).

Анализ мониторинга целевых ориентиров показал, что уровень достижения воспитанниками ДООУ целевых ориентиров в основном на уровне нормы (качество достижения воспитанников целевых ориентиров к концу 2023-2024 учебного года достигло 86%). Сравнительный анализ показал стабильную динамику в усвоении программного материала по всем разделам программы, что свидетельствует о достаточном качестве образования в ДООУ. На итоговых занятиях дети показали стабильные устойчивые знания.

**МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»**  
**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА «Тихие зори»,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75 (человек)
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	75 (человек)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 (человек)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 (человек)
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 (человек)
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 (человек)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 (человек)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	75 (100%) (человек/%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	75 (100%) (человек/%)
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 (0%) (человек/%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (человек/%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 (0%) (человек/%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 (0%) (человек/%)
1.6	Средний показатель кол-ва пропусков по болезни одним ребенком при посещении дошкольной образовательной организации	3,3 (кол-во пропусков)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: - руководитель структурного подразделения - 1 - воспитатель- 5 + 1 (совместитель)	7 (человек)

	- музыкальный руководитель – 1 -учитель-логопед-0 - инструктор по физической культуре – 1(совместитель)	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 (100%) (человек/%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 (100%) (человек/%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 (0%) (человек/%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 (0%) (человек/%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 (14%) (человек/%)
1.8.1	Высшая	1 (14%) (человек/%)
1.8.2	Первая	0 (0%) (человек/%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2(29%) (человек/%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 (14%) (человек/%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%) (человек/%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (28%) (человек/%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 (100%) (человек/%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4(58%) (человек/%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	ДА (да/нет)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	ДА (да/нет)

1.15.3	Учителя-логопеда	НЕТ (да/нет)
1.15.4	Логопеда	НЕТ (да/нет)
1.15.5	Учителя-дефектолога	НЕТ (да/нет)
1.15.6	Педагога-психолога	НЕТ (да/нет)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	ДА (да/нет)
2.4	Наличие музыкального зала	ДА (да/нет)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	ДА (да/нет)

Приложения:

**1. Анализ выполнения ООП ДО (по учебному плану)**

Направление	Вид организованной деятельности	Кол-во занятий в год по программе	Младшая группа 3-5 года				Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)			
			младшая группа (3-4 г.)		Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	144	36	100	36	100	36	100	36	100
	Формирование элементарных математических представлений	180	36	100	36	100	36	100	72	100
	Конструирование	144	36	100	36	100	36	100	36	100
Речевое развитие	Развитие речи. Основы грамотности	216	36	100	36	100	72	100	72	100
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	216	36	100	36	100	72	100	72	100
	Лепка	72	18	100	18	100	18	100	18	100
	Аппликация	72	18	100	18	100	18	100	18	100
	Музыка	288	72	100	72	100	72	100	72	100
Физическое развитие	Физическая культура	432	108	100	108	100	108	100	108	100
	<b>Итого занятий по программе</b>	<b>1764</b>	<b>396</b>		<b>396</b>		<b>360</b>		<b>504</b>	
	Итого проведено занятий за учебный год	1764	<b>396</b>	<b>100</b>	<b>396</b>	<b>100</b>	<b>360</b>	<b>100</b>	<b>504</b>	<b>100</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
Родной язык			<b>36</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Из данных таблицы видно, что выполнение программы в 2024 году составляет 100 %.

Во всех группах детского сада создана определенная развивающая среда, согласно возрасту и особенностям детей. По возрасту и росту подобрана мебель, игрушки, оборудованы игровые зоны, такие как: зона творчества, театральный уголок, уголок ряженья, уголок кукол, спортивная зона, уголок природы, регионального компонента, обновлен книжный уголок. Есть условия для самостоятельной игры. Дети могут заниматься свободно любой деятельностью: художественной, театральной, игровой, развивающей. Есть игровые зоны для мальчиков и девочек. В группах наблюдается эмоционально- устойчивая обстановка. Дети научились играть в сюжетно-ролевые игры, игры- драматизации, подвижные игры, конструктивно-строительные. Играют дружно, группами, продолжительно. Со стороны физического развития у детей сформированы культурно- гигиенические навыки, аккуратность, опрятность. Со стороны социально-личностного развития: вежливость, уважение друг к другу, внимание, сочувствие. Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Дети с удовольствием дежурят, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в группе и на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации. Герои литературных произведений не находят отражения в детских играх.

