

Рассмотрена и принята
На заседании Педагогического совета
протокол от 30.08.2024г.№1

Утверждена
приказом директора
от 02.09.2024г.№324

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Лудорвайского детского сада структурного подразделения
МБОУ «Лудорвайская СОШ
имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова»
на 2024-2026 годы**

Лудорвай, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	5
Особенности осуществления образовательного процесса программы.....	8
Целевые ориентиры.....	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные особенности детей.....	17
Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	26
Примерное комплексно-тематическое планирование.....	27
Организация дополнительного образования.....	44
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	44
Часть, разработанная с учетом национального регионального компонента.....	50
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	59
Сотрудничество с социальными партнерами.....	62
Преемственность в работе детского сада и школы.....	63

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	65
Организация развивающей среды.....	65
Кадровые условия реализации программы.....	66
Материально-технические условия реализации программы.....	68
Финансовые условия реализации программы.....	69
Планирование образовательной деятельности.....	71
Режим дня и распорядок.....	83
Перспективы работы.....	90
Методическое обеспечение программы.....	69
Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	91
Перечень литературных источников.....	93

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛУДОРВАЙСКОГО ДЕТСКОГО САДА.....	98
--	----

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС, а также программой воспитания.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей и компетенций.

Так же строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации от 27.10.2011г. № 2562).
- Устав МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова»
- Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Методологической и теоретической основой определения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются: законодательные и нормативные международно-правовые акты, правовые акты Российской Федерации регионального и муниципального значения.

Программа сформирована в соответствии с **основными принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Основная идея программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Это новый подход к использованию ИКТ в работе с детьми, который позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Лудорвайский детский сад структурное подразделение МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова»

2	Юридический адрес	427010 УР, Завьяловский район, д.Лудорвай, ул. Школьная,10
	Фактический адрес	427010 УР, Завьяловский район, д.Лудорвай, ул. Мира,23Б
3	Учредитель	Администрация муниципального образования «Завьяловский район»
4	Режим работы ДОУ	10,5-часовой, с 7.00 до 17.30, Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Чернова Ираида Вениаминовна, воспитатель – 1 квалификационная категория Мурашова Ольга Николаевна, воспитатель – 1 квалификационная категория Бочкарева Людмила Валерьевна, воспитатель – 1 квалификационная категория, Сибирякова Марина Олеговна, воспитатель –соответствие занимаемой должности, Волкова Мария Владимировна, воспитатель-соответствие занимаемой должности, Захарова Валентина Михайловна- воспитатель –1 квалификационная категория Александрова Елена Владимировна, воспитатель- без категории, Афанасьева Людмила Сергеевна, воспитатель-соответствие занимаемой должности, Соловьева надежда Михайловна, музыкальный руководитель - соответствие занимаемой должности Дубовцева Наталья Владимировна, учитель-логопед- соответствие занимаемой должности Габделгалеева Иделя Шамилевна, инструктор по физической культуре- высшая квалификационная категория, Борисова Людмила Ивановна, тьютор-соответствие занимаемой должности

1.1.1.Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребности детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, **основная образовательная программа подчинена цели:**

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Достижение целей обеспечивает решение **следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Приоритетными направлениями деятельности педагогического процесса осуществляемого в русле реализации содержания ООП, является:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- социально – коммуникативное развитие
- физическое развитие

Работа педагогического коллектива ориентирована:

- ✓ на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, речевого развития;
- ✓ на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;

- ✓ на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Кадровое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
Общее количество педагогов	5
Педагогический состав по штату	Воспитатель – 8 Музыкальный руководитель –1 Учитель- логопед- 1 Инструктор по физической культуре-1 Тьютор-1
Квалификационный ценз педагогов	
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	4
Соответствие занимаемой должности	6
Образовательный ценз педагогов	
Высшее профессиональное:	8
Среднее профессиональное:	4
Возрастной ценз педагогов	
Старше 55 лет	2
40-55 лет	6
30-40 лет	4
20-30 лет	
Педагогический стаж	
25 лет и выше	2
15-25 года	3
10-15 лет	3
5-10 лет	2
0-5 лет	2
Доступность качественного образования	
Структура групп	Младшая группа «Капелька» с 2 до 4 лет-1 группа Младшая группа «Радуга» с 3 до 4 лет-1 группа Средняя группа «Звездочка» с 3 до 5 лет-1 группа Старшая группа «Солнышко» с 5 до 7 лет-1 группа

Особенности осуществления образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня

Блок	Время	Содержание
Утренний блок	с 7.00 до 9.00	игровая деятельность; физкультурно-оздоровительная работа на воздухе; совместная деятельность воспитателя с ребенком; свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; взаимодействие с семьей
Дневной блок	с 9.00 до 12.30	игровая деятельность; непосредственная образовательная деятельность; физкультурно-оздоровительная работа; совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; прогулка
Сон	с 12.30 до 15.00	сон
Вечерний блок	с 15.00 до 17.30	игровая деятельность; физкультурно-оздоровительная работа; совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); взаимодействие с семьей; свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; деятельность в кружках по направлениям; различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

*Возрастные образовательные нагрузки на детей
в соответствии с психофизическими особенностями*

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	10-15	20	25	30
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	10	13	15

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические и природно-климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные условия

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Удмуртской республики (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Удмуртии и деревни Лудорвай, азами удмуртской культуры и быта).

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей ДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким

образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и удмуртских семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Природно-климатические условия

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально-культурных, демографических и климатических условий является:

- обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, в Российской Федерации, в Удмуртской республике, в деревне Лудорвай;

- формирование у детей готовности включиться в практическую деятельность раскрывается через реализацию образовательных областей, представляющих собой совокупность знаний, ценностных ориентаций, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры.

Реализуя содержание работы по ознакомлению дошкольников с родным краем, мы формируем:

- основные представления об этнокультурных особенностях удмуртского народа, а также народов, проживающих на территории родного края, об их взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира;

- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми;

- основы речевой и знаковой культуры двух государственных языков Удмуртской республики;

- представления об основных способах обеспечения и укрепления физического здоровья в природных климатических условиях конкретного места проживания.

