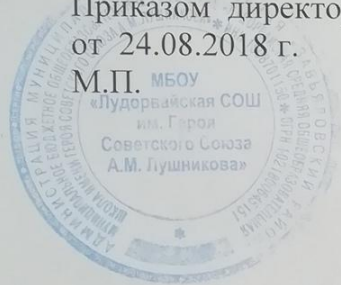


Рассмотрено на заседании
Методического объединения
«24» августа 2018 г.

Составлена на основе
требований к федеральным
государственным образовательным
стандартам начального
общего образования

Принято на заседании
Педагогического совета
от 24.08.2018 г. Протокол № 13

Утверждена
Приказом директора школы № 186
от 24.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Окружающему миру

на 2018-2022 годы

1-4 класс

Составитель(и) Тугаева А.В., Тимофеева Л.С., Волкова Г.А., Селукова А.Г., Антипчук М.В., Золотницына Н.Г., Ельцова Т.Е., Ушакова В.А.

Лудорвай, 2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету окружающий мир в начальной школе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» No 273 - ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Уставом МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»;
- локальным актом «Положение о рабочей программе»
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Примерными программами по учебным предметам

Для разработки учебной программы использованы материалы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»
2. Примерная программа по окружающему миру (для 1-4 классов общеобразовательных школ);
3. Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты

ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи

и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643. - См. предыдущую редакцию)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников развиваются такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– сопоставлять различные точки зрения;

– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. На занятиях внеурочной деятельности «Проектная деятельность» учащиеся получают возможность приобрести опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете; осознать возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся:

1. Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2. Планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером (проводится за счет тематических классных часов)

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных(внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации (внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений (внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Предметные результаты освоения учебного предмета *Окружающий мир* отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических

событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Количество часов по учебному плану

Всего 270 часов за 4 года изучения; в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе: УМК «Школа России»

Учебник: Окружающий мир. 1, 2, 3, 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - 4-е изд. – М.:

Просвещение, 2015.

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс (66 ч)

№	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Единицы содержания
1.		Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	Младший школьник. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.
2.		Экскурсия «Что такое наша школа?»	1	Правила поведения в школе, на уроке.
3.		Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1	Неживая и живая природа.
4.		Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1	Общественный транспорт.
5.	Кто и что?(19 часов)	Что такое Родина?	1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.
6.		Что мы знаем о народах России?	1	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).
7.		Что мы знаем о Москве?	1	Москва – столица России.
8.		Проект «моя малая Родина»	1	Родной город (населенный пункт).
9.		Что у нас над головой?	1	<i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i>
10.		Что у нас под ногами?	1	Почва, значение для живой природы и для хозяйственной

				жизни человека. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
11.		Что общего у разных растений?	1	Растения, их разнообразие.
12.		Что растет на подоконнике?	1	Растения (корень, стебель, лист, цветок).
13.		Что растет на клумбе?	1	Растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).
14.		Что это за листья?	1	Растения, части растения.
15.		Что такое хвоинки?	1	Растения, части растения.
16.		Кто такие насекомые?	1	Насекомые.
17.		Кто такие рыбы?	1	Рыбы.
18.		Кто такие птицы?	1	Птицы.
19.		Кто такие звери?	1	Звери.
20.		Что окружает нас дома?	1	Правила пожарной безопасности
21.		Что умеет компьютер?	1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
22.		Что вокруг нас может быть опасным?	1	Чередование труда и отдыха в режиме дня.
23.		На что похожа наша планета?	1	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.
24.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	Особенности труда людей родного края, их профессии.
25.	Как, откуда и куда?(12 часов)	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	Семья – самое близкое окружение человека. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.
26.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Круговорот воды в природе.
27.		Откуда в наш дом приходит	1	Круговорот веществ.

		электричество?		
28.		Как путешествует письмо?	1	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.
29.		Куда текут реки?	1	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
30.		Откуда берутся снег и лед?	1	Круговорот воды в природе.
31.		Как живут растения?	1	Условия, необходимые для жизни растения.
32.		Как живут животные?	1	Условия, необходимые для жизни животных.
33.		Как зимой помочь птицам?	1	Условия, необходимые для жизни животных.
34.		Откуда берется и куда девается мусор?	1	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.
35.		Откуда в снежках грязь?	1	Погода, ее составляющие.
36.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	1	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.
37.	Где и когда? (10 часов)	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
38.		Когда придет суббота?	1	<i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
39.		Когда наступит лето?	1	<i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
40.		Где живут белые медведи?	1	Заповедники, отдельные представители растений и животных Красной книги.
41.		Где живут слоны?	1	Заповедники, отдельные представители растений и животных Красной книги.
42.		Где зимуют птицы?	1	Посильное участие в охране природы.
43.		Когда появилась одежда?	1	Понимание того, как складывается и развивается культура общества