Дети способны совместно со сверстниками развешивать игру, согласовывать свой замысел с замыслами сверстников, у 97 % детей сформировано умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих заранее. В игре дети используют все пространство игровой комнаты, а не только один центр, широко используют в игре атрибуты, конструкторы, строительный материал, недостающие детали пытаются изготовить сами. Ребята самостоятельно распределяют роли, комментируют их исполнение другим участникам игры.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

### **Создание условий для реализации образовательной программы**

Для успешной реализации программы детский сад должен быть укомплектован педагогическими кадрами, а также отдельными специалистами для ведения занятий. На сегодняшний день наш детский сад не имеет таких штатных единиц как: учитель-логопед.

В детском саду достаточно благоприятный социально-психологический климат. Отношения в коллективе строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка. Дети подготовительного возраста легко адаптируются к школе.

### **Организация дополнительных образовательных услуг (кружки бесплатные, платные, кружки организованные иными организациями)**

В 2024 году еще было организовано дополнительное образование «Гестопластика» и «Я познаю природу»

### **Новые формы дошкольного образования.**

При закрытии детского сада на карантин работа с детьми ведется в дистанционном формате: мастер-классы, игры на логическое мышление, консультации, беседы с родителями-вся работа ведется посредством современных гаджетов ускоряет поступление информации до родителей и увлекает, в то же время развивает детей.

### **Организация контроля**

В нашем ДОУ создана единая система контроля, цели и задачи которого вытекают из целей и задач воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Контроль будет эффективен в

том случае, если он осуществляется своевременно и мероприятия, намеченные в результате его проведения, выполняются.

За организацией и проведением мероприятий в ДОО ведется контроль директором школы и руководителем структурного подразделения.

**Цель работы:** совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОО.

На педагогическом совете коллектив знакомится с планом контроля образовательной работы. Виды контроля: фронтальный, оперативный, тематический, систематический, предупредительный, персональный.

**Фронтальный:**

- «Проверка качества оформления документации»
- « Организация разнообразной деятельности детей на прогулке»

**Систематический:**

- «Выполнение плана по детодням»
- «Выполнение норм питания»
- «Работа по профилактике и оздоровлению детей»
- «Работа по благоустройству территории и здания детского сада»

**Тематический:**

- «Эффективность воспитательно-образовательной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОО»;
- «Создание условий для патриотического воспитания дошкольников в ДОО»;
- «Эффективность работы ДОО по ранней профориентации детей дошкольного возраста»

**Оперативный**

- «Система работы с детьми и родителями в преддверии праздника»
- «Профилактика дорожно-транспортных происшествий»
- « Результативность работы с родителями»
- « Готовность ДОО к проведению мероприятий летнего оздоровительного периода»
- «Санитарное состояние групп»
- «Проверка организации питания в ДОО»
- «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»
- «Проведение родительских собраний в группах»
- «Готовность групп к новому учебному году»
- «Анализ работы летне - оздоровительного периода»

**Организация контроля**

Виды контроля	Всего
Оперативный	10
Тематический	2
Фронтальный	2
Систематический	17
Всего:	31

В ходе организации контроля была проверена работа всех сотрудников детского сада. Контроль помогает выявить и устранить незначительные сбои в деятельности педагогов и коллектива в целом. Если не замечать мелких отклонений в работе, они могут привести к большим трудностям, преодолеть которые впоследствии будет нелегко. По истечении каждого месяца по итогам контроля пишется информационно-аналитическая справка, в которой анализируется данный вид проверки и даются рекомендации по их устранению.

**Информация по реализации адаптированных образовательных программ в 2024 году.**

Инклюзивное образование дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива; направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

В основе инклюзивного образования лежит идея о том, что все дети – субъекты с различными образовательными потребностями. Инклюзивное образование должно обеспечить гибкость образовательной деятельности, тем самым повышается эффективность обучения и воспитания всех детей, а не только детей-инвалидов.