1.2. Планируемые результаты

1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного

образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2. Целевыми ориентирами рабочей программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников «Ладушки» автор И. Каплунова, И.Новоскольцева следует считать:

- эмоциональная отзывчивость детей на музыкальные образы;
 - умение передавать выразительные музыкальные образы;
 - воспринимать и передавать в пении, движении, основные средства выразительности музыкальных произведений;
 - формирование, соответственно возрасту, двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- . умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Эти навыки способствуют развитию предпосылок:

- ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- становления эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах музыкального искусства;
- сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности.

Эти результаты соответствуют целевым ориентирам возможных достижений ребенка в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», направлении «Музыка» (Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1115 от 17.10. 2013 г., раздел 2, пункт 2.6.)

Целевым ориентиром парциальной программы «Математические ступеньки» автор Е.В.Колесникова для детей 6-7 лет являются:

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно и разнородных предметов по количеству;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Результатами освоения программы Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности» являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В младшей группе - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- проявляет интерес к исследованию природы родного края;
- знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка);
- знают свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластилиновой массы), понимать какие предметы можно из них вылепить;
- уметь определять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя различные приемы лепки;
- создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметом и по собственному желанию; аккуратно использовать материал.

В средней группе - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;
- проявляет интерес к исследованию природы родного края;
- способен к волевым усилиям, может следовать правилам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, склонен экспериментировать;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

В рисовании: изображает предметы, используя умение передавать их путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

- передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

В лепке: создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приёмов;

- **в аппликации:** правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;

- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В старшей группе - различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура), понимают художественный образ, обращают внимание на яркие средства выразительности;

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

- знает особенности изобразительных материалов.

В рисовании: создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;

- использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;

- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке: лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы лепки;

- создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;

- создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

В подготовительной группе – различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

- называет основные выразительные средства произведений искусства;

- начинают проявлять инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе приобщения к искусству, восприятия эстетически привлекательных объектов, собственной творческой деятельности;

- проявляют устойчивый интерес к воплощению красоты в окружающем мире и искусстве и высокую техническую грамотность;
- с удовольствием рисуют, создают изображения в сложных техниках, лепят, создают аппликации и коллажные сюжеты, по своей инициативе экспериментируют с изобразительными материалами с целью создания более выразительного образа, объединяют различные виды деятельности.

В рисовании: создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- использует разные материалы и способы создания изображений.

В лепке: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

- выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа;

В аппликации: создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;

- создаёт сюжетные и декоративные композиции.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные особенности детей

Младшая группа (возраст детей от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и

стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (возраст детей от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Старшая группа (возраст детей от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую

похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (возраст детей от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (возраст детей от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс Лудорвайского детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностей по основным направлениям: физкультурное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная – развитие ценностных отношений;
- образовательная (познавательная) – воспитание интереса к получению знаний, которые выступают в качестве средств, способствующих развитию новых качеств ребёнка;
- развивающая – развитие познавательных и психических процессов;
- социализирующая – овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая – привитие навыков здорового образа жизни.

Структура образовательного процесса в ДООУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.

Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей,
- самостоятельной деятельности детей,
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Младшая группа (2-3 года)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа- 10 сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	10-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять	1-15 октября	Совместное с родителями чаепитие.

	знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		Создание коллективного плаката с фотографиями и детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября - 14 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	15 ноября 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля 8 марта	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные	1-30 апреля	Праздник «Весна».

	изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Младшая группа (3-4года)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	20 августа — 10 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	11-30 сентября	Праздник «Осень". Выставка детского творчества.

	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>		
Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Развивать представления о своей семье.</p>	1-15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	16 октября — 14 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	15 ноября-31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	<p>Расширять представления о зиме.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и</p>	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.

	<p>познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>		
День Защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	9-31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Старшая группа(4-5 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Временной период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа — 10 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.		
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.	1-20 октября	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (деревней). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, Удмуртию.	21 октября — 4 ноября	Спортивный праздник.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября - 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта», Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского

	устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	21 марта-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня 20 августа	

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	15 августа 1 сентября	Праздник -День знаний».

	(обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).		
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 14 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.	15 ноября - 31 декабря	Праздник "Новый год". Выставка

	<p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		детского творчества
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	1-31 января	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	1-23 февраля	<p>Праздник «23 февраля — день защитника Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,</p>	24 февраля — 8 марта	<p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка</p>

	<p>познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		детского творчества.
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	3-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	21 марта - 15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой</p>	15 апреля 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.

	Отечественной войны.		
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15 августа — 10 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой	1-15 октября	Выставка детского творчества.

	Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября — 14 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября - 31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка

	особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник «23 февраля» - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное	24 февраля - 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	21 марта-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев ВОВ.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	10-31 мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»

	художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.		
ЛОП	1 июня — 20 августа		каникулярный режим

Организация дополнительного образования.

Большое внимание в подготовительной группе детского сада уделяется дополнительному образованию. Педагогический коллектив находится в поиске инновационных подходов в организации дополнительного образования дошкольников, максимального удовлетворения потребности населения в образовательных и оздоровительных услугах. Педагоги ДООУ активно работают по выявлению и развитию ярко выраженных способностей детей по различным направлениям. С целью развития творческих способностей детей, интеллектуального развития, оздоровления детей по желанию родителей работают следующие кружки:

- «Волшебный сундучок».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Освоение детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Принцип интеграции содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развивать физические качества;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей;
- формировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Раздел «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранять и укреплять психофизическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

Задачи:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего природного мира ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;
- формировать осторожность и предусмотрительность к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям.

Раздел «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Раздел «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Задачи:

- развивать сенсорные представления у детей;
- развивать познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формировать элементарные математические представления;

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Раздел «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развивать свободное общение между взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- овладеть практически нормами речи.

Раздел «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

- формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей;
- развивать детское творчество;
- приобщать к изобразительному искусству.

Раздел «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству.

Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы.