В детском саду «Тихие зори» при наличии ребенка с ОВЗ разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. В 2024 году ребенка с ОВЗ в детском саду не имелось.

## **Анализ мероприятий, проведенных в дошкольном учреждении**

### музыкальным руководителем

В течении учебного года были организованы следующие мероприятия:

1. День знаний "Буратино, Визьпог и первоклассница Лена" (сентябрь)
2. Районный конкурс «Пичи Батыр»ес но Чеберайес-2024» (октябрь)
3. Подготовка и запись видео поздравления ко Дню матери (ноябрь)
4. Новогодний утренник "Новый год шагает по планете"(декабрь)
5. Рождественские колядки «Пришла коляда» (январь)
6. Праздник проводы зимы «Масленица» (февраль)
7. Утренник "Мамочка, мамулечка)" (март)
8. Творческая встреча "Связь поколений" (апрель)
9. фестиваль-митинг, посвященный 9 мая (май)
10. Выпускной «До свидания, детский сад» (май)

### Инструктором по физической культуре:

1. Спортивно-развлекательное мероприятие «По страницам удмуртских сказок» (ноябрь)
  2. Целевая прогулка для украшения елки игрушками, созданными своими руками (декабрь)
  3. Спортивно-развлекательное мероприятие «Зимние забавы» (январь)
  4. Военно-спортивная игра «Зарничка», посвященная Дню Защитника Отечества, проведена во всех группах (февраль).
  5. Познавательная встреча детей с сотрудниками МЧС России (февраль)
  6. Спортивно-развлекательное мероприятие «Здоровый я- здоровая страна»- апрель
- К мероприятиям были сшиты следующие атрибуты: красные шапочки для девочек, пилотки для мальчиков, накидки для фей.

За этот год были организованы следующие мероприятия в старшей разновозрастной группе:

- День знаний "Буратино, Визьпог и первоклассница Лена" (сентябрь)
- Районный конкурс «Пичи Батыр»ес но Чеберайес-2024» (октябрь)
- Подготовка и запись видео поздравления ко Дню матери (ноябрь)
- Новогодний утренник "Новый год шагает по планете"(декабрь)
- Рождественские колядки «Пришла коляда» (январь)
- Праздник проводы зимы «Масленица» (февраль)
- Утренник "Мамочка, мамулечка)" (март)
- фестиваль-митинг, посвященный 9 мая (май)
- Выпускной «До свидания, детский сад» (май)
- Спортивно-развлекательное мероприятие «По страницам удмуртских сказок» (ноябрь)
- Целевая прогулка для украшения елки игрушками, созданными своими руками (декабрь)
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Зимние забавы» (январь)
- Военно-спортивная игра «Зарничка», посвященная Дню Защитника Отечества, проведена во всех группах (февраль).
- Познавательная встреча детей с сотрудниками МЧС России (февраль)
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Здоровый я- здоровая страна»- апрель
- Праздник, посвященный Дню победы (май)
- Выпускной (май)

### В младшей группе:

- День знаний "Буратино, Визьпог и первоклассница Лена" (сентябрь)
- Районный конкурс «Пичи Батырьёс но Чеберайёс-2024» (октябрь)
- Подготовка и запись видео поздравления ко Дню матери (ноябрь)
- Новогодний утренник "Новый год шагает по планете"(декабрь)
- Рождественские колядки «Пришла коляда» (январь)
- Праздник проводы зимы «Масленица» (февраль)
- Утренник "Мамочка, мамулечка" (март)
- фестиваль-митинг, посвященный 9 мая (май)
- Спортивно-развлекательное мероприятие «По страницам удмуртских сказок» (ноябрь)
- Целевая прогулка для украшения елки игрушками, созданными своими руками (декабрь)
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Зимние забавы» (январь)
- Военно-спортивная игра «Зарничка», посвященная Дню Защитника Отечества, проведена во всех группах (февраль).
- Познавательная встреча детей с сотрудниками МЧС России (февраль)
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Здоровый я- здоровая страна»- апрель
- Праздник, посвященный Дню победы (май)

Для проведения перечисленных мероприятий было подготовлено много атрибутов из бумаги, картона, ткани (маски, флажки, цветы из крепированной бумаги) были сшиты костюмы (сарафаны, юбки, повязки на голову), были изготовлены атрибуты для танцев: ленты, полотна ткани.

Также в течение года были проведены различные мероприятия в рамках тематических недель.

#### **- «Неделя здоровья»**

**Цель:** приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни, вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.

В рамках недели здоровья проводились различные спортивные мероприятия, беседы, мастер-классы. Спортивные семейные праздники, такие как «На зарядку всей семьей», «Зимние забавы», «Веселая лыжня», имеют огромное значение для укрепления детско-родительских отношений, здоровья детей и развития их физической подготовки, для воспитания чувств патриотизма.

#### **- «Неделя безопасности»**

**Цель:** профилактика несчастных случаев с воспитанниками дома, на улице, на дороге и т.д. Во время «Недели безопасности» в группе проводились различные мероприятия, занятия, игры и беседы по вопросам пожарной безопасности, личной безопасности, закрепляются алгоритмы действий ребенка в случае возникновения пожара, правила обращения с электробытовыми приборами, правила поведения на улицах города. Обновлялись уголки по изучению правил дорожного движения, проводилось музыкально-спортивное мероприятие «Школа пешеходов», а также была организована выставка детских творческих работ на тему «Безопасная дорога». Параллельно проводилась работа и с родителями детей: оформлялся информационный стенд по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, был организован конкурс семейного рисунка на тему «Огонь - друг, огонь-враг. Было организовано театрализованное представление совместно с театральной студией «Аленький цветочек» под названием «Волшебный уголек»

#### **- «Неделя удмуртской культуры»**

**Цель:** сохранение, изучение и развитие удмуртской культуры, возрождение и приумножение народных удмуртских традиций.

В рамках месячника с детьми проводились беседы: «О родной деревне», «Мой дом», «Флаг и герб Удмуртской республики», «История удмуртского костюма». Также мы с детьми разучивались удмуртские песни («Сизьыл-осень», «Ми пичи пинальёс», «Пичи эн кожа», «Италмас», «Чагыр, чагыр дыдыке»), игры («Небыльток», «Гырлын шудон», «Гожа», «Кутэн шудон»), стихи. В группе была организована выставка кукол в национальной одежде «Моя необыкновенная кукла». Дети и педагоги принимали активное участие в районных конкурсах «Улизы-вылизы», «Пичильток-книга», конкурс чтецов, посвященный Ю. Байсаровой, «Пичи чеберайёс но батырьёс-2024». Были созданы национальные уголки, где разместились и

старинные приборы удмуртов, различные удмуртские орнаменты, костюмы, куклы в национальной одежде.

## 7. Работа с социумом, работа с родителями

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские собрания. Систематически внутри группы менялась информация в родительском уголке, оформлялись выставки коллективных работ, выпускались памятки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

Результатом взаимодействия педагогов и родителей стали: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательной-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях. Все мероприятия, запланированные на этот учебный год, были выполнены.

**Цель работы:** оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Проводя совместную работу детского сада и родителей, выполнялись следующие задачи: приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

На протяжении года с родителями были проведены следующие мероприятия:

Месяц	Название мероприятия	Цель
<b>Сентябрь</b>	1. Общее родительское собрание «Взаимодействие семьи и ДОУ в контексте ФГОС ДО»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.
	2. День дошкольного работника	Привлекать внимание детей и родителей к празднику дошкольных работников.
	3. Детская творческая выставка рисунков «Безопасная дорога»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.
	4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок
	5. Разукрашивание стены музыкального зала в национальном стиле	Привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом
<b>Октябрь</b>	1. Праздник Осени	Создать у детей и родителей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.
	4. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения
	5. Консультация для родителей "Патриотическое воспитание ребенка"	Познакомить родителей с понятием патриотического воспитания
	6. Выставка кукол в национальной одежде	Привлечь родителей к изготовлению (созданию) национального образа куклы

<b>Ноябрь</b>	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка
	2. Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	3. Видео поздравление «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	4. Конкурс-фестиваль «Пичи чеберайъес но батыръес-2024»	Формирование интереса у детей дошкольного возраста к изучению языка, традиций удмуртского народа.
	5. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
	6. Папка передвижка «Край мой родниковый»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.
<b>Декабрь</b>	1. Выставка рисунков и поделок «Зимние фантазии»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	3. Групповые родительские собрания	Дать родителям необходимые знания о развитии дошкольников.
	4. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
	5. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	6. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
<b>Январь</b>	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг

		с другом в воспитании детей.
	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада
	4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.
	5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	Дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.
<b>Февраль</b>	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	3. Спортивное мероприятие «Зарничка»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	4. Консультация « В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.
	5. Групповое родительское собрание «На пути к школе» (о психологической готовности к школе)	Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.
	6. Конкурс военной техники	Привлечь внимание родителей к теме формирования у детей начального инженерно-технического направления
	7. Конкурс «Покчи тодосчи»- маленький исследователь	Привить в родителях уважительное отношение к удмуртскому языку и культуре
	8. Встреча с представителями МЧС	Напомнить родителям и детям о необходимости соблюдать правила пожарной безопасности
<b>Март</b>	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы

	2. Творческая выставка рисунков «Мамин портрет»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодетельности старших групп.
	5. Праздник «Мамочка, мамулечка!»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
<b>Апрель</b>	1. выставка творческих работ «Такой далекий космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы
	2. Конкурс лэпбуков по различным темам	Углубление в совместную проектную деятельность
	3. Встреча с медицинским работником по теме «Психическое и физическое здоровье ребенка»	Дать родителям знания о необходимости правильной организации режима дня, ведения здорового образа жизни
<b>Май</b>	1. фестиваль-митинг, посвященный Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Памятка родителям: «Безопасное лето»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	3. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	4. Видео открытка от сотрудников детского сада «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

### Родительские собрания

#### Темы родительских собраний

Группа	Темы	Сроки проведения
Младшая разновозрастная группа	1. Возрастные особенности детей 3-5 лет.	Сентябрь
	2. «Здоровая семья - здоровый ребенок» (4-5 лет) / «Движение – жизнь» (3-4	Ноябрь

	года). 3. « Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста» (4-5 лет)/ «Играют дети - играем вместе» (3-4 года) 4. Вот и стали мы на год взрослее. Успехи нашей группы	Февраль  Май
Старшая разновозрастная группа	1. Организационное собрание. «Начало учебного года – новый этап в жизни воспитанников» 2. «Как помочь ребенку стать внимательным» 3. Как помочь ребенку адаптироваться к школе 4. Итоговое собрание «До свидания, детский сад»	Сентябрь  Ноябрь-декабрь  Февраль-март  Май

Помимо групповых родительских собраний проводились общие: «Организационное родительское собрание», «Итоговое родительское собрание».

#### **Досуговые мероприятия**

- Праздники
- Развлечения
- Мастер- классы для родителей под руководством педагогов и специалистов ДОУ

#### **Выставки для детей и родителей**

- Выставка рисунков «Безопасная дорога»
- Выставка рисунков «Осенняя палитра»
- Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
- Выставка-конкурс кукол в национальной одежде
- Выставка детских работ, посвященная Дню матери «Портрет мамы»
- Выставка рисунков «Моя семья»
- Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
- Выставка «Новогодняя игрушка»
- Выставка рисунков «Рождественские фантазии»
- Выставка рисунков «Мой любимый папа»
- Выставка детских работ, посвященных маме
- Выставка творческих работ «Звездный путь»
- Фотовыставка «Наши замечательные девочки»
- Выставка рисунков «Такой далекий космос»
- Выставка лэпбуков

#### **Консультации**

1. «Влияние ДОУ и семьи на формирование ЗОЖ дошкольников».
2. «Педагогическое мастерство- высший уровень педагогической деятельности».
3. «Роль детской книги в речевом развитии детей».
4. «Мальчики и девочки- два мира, два полюса».

5. «Искусство говорить с детьми».
6. «Жизнь прекрасна, когда безопасна».

Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ (Устав, договор с родителями). В начале учебного года при приеме ребенка в детский сад и при оформлении договора, родители знакомятся с Уставом образовательной организации и нормативно-правовыми документами.

#### **Работа по благоустройству детского сада**

- субботники по благоустройству участков, групповых комнат;
- озеленение территории детского сада;
- привлечение родителей к зимним постройкам на участках, к ремонту групповых комнат и игрового участка.