Разделы образовательных областей	Интеграция с разделами образовательных областей по содержанию и задачам психолого-педагогической работы.
«Здоровье»	-«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта) -«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)

	<p>-«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни)</p> <p>-«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>-«Коммуникация» (развитие свободного общения с детьми и взрослыми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)</p>
«Физическая культура»	<p>-«Здоровье» (общая задача по охране жизни и укреплению психофизического здоровья)</p> <p>-«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных видов движения)</p> <p>-«Познание» (двигательная активность, как способ усвоения ребенком предметных действий, как одно из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности)</p> <p>-«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)</p> <p>-«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности)</p> <p>-«Труд» (накопление опыта двигательной активности)</p>
«Социализация»	<p>-«Коммуникация» (развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в части формирования первичных- ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>-«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>-«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)</p> <p>-«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p> <p>-«Физическая культура» (развитие игровой деятельности в</p>

	части подвижных игр с правилами)
«Безопасность»	<p>-«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>-«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)</p> <p>-«Познание» (формирование целостной картины и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>-«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>-«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>
«Труд»	<p>-«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>-«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>-«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p>-«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностей, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил поведения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p>-«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>
«Познание»	<p>-«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)</p> <p>-«Чтение художественной литературы»(решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование</p>

	<p>целостной картины мира)</p> <p>-«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>-«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)</p> <p>-«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)</p> <p>-«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>-«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>
<i>«Коммуникация»</i>	Во всех образовательных областях
<i>«Чтение художественной литературы»</i>	<p>-«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое освоение нормами русской речи)</p> <p>-«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)</p> <p>-«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)</p> <p>-«Художественное творчество» (развитие детского творчества)</p>
<i>«Музыка»</i>	<p>-«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p> <p>-«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)</p> <p>-«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)</p> <p>-«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>
<i>«Художественное творчество»</i>	<p>-«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>-«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>-«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах</p>

	продуктивной деятельности) -«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) -«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)
--	--

Часть, разработанная с учетом национального регионального компонента.

Данная часть программы (региональный компонент) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Удмуртской республики, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Удмуртию. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Удмуртскую Республику, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками УР и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие. (Физическая культура, Здоровье)

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (удмуртских, русских, татарских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие. (Безопасность, Социализация, Труд)

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативное развитие ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность УР, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, работающих на предприятиях Удмуртии; детей других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родной деревни и города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Ижевска.

Познавательное развитие. (Познание)

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Удмуртской республике, городе Ижевск и деревне Лудорвай;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие (Чтение художественной литературы, Коммуникация)

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально-регионального компонента являются:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и удмуртскому);
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям удмуртского, русского и других народов, проживающих в УР, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, Художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами удмуртского и русского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Удмуртской республике.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями удмуртских, русских и других народов.

**Младшая группа
(от 3 до 4 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

- 1) Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.
- 2) Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.
- 3) Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.
- 4) Развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Здоровье	Формирование у детей привычек здорового образа жизни,

		привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу удмуртского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя удмуртский фольклор.
2	Физическая культура	Развитие интереса к подвижным играм удмуртского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
3	Социализация	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.
4	Труд	Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа. Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту). Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений удмуртского народа. Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города и деревни.
5	Безопасность	Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родной деревни. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.
6	Чтение художественной литературы	Ознакомление с образцами удмуртского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы,

		стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами удмуртского фольклора.
7	Познание	Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном крае, воспитание интереса к явлениям родной природы.
8	Музыка	Развитие интереса к удмуртской национальной музыке. Использование народных хороводных игр.
9	Художественное творчество	Формирование интереса к удмуртскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий удмуртским орнаментом (квадратами, треугольниками, ромбами и звездами).
10	Коммуникация	Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.

Старшая группа (от 4 до 5 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- 1) Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю.
- 2) Знакомить с достопримечательностями родного города (деревни).
- 3) Развивать интерес к культурному наследию удмуртского народа.
- 4) Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.
- 5) Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Здоровье	Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм удмуртского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику удмуртского и русского народа.
2	Физическая культура	Ознакомление с удмуртскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.
3	Социализация	Формирование первичных представлений об УР, России. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте,

		дружбе, смелости, правдивости.
4	Труд	<p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддерживания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях удмуртских писателей и поэтов.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p>
5	Безопасность	<p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города и деревни.</p>
6	Чтение художественной литературы	<p>Ознакомление детей с малым жанром удмуртского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами удмуртских писателей и поэтов.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p>
7	Познание	<p>Ознакомление с достопримечательностями д.Лудорвай, г.Ижевска, с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса к культурному наследию удмуртского и русского народа.</p>
8	Музыка	<p>Ознакомление с удмуртскими и русскими народными музыкальными инструментами (пеллян, узыгумы, тутэктон, крезь, кубыз, бубен, такыртон).</p> <p>Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для удмуртского национального танца.</p>
9	Художественное творчество	<p>Формирование интереса к удмуртскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий удмуртским орнаментом.</p>

		Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.
10	Коммуникация	Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- 1) Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Гербер) праздниках.
- 2) Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Удмуртской республики.
- 3) Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.
- 4) Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству удмуртского народа.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Здоровье	Воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.
2	Физическая культура	Ознакомление с удмуртскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые удмуртские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.
3	Социализация	Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций удмуртского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками.

		Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.
4	Труд	<p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями удмуртского, татарского, русского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p>
5	Безопасность	<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
6	Чтение художественной литературы	<p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством удмуртского, татарского, русского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей удмуртского, татарского, русского народов. Совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
7	Познание	Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.

		Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традициями удмуртского народа и природой Удмуртского края. Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах УР.
8	Музыка	Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов (крезь, чипчирган, такыртон).
9	Художественное творчество	Продолжение знакомства с удмуртским орнаментом. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, полотенца). Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде удмуртского народа. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия одежды и головных уборов (такья, айшон, сюлык) и предметов быта.
10	Коммуникация	Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на удмуртском и русском языках.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи воспитания и обучения:

- 1) Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.
- 2) Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК)		
1	Здоровье	Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.
2	Физическая культура	Ознакомление удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.