#### **Групповые стенды и выставки**

- «Наш режим дня»;
- «Физическое развитие и закаливание дошкольников»;
- «Защита прав ребенка»;
- «Уголок детского творчества»;
- «Своими руками к празднику»;
- оформление папки- передвижки «Развитие любознательности дошкольника»;
- выпуск папки- передвижки «Подвижные игры на прогулке», «Нетрадиционные техники рисования»

#### **Итоги анкетирования удовлетворенности работой ДОУ в 2024г.**

В конце учебного года с родителями проводится анкетирование «Довольны ли вы работой ДОУ». Было опрошено 24 родителей младшей разновозрастной группы и 51 родитель старшей разновозрастной группы. По результатам анкетирования степень удовлетворенности родителей работой детского сада составила 98%

#### **8. Совместная работа со школой, преемственность**

Детский сад «Тихие зори» является структурным подразделением МБОУ «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.М.Лушникова», поэтому в начале года составляется совместный план работы.

**Цель работы:** обеспечение качества образовательного процесса путем организации преемственности

- дошкольного и начального общего образования;
  - создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья;
1. Планировались и проводились совместные мероприятия на базе детского сада с участием школьников (постановка кукольных спектаклей, созданных школьниками, постановки с участием юных инспекторов движения и т.д.).
  2. Встречи родителей и детей с будущим учителем.
  3. Просмотр открытых занятий в дистанционном формате в начальной школе в по внедрению удмуртской речи. На данных мероприятиях воспитатели и учителя делились опытом своей работы с показом мастер-классов.

#### **Сотрудничество**

Детский сад сотрудничает с этнографическим музеем под открытым небом «Лудорвай». Воспитанников детского сада приглашают на мероприятия, экскурсии, развлечения, что способствует этнокультурному развитию детей, любви к родному краю, к родной культуре, тем более, что одной из задач на 2024 год является приобщение детей к истории и культуре родного края, а также поддерживать интерес к традициям и обычаям удмуртского народа, формировать благоприятные положительные эмоции к произведениям народного искусства.

Шудьинский ФАП и 2 Завьяловская больница оказывают ДОУ медицинские услуги: вакцинация, диспансеризация.

Лудорвайская сельская библиотека и Лудорвайская школьная библиотека оказывают помощь в проведении тематических мероприятий и праздников, а также встречи с интересными людьми. Проводилась встреча с Вуколуд кенакъес (Маловеньинские снохи)», что способствует более глубокому пониманию удмуртской культуры. Детский сад активно сотрудничает с Пироговским отделом культуры: дети с удовольствием участвуют на концертах и других мероприятиях со своими подготовленными номерами. Сотрудники СДК «Пироговский» выходят на мастер-классы в детский сад.

Детский сад активно сотрудничает с театральной студией «Аленький цветочек». В репертуаре студии имеется большое разнообразие представлений, соответствующих возрасту детей и тематическому направлению детского сада.

## 9. Итоги административно-хозяйственной деятельности

**Цель работы:** укрепление материально- хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста. Административно- хозяйственная деятельность ДОУ осуществлялась согласно задачам и мероприятиям, запланированным в годовом плане на 2024 год.

Основным направлением административно-хозяйственной работы является:

- Административно-хозяйственная деятельность ДОУ
- Финансово-экономическая деятельность ДОУ
- Материально-техническое обеспечение ДОУ
- Соблюдение режима труда сотрудников ДОУ, режима дня воспитанников, здоровых и безопасных условий труда и отдыха

В 2024 году по административно – хозяйственной деятельности было разработано и проведено ряд мероприятий:

<i>№ п/п</i>	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
1	Разработка и утверждение перспективного плана работы по созданию материально – технических условий ДОУ	Сентябрь	Рук-ль стр.подр. Завхоз
2	Организация работы со спонсорами.	В течение года	Рук-ль стр.подр.
3	Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ	В течение года	Рук-ль стр.подр.Педагоги
4	Разработка и утверждение перспективного плана работы ремонтных работ на летний период	Май	Рук-ль стр.подр.
5	Текущие ремонтные работы	В течение года	Рук-ль стр.подр.
6	Ремонтные работы ДОУ в летний период	Май – июль	Рук-ль стр.подр.
7	Приемка ДОУ к новому учебному году	Июль	Комиссия ДО