3	Социализация	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Удмуртии живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p>
4	Труд	<p>Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддержание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>
5	Безопасность	<p>Ознакомление с реками УР, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>
6	Чтение художественной литературы	<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>

7	Познание	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Удмуртии (флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России – Москве, Удмуртии - Ижевске, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родной деревне, городе, его достопримечательностях, природе, выдающихся личностях (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих Удмуртскую республику, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья</p>
8	Музыка	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), крезь, такыртон (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры. Слушание государственных гимнов России и Удмуртии.</p>
9	Художественное творчество	<p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ткачество, вышивка), о национальном орнаменте (квадраты, ромбы, треугольники, звезды).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского)</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>
10	Коммуникация	<p>Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в педагогических советах.	По годовому плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; - Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми	1 раз в год 1 раз в квартал По годовому плану

отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2-3 раза в год
--	---	----------------

**Сотрудничество Лудорвайского детского сада структурного подразделения
МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза
А.М.Лушникова» с социальными партнерами**

*План совместной работы Лудорвайского детского сада структурного
подразделения МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза
А.М.Лушникова»
с библиотечным информационным центром»*

Цель: приобщение детей к культуре чтения художественной литературы

п/п	Тема мероприятия	Дата проведения
1	Составление плана работы на учебный год	Сентябрь
2	Организация выставок новинок художественной литературы	В течение года
3	Обзорная экскурсия в библиотеку детей подготовительной группы: «Профессия библиотекарь»	Октябрь
4	Создание условий для возникновения и развития сюжетно - ролевой игры «Библиотека» группах детского сада	В течение года
5	Организация работы с детьми в уголке книги	В течение года
6	Тематические встречи в библиотеке	Ежемесячно
7	Тематические вечера для воспитателей	В течение года
8	Организация библиотеки в детском саду	2 раза в год

*План совместной работы Лудорвайского детского сада структурного
подразделения МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза
А.М.Лушникова »
с МУЗ «Завьяловская ЦРБ»*

Цель: здоровьесбережение и здоровьеукрепление воспитанников детского сада

Тема мероприятия

Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с персоналом
<p>Проведение профилактических прививок - согласно плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совместный учет и наблюдение инфекционных заболеваний; -Профилактические осмотры; туберкулинодиагностика для раннего выявления туберкулеза; -Отбор детей для консультации фтизиатра; наблюдения за детьми в период адаптации; -Контроль за проведением закаливающих процедур и физкультурных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лекция врача педиатра на родительском собрании «Адаптация детей к режиму дошкольного учреждения. Трудности адаптации, Анализ адаптации». -Беседы врача педиатра: «Острые инфекции у детей, их профилактика. Профилактические прививки», «Профилактика туберкулеза у детей», «Гельминтозы у детей, их профилактика». 	<ul style="list-style-type: none"> -Вакцинопрофилактика персонала детского сада; -Беседы врача педиатра по тематике санминимума; -Контроль за качеством и выборкой продукции, анализ калорийности; -Оформление школьных карт на детей детского сада, идущих в школу; -Составление годового плана прививок; -Отчет по заболеваемости, прививкам и туберкулинодиагностики

Преимственность в работе детского сада и школы

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преимственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как приемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преимственность Лудорвайского детского сада и МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова» представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преимственности между ДОУ и ОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преимственности Лудорвайского детского сада и МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова»:

создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.

Совместно разрабатываются и реализуются модели взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преимственность:

- в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. С этой целью ежегодно разрабатывается план преемственности Лудорвайского детского сада и МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Лушников», который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

Данный план помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

План совместной работы Лудорвайского детского сада с МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Лушников»

Задачи: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, достижение целостного, последовательного и перспективного характера педагогического процесса.

п/п	Тема	Дата проведения
1	Составление плана совместной работы	Сентябрь
2	Определение преемственности образовательных программ детского сада и школы»	Октябрь
3	Экскурсии в школу: на праздничную линейку, на урок в 1 классе	Сентябрь, в течение года
4	Посещение уроков в первом классе с целью определения степени адаптации детей к школе	В течение года
5	Участие учащихся начальных классов в новогодних и рождественских мероприятиях.	Декабрь, январь
6	Экскурсия в школьную библиотеку.	Один раз в месяц в течение учебного года
7	Экскурсия в школьную мастерскую	Февраль
8	Экскурсия в школьную столовую	Февраль
9	Экскурсия в школьный музей	В течение года

10	Участие воспитанников в школьных праздничных концертах	В течение года
11	Занятия по подготовке к школе «Дошколенок» с будущим учителем начальных классов	В течение года 1 раз в неделю

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды ,способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее

оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня для игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, при построении развивающей среды учитываются следующие принципы:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

- ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Для успешной реализации программы детский сад должен быть укомплектован педагогическими кадрами, а также отдельными специалистами для ведения НОД.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду структура материально-технической базы и медико-социальных условий имеет следующие компоненты:

Физкультурно-оздоровительный блок:

Медицинский кабинет.

Основное предназначение:

- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;
- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ

Оснащение:

- Процедурный кабинет
- Медицинский кабинет

Воспитательно-образовательный блок:

Групповые помещения

Основное предназначение:

- Проведение режимных моментов
- Совместная и самостоятельная деятельность
- НОД в соответствии с образовательной программой

Оснащение:

- Детская мебель для практической деятельности;
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»
- Уголок природы, экспериментирования.
- Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Конструкторы (напольный, ЛЕГО).
- Методические пособия в соответствии с возрастом детей.

Административный блок:

Кабинет заведующей

Основное предназначение:

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;

Оснащение:

- Библиотека нормативно – правовой документации;
- Принтер
- Компьютер
- ноутбук
- Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)

Имеются все необходимые для жизнедеятельности детского сада помещения: прачечная, пищеблок.

В группах вся развивающая среда разделена на зоны для познавательной и игровой деятельности детей, которые отвечают эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей дошкольников.

Все помещения оснащены оборудованием, мягким и твёрдым инвентарём, пособиями.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; 59 прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения

образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);

- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования. Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Лудорвайский детский сад структурное подразделение
МБОУ «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

Виды основных занятий	Кол-во часов Младшая разновозрастная группа		Кол-во часов Средняя разновозрастн ая группа	Кол-во часов Старшая разновозрастная группа	
	«Капелька» 2-3	«Радуга» 3-4	«Звездочка» 4-5	«Солнышко» 5-6	«Солнышко» 6-7
1. Познание. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.	1	2	2	2	3
2. Развитие речи. Обучение грамоте	2	1	1	2	2
3. Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4. Художественное творчество.					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
5. Физкультурное занятие	3	3	3	3	3
ИТОГО	10	10	10	12	13
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
1.Родной язык				1	1

ИТОГО:	10	10	10	13	14
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Утверждаю
 директор школы
 _____ Мерзлякова Н.Н.