### Бюджетные средства

*хозяйственные и канцелярские товары*

- приобретение хозяйственных моющих и чистящих средств;
- приобретение канцелярских товаров, наглядных пособий;
- материалы для ремонтных работ;
- приобретение игрушек

Материально – техническая база ДООУ на должном уровне. Групповые помещения оборудованы мебелью. Оборудование соответствует росту – возрастным особенностям детей. Столы и стулья промаркированы по правилам и нормам СанПиНа. Помещения ДООУ имеют естественное освещение, при проведении занятий при недостаточном естественном освещении используется искусственное освещение.

Устройство, оборудование, техническое оборудование, посуда, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам по организации питания в ДООУ. Все оборудование и посуда имеют санитарно – эпидемиологическое заключение, промаркированы.

### Потребность в улучшении материально-технической базы на следующий год

№п/п	Помещение	Необходимое оборудование	Причина потребности	Примечание
1	Группы	1) столы для приема пищи и занятий	Недостаточное количество	
2	Прачечная	1) сушильная машина	Нет места для сушки белья	
3	Пищеблок	1) тестомес 2) миксер для взбивания яиц 3) протирачная машина для вареных продуктов	отсутствие	
5	Спальная комната	трехъярусные кровати		
6	Санузел	1) смесители обобщенные	отсутствие	
7	Буфетные	1) раковина для мытья рук	отсутствие	

### Характеристика коммуникаций

Водоснабжение: имеется централизованное водоснабжение холодное и горячее (водонагреватели и бойлер)

Канализация- выгребного типа

Отопление- централизованное, газовое, теплогенераторная.

### Документы на землю

Кадастровый номер земельного участка 18:08:016002:5968 присвоен 02.08.2018 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике. Вид права: оперативное управление. Субъект права: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза А.М.Лушников». Объект права: земельный участок

### Документ на здание

Кадастровый номер на здание детского сада 18:08:016002:6245 присвоен 04.12.2019 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике. Вид права: оперативное управление. Субъект права: муниципальное

## 10. Анализ обеспечения открытости и доступности информации об учреждении на официальном сайте

### Материалы размещенные на сайте:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Рабочие программы педагогов ДОУ
- Положение о структурном подразделении
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о родительском собрании
- Положение о родительском комитете
- Положение о переводе, отчислении и восстановлении воспитанников
- Положение об организации питания
- Положение о формировании, ведении, проверке и хранении личных дел воспитанников
- Положение по учету детей и порядку комплектования
- Положение об организации прогулки

### Достигнутые успехи, намеченные проблемы.

#### Наши достигнутые успехи:

- Материально-техническая база соответствует и находится в исправном состоянии, что подтверждают акты эффективности на всю бытовую технику, вентиляционные установки, пожарной сигнализации.

#### Намеченные проблемы:

- Продолжить обогащение материально – технической базы ДОУ
- Приобретение и подписка на дополнительную методическую литературу

**Процент выполнения годового плана- 100%**

### Перспективы на следующий учебный год

*Оснащение материально-технической базы:*

- приобретение техн. оборудования в пищеблок;
- расширение кладовой теневого навеса

*Образовательные задачи:*

- пополнение наглядного и демонстрационного материала;
- разнообразить центры физической активности в групповых помещениях;

### Индикаторы качества выполнения годового плана

№ п/п	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение	Фактическое исполнение	Примечание
1	Наличие условий для социально-коммуникативного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО: Создание развивающей предметно-пространственной среды; Работа по проектной деятельности с детьми, совместно с родителями; Применение в работе инновационных видов деятельности для формирования	Совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через создание развивающей предметно-пространственной среды, проектную	Пополнены уголки предметно-развивающей среды;  Продолжена работа по проведению недели науки по внедрению проектной деятельности с детьми;	