Сетка-расписание непосредственной образовательной деятельности

	Младшая разновозрастная группа		Средняя разновозрастная	Старшая разновозрастная группа	
	«Капелька» 2-3	«Радуга» 3-4	«Звездочка» 4-5	«Солнышко» 5-6	«Солнышко» 6-7
Понедельник	9.00-9.10 Музыка	9.00-9.15 Развитие речи	9.00-9.20 Развитие речи	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром
	9.20-9.30 Развитие речи	9.25-9.40 Музыка	9.30-9.50 Физическая культура (на улице)	9.35-10.00 Рисование	9.40-10.10 Рисование
					16.00-16.30 Физическая культура
Вторник	9.00-9.10 Рисование	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.20 музыка	9.00-9.25 ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.30 ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
	15.30-15.40 Физическая культура	15.50-16.00 Физическая культура	9.30-9.50 ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	9.35-10.00 Музыка	10.10-10.40 музыка

Среда	9.00-9.10 Музыка	9.00-9.15 ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.25 Развитие речи	9.00-9.30 Развитие речи
	9.20-9.30 Ознакомление с окружающим миром	9.25-9.40 Музыка	9.40-10.00 Физическая культура	9.35-10.00 Художественное творчество (лепка/аппликация)	10.10-10.40 Физическая культура (на улице)
				16.00-16.25 Физическая культура	16.00-16.30 Художественное творчество (лепка/аппликация)
Четверг	9.00-9.10 Физическая культура (на улице)	9.00-9.15 Художественное творчество (лепка/аппликация)	9.00-9.20 музыка	9.00-9.25 Рисование	9.00-9.30 ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
	9.20-9.30 Художественное творчество (лепка)	9.25-9.40 Физическая культура (на улице)	9.30-9.50 рисование	9.35-10.00 Музыка	9.40-10.10 Рисование
				16.00-16.25 Физическая культура	10.20-10.50 музыка
Пятница	9.00-9.10 Физическая культура	9.00-9.15 рисование	9.00-9.20 Художественное творчество (лепка/аппликация)	9.00-9.25 Родной язык	9.00-9.30 Развитие речи

	9.20-9.30 Развитие речи	9.25-9.40 Физическая культура	9.50-10.10 Физическая культура	9.35-10.00 Развитие речи	9.40-10.10 Родной язык
				10.20-10.45 Физическая культура (на улице)	16.00-16.30 Физическая культура
	Всего: 10 занятий	Всего: 10 занятий	Всего: 10 занятий	Всего: 13 занятий	Всего: 15 занятий

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц		Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Сентябрь	1 неделя	Тема «Здравствуй детский сад!» Проект «До свидания, лето! Здравствуй, осень!» Праздник «День знаний»	Тема «Здравствуй, детский сад!» Проект «До свидания, лето! Здравствуй, осень!» Праздник «День знаний»
	2 неделя	Тема «Вот моя деревня, вот мой дом родной» Выставка детского творчества «Дом, в котором я живу». Спортивный праздник.	Тема «Вот моя деревня, вот мой дом родной» Выставка детского творчества «Дом, в котором я живу». Спортивный праздник.
	3 неделя	Тема «Кладовая природы» Развлечение «Витаминная корзина» Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Тема «Кладовая природы» Игра-викторина «В гости к Айболиту» Выставка поделок из природного материала «Дары осени»

	4 неделя	Тема: «Изменения в жизни животных и птиц осенью». Развлечение «Зайчата в лесу»	Тема: «Изменения в жизни животных и птиц осенью». Экологический КВН «Природа – наш хороший друг»	
Октябрь	1 неделя	Тема «Краски осени» Выставка детского творчества «Осенние мотивы» Праздник Осени	Тема «Краски осени» Выставка детского творчества «Осенние мотивы» Праздник Осени	
	2 неделя	Тема: «Дары осени. Грибы. Лесные ягоды». Викторина «По лесным дорожкам» Выставка совместных работ с родителями «Листья желтые летят...» (аппликации, коллажи из осенних листьев)	Тема: «Дары осени. Грибы. Лесные ягоды». Викторина «По лесным дорожкам» Выставка совместных работ с родителями «Листья желтые летят...» (аппликации, коллажи из осенних листьев)	
	3 неделя	Тема: «Народная культура и традиции» Выставка детского творчества. Ярмарка.	Тема: «Народная культура и традиции» Покров. Выставка детского творчества. Ярмарка.	
	4 неделя	Тема: «Улыбнитесь наши бабушки и дедушки» Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Тема: «Улыбнитесь наши бабушки и дедушки» Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека Спортивное развлечение «Веселые старты	
Ноябрь	1 неделя	Тема: «Я люблю тебя, Россия!» Фотовыставка «Родной край: любимые места»	Тема: «Я люблю тебя, Россия!» Фотовыставка «Родной край: любимые места» Викторина «Моя Родина»	
	2 неделя	Тема: «Познай себя» Познавательный досуг «Мой портрет» Выставка изобразительного творчества «Настроение в рисунке»	Тема: «Познай себя» Познавательный досуг «Мой портрет» Выставка изобразительного творчества «Настроение в рисунке»	
	3 неделя	Тема: «Азбука безопасности» Развлечение по ПДД «Дорожная азбука» Викторина «Правила движения достойны уважения»	Тема: Азбука безопасности Развлечение по ПДД «Дорожная азбука»	Тема: Азбука безопасности Игра по ПДД «Что? Где? Когда?» Познавательный досуг

			Познавательный досуг «Пожарная безопасность»	«Пожарная безопасность»	
	4 неделя	Тема: «Самая моя любимая» Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». Развлечение «Посиделки с мамами»	Тема: «Самая моя любимая Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». Развлечение «Посиделки с мамами»		
Декабрь	1 неделя	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» Спортивный праздник «Зимние забавы»	Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» Досуг «В гости к нам пришла ЗИМА» Проект «Покормите птиц зимой!»		
	2 неделя	Тема «Город мастеров» Развлечение «Бабушка Забавушка в гости к нам пришла» Выставка детского творчества «Город мастеров»	Тема «Город мастеров» Выставка детского творчества «Город мастеров» Вечер загадок	Тема «Город мастеров» Выставка детского творчества «Город мастеров» Вечер, посвященный творчеству художника	Тема «Город мастеров» Выставка детского творчества «Город мастеров» Вечер, посвященный творчеству художника
	3 неделя	Тема «Новогодний калейдоскоп» Развлечение «Зимушка-зима» Конкурс снежных фигур	Тема «Новогодний калейдоскоп» Спортивный праздник «Зимние состязания» Конкурс снежных фигур	Тема «Новогодний калейдоскоп» Спортивный праздник «Зимние состязания» Конкурс снежных фигур	Тема «Новогодний калейдоскоп» Спортивный праздник «Зимние состязания» Конкурс снежных фигур
	4 неделя	Тема: «Новый год у ворот». Праздник «Новогодняя сказка» Детско-родительский конкурс «Новогодняя	Тема: «Новый год у ворот». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» Праздник «Новогодняя сказка» Детско-родительский	Тема: «Новый год у ворот». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» Праздник «Новогодняя	Тема: «Новый год у ворот». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» Праздник «Новогодняя сказка» Детско-родительский

		игрушка»	конкурс «Новогодняя игрушка»	сказка» Детско-родительский конкурс «Новогодняя игрушка»	конкурс «Новогодняя игрушка»
Январь	1 неделя				
	2 неделя	Тема «Новый год» Развлечение «Прощание с елочкой»	Тема «Новый год» Развлечение «Прощание с елочкой»	Тема «Новый год» Развлечение «Прощание с елочкой» Музыкально-спортивный досуг «Рождественские встречи»	Тема «Новый год» Развлечение «Прощание с елочкой» Музыкально-спортивный досуг «Рождественские встречи»
	3 неделя	Тема: «В гостях у сказки» Развлечение «Любимые сказки»	Тема: «В гостях у сказки» <u>Литературная викторина</u> <u>«Путешествие по сказкам</u> <u>Корнея Чуковского» с</u> <u>детьми 5-6 лет</u>	Тема: «В гостях у сказки» <u>Литературная викторина</u> <u>«Путешествие по сказкам</u> <u>А.С Пушкина»</u>	Тема: «В гостях у сказки» <u>Литературная викторина для</u> <u>старшей группы</u> <u>«Путешествие по сказкам</u> <u>А.С. Пушкина»</u> Викторина для родителей и детей « Мы читающая семья»
	4 неделя	Тема: «Маленькие исследователи» Развлечение «Поиграем в ученых»	Тема: «Маленькие исследователи» Развлечение «Поиграем в ученых»	Тема: «Маленькие исследователи» Конкурс «Умники и умницы» Выставка детских рисунков «Мир науки глазами детей»	Тема: «Маленькие исследователи» Конкурс «Умники и умницы» Выставка детских рисунков «Мир науки глазами детей»
Февраль	1 неделя	Тема: «Я и моя семья» Семейный праздник «Цветок семейного счастья» Выставка детских рисунков «Моя семья»	Тема: «Я и моя семья» Семейный праздник «Семь+Я» Выставка детских рисунков «Моя семья»	Тема: «Я и моя семья» Семейный праздник «Семь+Я» Выставка детских рисунков «Моя семья»	Тема: «Я и моя семья» Семейный праздник «Семь+Я» Выставка детских рисунков «Моя семья»

	2 неделя	Тема: «Этикет» Развлечение «Веселый этикет»	Тема: «Этикет» Развлечение «Урок вежливости»	Тема: «Этикет» Развлечение «Урок вежливости» Концерт «Веселые нотки»	Тема: «Этикет» Развлечение «Урок вежливости» Концерт «Веселые нотки»
	3 неделя	Тема «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков на тему: «Мой любимый папа». Музыкально-спортивный праздник «Наши защитники»	Тема «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков на тему: «Мой любимый папа». Музыкально-спортивный праздник «Наши защитники»	Тема «День защитника Отечества» Фотовыставка «Такие разные мальчишки» Соревнование – состязание с папами «Богатырские забавы».	Тема «День защитника Отечества» Фотовыставка «Такие разные мальчишки» Соревнование –состязание с папами «Богатырские забавы».
	4 неделя	Тема: «Масленица» Развлечение «Широкая Масленица»	Тема: «Масленица» Развлечение «Широкая Масленица»	Тема: «Масленица» Развлечение «Широкая Масленица»	Тема: «Масленица» Развлечение «Широкая Масленица»
	1 неделя	Тема: «Полюбуйся, весна наступает!» Праздник с элементами фольклора «Весна идет – тепло несет»	Тема: «Полюбуйся, весна наступает!» Праздник с элементами фольклора «Весна идет – тепло несет»	Тема: «Полюбуйся, весна наступает!» Праздник с элементами фольклора «Весна идет – тепло несет»	Тема: «Полюбуйся, весна наступает!» Праздник с элементами фольклора «Весна идет – тепло несет»
Март	2 неделя	Тема: «О любимых мамах» Праздник 8 марта Выставка детских работ «Подари открытку маме»	Тема: «О любимых мамах» Праздник 8 марта Выставка детских работ «Подари открытку маме» Фотовыставка «Наши замечательные девочки»	Тема: «О любимых мамах» Праздник 8 марта Выставка детских работ «Подари открытку маме» Фотовыставка «Наши замечательные девочки»	Тема: «О любимых мамах» Праздник 8 марта Выставка детских работ «Подари открытку маме» Фотовыставка «Наши замечательные девочки»

				замечательные девочки»	
	3 неделя	Тема: «Растения – легкие Земли». Развлечение «День рождения леса»	Тема: «Растения – легкие Земли» Развлечение «Наша чистая планета» Выставка детских рисунков «Зеленая планета глазами детей»	Тема: «Растения – легкие Земли» Развлечение «Наша чистая планета» Выставка детских рисунков «Зеленая планета глазами детей»	Тема: «Растения – легкие Земли». Развлечение «Наша чистая планета» Выставка детских рисунков «Зеленая планета глазами детей»
	4 неделя	Тема: «Спорт – это здоровье». Спортивный досуг «Будем здоровы»	Тема: «Спорт – это здоровье». Спортивный досуг «Будем здоровы»	Тема: «Спорт – это здоровье». Спортивный праздник «Веселая лыжня»	Тема: «Спорт – это здоровье». Спортивный праздник «Веселая лыжня»
Апрель	1 неделя	Тема: «Встречаем птиц» <u>Развлечение «Наши пернатые друзья»</u>	Тема: «Встречаем птиц» <u>Развлечение «Наши пернатые друзья»</u> Выставка детского творчества	Тема: «Встречаем птиц» <u>Развлечение «Наши пернатые друзья»</u> Выставка детского творчества	Тема: «Встречаем птиц» <u>Развлечение «Наши пернатые друзья»</u> Выставка детского творчества
	2 неделя	Тема: «Космос» Развлечение «Космическое путешествие Лунтика» Презентация о космосе	Тема: «Космос» Развлечение «День Земли» Презентация о космосе	Тема: «Космос» Развлечение «День Земли» Презентация о космосе Выставка детского творчества «Космические просторы...»	Тема: «Космос» Развлечение «День Земли» Презентация о космосе Выставка детского творчества «Космические просторы...»
	3 неделя	Тема: «Быть здоровыми хотим» Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию»	Тема: «Быть здоровыми хотим» Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию»	Тема: «Быть здоровыми хотим» Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию»	Тема: «Быть здоровыми хотим» Спортивное развлечение «Путешествие в Спортландию»