	у детей социально-коммуникативных навыков	деятельность, циклы познавательных занятий, моделирование, проблемные ситуации.	Продолжена работа по формированию начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в ДОО	
2	<p><b>Наличие профессионализма у педагогов в создании психолого-педагогических условий, способствующих качественной реализации ФГОС ДО:</b></p> <p>Курсы повышения квалификации;  Обучающие семинары;  Мастер –классы в образовательной организации и за ее пределами;  Открытые просмотры занятий, взаимопосещение;  Участие в профессиональных конкурсах;  Аттестация педагогических работников.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов в создании психолого-педагогических условий, способствующих качественной реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, мастер-классы, открытые просмотры, работу в творческих группах, участие в профессиональных конкурсах, проектную деятельность, аттестацию педагогических работников</p>	<p>В 2024 году</p> <p>Педагоги провели открытые занятия для педагогов и для родителей воспитанников</p> <p>Посещение педагогами районных МО</p>	
3	<p><b>Наличие системы работы по формированию у воспитанников ценностей здорового образа жизни:</b></p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий;  Выполнение натуральных норм по питанию;  Доля пропущенных по болезни детодней (за исключением ветряной оспы);  Организация оздоровительных процедур, закаливающих мероприятий с детьми;  Организация и проведение вакцинации детей и работников;</p>	<p>Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и гигиены и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, направленных на улучшение физического и психического</p>	<p>Педагогами используются здоровьесберегающие технологии, внедряют методы и средства оздоровления: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, мимические разминки, психогимнастика, корригирующая и ортопедическая гимнастика;</p> <p>Натуральные нормы по питанию</p>	

		здоровья детей, снижение заболеваемости, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.	выполняются;	
4	<p><b>Наличие работы по реализации регионального компонента:</b></p> <p>Создание культурно-развивающей среды в ДОУ;</p> <p>Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;</p> <p>Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума;</p> <p>Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;</p> <p>Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>	Продолжить работу по реализации регионального компонента по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию на основе исторических и православных традиций удмуртского народа.	Участие педагогов во многих мероприятиях этнокультурного направления: конкурсы, фестивали, семинары РМО «Этнокультурное содержание в ДОУ» и формирование этноязыкового развивающего пространства с целью воспитания языковой личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	
5	<p><b>Наличие в ДОУ системы психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей:</b></p> <p>Организация мероприятий для развития способностей и творческого потенциала ребенка</p>	Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.	В штате школы имеется психолог, который проводит в начале года и в конце диагностику индивидуального развития ребенка, которая помогает воспитателям выявить индивидуальные способности ребенка, увидеть их творческий потенциал и помочь ребенку развивать их дальше на занятиях. На консультациях с родителями педагоги помогают	

			направить в нужное русло способности детей помимо дошкольного учреждения.	
--	--	--	---	--

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении детско-родительского педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**Выводы:** Деятельность коллектива ДООУ в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в ДООУ.
- Создание мотивации родителей к активному участию в жизни детского сада
- Углубленная работа по этнокультурному воспитанию детей дошкольного возраста

Наряду с вышеизложенным на следующий учебный год мы ставим перед собой следующие задачи.

#### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

Задачи на 2024 -2025 учебный год:

1. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
2. Систематизировать работу по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста в процессе использования игровых технологий.
3. Сохранение и укрепление здоровья, профилактика плоскостопия у дошкольников через внедрение стопотерапии в условиях детского сада и семьи.
4. Прививать любовь и уважение к удмуртскому языку и культуре, вести дальнейшую углубленную работу детского сада в этнокультурном направлении

#### **Целевые индикаторы на новый учебный год.**

Показатель	Индикатор: показатель эффективности
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах , владеющих и использующих в своей практике ИКТ</li> <li>• участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДООУ;</li> </ul>
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>• число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>• число воспитанников, занятых в системе дополнительного</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение дополнительного образования</li> </ul>
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДОУ</li> </ul>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.</li> </ul>

В 2024 году педагогическим коллектива детский сад «Тихие зори» достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей. Анализ результатов деятельности детских садов и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год, можно сделать вывод: проведённую в течение года работу можно оценить как удовлетворительную, опираясь на результаты мониторинга образовательного процесса и уровень развития интегративных качеств воспитанников за 2024 год, а также активное участие педагогов и воспитанников детских садов в различных конкурсах.