	4 неделя	Тема: «Волшебница вода» Развлечение «Водичка, водичка, умой мое личико» Фокусы с водой	Тема: «Волшебница вода» Развлечение «Праздник принцессы Воды» Фокусы с водой	Тема: «Волшебница вода» Развлечение «Праздник принцессы Воды» Фокусы с водой Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Тема: «Волшебница вода» Развлечение «Праздник принцессы Воды» Фокусы с водой Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Май	1 неделя	Тема: «Праздник мира и труда» Развлечение «На круглой планете есть место всем на свете» Выставка рисунков и декоративно-прикладного искусства «Пасхальные фантазии»»	Тема: «Праздник мира и труда» Выставка детского творчества «Пусть всегда будет МИР» Выставка рисунков и декоративно-прикладного искусства «Пасхальные фантазии» Спортивное развлечение	Тема: «Праздник мира и труда» Выставка детского творчества «Пусть всегда будет МИР» Выставка рисунков и декоративно-прикладного искусства «Пасхальные фантазии» Спортивное развлечение	Тема: «Праздник мира и труда» Выставка детского творчества «Пусть всегда будет МИР» Выставка рисунков и декоративно-прикладного искусства «Пасхальные фантазии» Спортивное развлечение
	2 неделя	Тема: «День Победы» Спортивное развлечение	Тема: «День Победы» Праздник, посвященный Дню Победы	Тема: «День Победы» Праздник, посвященный Дню Победы	Тема: «День Победы» Праздник, посвященный Дню Победы Экскурсия к памятнику боевой славы
	3 неделя	Тема: «Насекомые». Познавательный досуг «В гости к муравьишке»	Тема: «Насекомые». Проект «Мир насекомых» Выставка детского творчества «Насекомые луга»	Тема: «Насекомые». Проект «Мир насекомых» Выставка детского творчества «Насекомые луга»	Тема: «Насекомые». Проект «Мир насекомых» КВН «Знатоки насекомых»
	4 неделя	Тема: «Вот и стали мы на	Тема: «Вот и стали мы на	Тема: «Вот и стали мы на	До свиданья детский сад!

		год взрослей» Праздник	год взрослей» Праздник	год взрослей» Праздник	Здравствуй, школа! Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------	--

3.7. Режим дня и распорядок

Режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и тёплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности детей в ДОО разработан на основе федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (постановление от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режим дня включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

В группах детей в возрасте 3 – 4 года образовательная деятельность составляет 65%, присмотр и уход 35%.

В группах детей в возрасте 4 – 5 лет образовательная деятельность составляет 70%, присмотр и уход 30%.

В группах детей в возрасте 5 – 6 лет образовательная деятельность составляет 75%, присмотр и уход 25%.

В группах детей в возрасте 6 – 7 лет образовательная деятельность составляет 80%, присмотр и уход 20%.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы Лудорвайского детского сада осуществляется в утреннее и вечернее время общей продолжительностью 30-65 минут, что составляет 4-9 % от времени реализации ООП.

Самостоятельной деятельности детей по СанПиН отводится 3 – 4 часа. На непосредственно образовательную деятельность отведено:

в группах детей в возрасте 3 – 4 года 4,2% (30 мин.)

в группах детей в возрасте 4 – 5 лет 5,6-8,3% (40-60 мин.)

в группах детей в возрасте 5 – 6 лет 6,9-10,4% (50-75 мин.)

в группах детей в возрасте 6 – 7 лет 8,3%-12,5% (60-90 мин.)

На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, предусмотрено:

в группах детей в возрасте 3 – 4 года 45,5% (213 мин.)

в группах детей в возрасте 4 – 5 лет 36,7% (185 мин.)

в группах детей в возрасте 5 – 6 лет 34,6% (185 мин.)

в группах детей в возрасте 6 – 7 лет 33 % (180 мин.)

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 10,5 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 17.30 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

3-4 года - младшая группа

4-6 лет - старшая группа

6-7 лет - подготовительная к школе группа

3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода .

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Утверждаю

Директор школы
_____ Мерзлякова Н.Н.

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Младшая разновозрастная группа «Капелька» 2-3 лет (10 мин)	
Понедельник	9.00-9.10	1. Музыка
	9.20-9.30	2. Развитие речи
Вторник	9.00-9.10	1. Рисование
	15.30-15.40	2. Физическая культура
Среда	9.00-9.10	1. Музыка
	9.20-9.30	2. Ознакомление с окружающим миром
Четверг	9.00-9.10	1. Физическая культура (на улице)
	9.20-9.30	2. Художественное творчество (лепка)
Пятница	9.00-9.10	1. Физическая культура
	9.20-9.30	2. Развитие речи

Утверждаю
Директор школы
_____ Мерзлякова Н.Н.

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Младшая разновозрастная группа «Радуга» 3-4 лет (15 мин)	
Понедельник	9.00-9.15	1. Развитие речи

	9.25-9.40	2. Музыка
Вторник	9.00-9.15 15.50-16.05	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура
Среда	9.00-9.15 9.25-9.40	1. ФЭМП (формирован. элемент. математических представлений) 2. Музыка
Четверг	9.00-9.15 9.25-9.40	1. Художественное творчество (лепка/аппл.) 2. Физическая культура (на улице)
Пятница	9.00-9.15 9.25-9.40	1. Рисование 2. Физическая культура

Утверждаю
Директор школы
_____ Мерзлякова Н.Н.

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Средняя разновозрастная группа «Звездочка» 4-5 лет (20 мин)	
Понедельник	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Развитие речи 2. Физическая культура (на улице)
Вторник	9.00-9.20 9.30-9.50	1. Музыка 2. ФЭМП (формирован. элемент. математических представлений)

Среда	9.00-9.20	1. Ознакомление с окружающим миром
	9.40-10.00	2. Физическая культура
Четверг	9.00-9.20	1. Музыка
	9.30-9.50	2. Рисование
Пятница	9.00-9.20	1. Художественное творчество (лепка/аппликация)
	9.50-10.10	2. Физическая культура

Утверждаю
 Директор школы
 Мерзлякова Н.Н.

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Старшая разновозрастная группа «Солнышко» 5-6 лет (25 мин)	
Понедельник	9.00-9.25	1. Ознакомление с окружающим миром
	9.35-10.00	2. Рисование
Вторник	9.00-9.25	1. ФЭМП (формирован.элемент.математических представлений)
	9.35-10.00	2. Музыка
Среда	9.00-9.25	1. Развитие речи
	9.35-10.00	2. Художественное творчество (лепка/апл.)
	16.00-16.25	3. Физическая культура

Четверг	9.00-9.25	1. Рисование
	9.35-10.00	2. Музыка
	16.00-16.25	3. Физическая культура
Пятница	9.00-9.25	1. Родной язык
	9.35-10.00	2. Развитие речи
	10.20-10.45	3. Физическая культура (на улице)

Утверждаю
 Директор школы
 _____ Мерзлякова Н.Н.

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Старшая разновозрастная группа «Солнышко» 6-7 лет (30 мин)	
Понедельник	9.00-9.30	1. Ознакомление с окружающим миром
	9.40- 10.10	2. Рисование
	16.00 – 16.30	3. Физическая культура
Вторник	9.00-9.30	1. ФЭМП (формирован.элемент.математических представлений)
	10.10-10.40	2. Музыка
Среда	9.00-9.30	1. Развитие речи
	10.10-10.40	2. Физическая культура (на улице)
	16.00-16.30	Художественное творчество (лепка/аппл.)
Четверг	9.00-9.30	1. ФЭМП (формирован.элемент. математических представлений)

	9.40-10.10	2. Рисование
	10.20-10.50	3. Музыка
Пятница	9.00-9.30	1. Развитие речи
	9.40-10.10	2. Родной язык
	16.00-16.30	3.Физическая культура

Утверждаю
 Директор школы
 _____ Мерзлякова Н.Н.

Режим дня

младшей разновозрастной группы «Капелька»
 на 2024-2025 учебный год на холодный период (2-3 года)

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДООУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Дневная прогулка	9.40 – 11.40
Обед	11.40 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постельный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.30 – 16.30
Вечерняя прогулка	16.30 – 17.30

Уход детей домой	17.30
------------------	-------

Утверждаю
 Директор школы
 Мерзлякова Н.Н.

Режим дня
 младшей разновозрастной группы «Радуга»
 на 2024-2025 учебный год на холодный период (3-4 года)

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Дневная прогулка	9.50 – 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Дневной сон	12.10 - 15.10
Постельный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.35
Полдник	15.35 – 15.55
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.55 – 16.30
Вечерняя прогулка	16.30 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Утверждаю
Директор школы
_____ Мерзлякова Н.Н.

Режим дня

средней разновозрастной группы «Звездочка»
на 2024-2025 учебный год на холодный период (4-5 года)

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.40
Завтрак	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Дневная прогулка	10.10– 12.10
Обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постельный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.30 – 16.30
Вечерняя прогулка	16.30 – 17.30
Уход детей домой.	17.30

Утверждаю
Директор школы
_____ Мерзлякова Н.Н.

Режим дня

старшей разновозрастной группы «Солнышко»
на 2024-2025 учебный год на холодный период (5-7 года)

Режимные моменты	Время
Приход детей в ДОУ, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.40
Завтрак	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.40
Дневная прогулка	10.40– 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постельный подъем, самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.00– 16.30
Вечерняя прогулка	16.30 – 17.30
Уход детей домой.	17.30

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5-3,0 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организованная образовательная деятельность

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых. Научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

–научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

–нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

–научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

–методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

–практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

4. Совершенствование финансовых условий реализации Программы нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях

3.9. Перечень нормативных и нормативно- методических документов

1. Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный

ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 638-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6 Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. — М.: Мозаика-синтез, 2016.

4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.

5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.- М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-синтез, 2016.
7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
8. Партнерство дошкольной организации и семьи. Методическое пособие под редакцией С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян. –М.: Мозаика-синтез, 2016.

Программно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования			
Художественно эстетическое направление	–	Музыка	<p>-Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Программа дошкольного воспитания детей дошкольного возраста.- Издательство «Композитор» (Санкт – Петербург), 2005</p> <p>- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез,2005.</p>
		Художественное творчество	<p>- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» И: Мозаика – Синтез, Москва, 2009</p> <p>- Н.Н.Леонова «Художественное творчество»: И: Учитель, Волгоград, 2014</p> <p>- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» : Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2015</p> <p>- О.В.Павлова</p>

		«Изобразительная деятельность и художественный труд» Издательство «Учитель», Волгоград 2014
Познавательное развитие	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. - Пономарева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. - Новикова В. П. математика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез. 2007 - Колесникова Е. В. «Математические ступеньки». - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1991.
Речевое развитие	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - О.С.Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера. 2003. - Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2 –е изд. – М.: Мозаика – Синтез.2005

	Труд	<p>ЛИНКА – ПРЕСС, 2006 - Зарецкая Н. В. Праздники и развлечения в ДОУ (старший дошкольный возраст). – М.: Айрис – пресс, 2006. - Воронкова Л. В. Сюжетно – ролевые игры, программы, беседы в кругу детей. – М.: Педагогическое общество России. 2005.</p> <p>- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез.2005. - Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез. 2006. - Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>
--	------	--

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛУДОРВАЙСКОГО ДЕТСКОГО САДА.

Основная образовательная программа охватывает возраст детей от 3 до 7 лет. Основная образовательная программа проектируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Строится основная образовательная программа на примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»\ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез Москва, 2022 год.

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа включает следующие разделы:

1. Целевой раздел

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению*,

творчеству интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

– овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

– развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы должно обеспечивать развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Также в этом разделе Программы рассматриваются особенности взаимодействия с различными социальными партнерами, а также взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и семьи в обеспечении разносторонней поддержки социокультурного и воспитательного потенциала семьи на стадиях её формирования и жизнедеятельности, помощь родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

3. Организационный раздел включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- методическое оснащение образовательного процесса.