44.		Когда изобрели велосипед?	1	История Отечества.
45.		Когда мы станем взрослыми?	1	Значение труда в жизни человека и общества.
46.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	Составление схемы родословного древа. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
47.	Почему и зачем? (20 часов)	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	Смена дня и ночи на Земле.
48.		Почему луна бывает разной?	1	Наблюдение за погодой своего края.
49.		Почему идет дождь и дует ветер?	1	Наблюдение за погодой своего края.
50.		Почему звенит звонок?	1	Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.
51.		Почему радуга разноцветная?	1	Взаимосвязи в природном сообществе.
52.		Почему мы любим кошек и собак?	1	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных;
53.		Проект «Мои домашние питомцы»	1	Дикие и домашние животные
54.		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<i>Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>
55.		Зачем мы спим ночью?	1	Смена дня и ночи на Земле
56.		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья
57.		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья
58.		Зачем нам телефон и телевизор?	1	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья
59.		Зачем нужны автомобили?	1	Внимание, уважительное отношение к людям с

				ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Наземный, воздушный и водный транспорт.
60.		Зачем нужны поезда?	1	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них..
61.		Зачем строят корабли?	1	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
62.		Зачем строят самолеты?	1	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
63.		Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным)
64.		Зачем люди осваивают космос?	1	Космос.
65.		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Охрана природных богатств.
66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (68 ч)

№	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Единицы содержания
1	Раздел Где мы живём? (3 ч)	Родная страна. Край, в котором мы живём.	1	Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».
2		Природа и рукотворный мир. Наше отношение к окружающему.	1	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.
3		Проверим себя и оценим свои достижения	1	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.
4	Раздел Природа. (21 ч.)	Живая и неживая природа.	1	Неживая и живая природа.
5		Явления природы.	1	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
6		Как измеряют температуру? Практическая работа №1.	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
7		Что такое погода?	1	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).
8		В гости к осени. Экскурсия №1.	1	Наблюдение за погодой своего края. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

9	Живая и неживая природа осенью.	1	Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
10	Звёздное небо.	1	Звезды и планеты.
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2.	1	Полезные ископаемые.
12	Про воздух.	1	Воздух.
13	Вода в жизни человека.	1	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для жизни человека.
14	Какие бывают растения? Практическая работа №3.	1	Растения, их разнообразие.
15	Какие бывают животные? Проверочная работа.	1	Животные, их разнообразие.
16	Невидимые нити в природе.	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4.	1	Дикорастущие и культурные растения.
18	Дикие и домашние животные.	1	Животные, их разнообразие.
19	Комнатные растения. Практическая работа №5.	1	Растения, их разнообразие части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).
20	Будь природе другом.	1	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы.
21	Обобщающий урок. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.
22	Что такое экономика?	1	<i>Хозяйство семьи.</i>
23	Что из чего сделано?	1	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

		За покупками.		
24		Как построить дом?	1	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
25	Раздел Жизнь города и села. (4ч.)	Какой бывает транспорт.	1	Транспорт города и села.
26		Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	Профессии людей.
27		В гости к зиме. Экскурсия №2.	1	<i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
28		Невидимые нити в зимнем лесу	1	<i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
29	Раздел Здоровье и безопасность(11ч)	Строение тела человека.	1	Общее представление о строении тела человека.
30		Если хочешь быть здоров.	1	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.
31		Поговорим о болезнях.	1	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
32		ПДД. Берегись автомобиля.	1	Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).
33		Школа пешехода. Практическая работа№7	1	Дорога от дома до школы. правила безопасного поведения на дорогах

34		Отработка правил перехода улиц.		
35		Домашние опасности.	1	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
36		Пожар.	1	Правила пожарной безопасности.
37		Лесные опасности.	1	Правила безопасного поведения в природе.
38		Как нужно купаться?	1	Правила безопасного поведения правила безопасного поведения.
39		Опасные незнакомцы.	1	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
40		Обобщающий урок по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Забота о здоровье и безопасности.
41	Раздел Обще ние.(6)	Наша дружная семья.	1	Семейные традиции.
42		В школе.	1	Обращение к учителю.
43		Правила вежливости.	1	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.
44		Ты и твои друзья.	1	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.
45		Мы зрители и пассажиры.	1	Правила взаимоотношений со взрослыми.
46		Обобщающий урок Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

47	Раздел Путешествия (23ч.)	Посмотрите вокруг.	1	Россия на карте.
48		Для чего нужен компас? Практическая работа №8	1	Компас. Ориентирование на местности.
49		Ориентирование на местности.	1	Ориентирование на местности.
50		Формы земной поверхности.	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).
51		Водоёмы.	1	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.
52		В гости к весне. Экскурсия №3.	1	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
53		В гости к весне. (урок) Весенние изменения	1	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
54		Путешествие по родной стране.	1	Важные сведения из истории родного края.
55		Что такое карта и как её читать? Практическая работа №9.	1	Географическая карта и план.
56		Как читать карту.	1	Географическая карта и план.
57		Путешествие по Москве.	1	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.
58		Московский Кремль	1	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля)
59		Город на Неве.	1	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.),

60		Путешествие по Оке.	1	Города России.
61		Путешествие по стране.	1	Города России.
62		Страны мира.	1	Россия – многонациональная страна.
63		Путешествие в космос.	1	Звезды и планеты
64		Обобщающий урок. Презентация «Космос»	1	Звезды и планеты
65		Впереди лето. Экскурсия №4. Презентации.	1	<i>Влияние человека на природные сообщества.</i>
66		Обобщающий урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
		Обобщающий урок по 2 классу. Что узнали, чему научились.	1	Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
67		Что мы узнали и чему научились за год.	1	Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.
68		Презентация проектов «Родословная» «Города России» «Страны мира»	1	Святыни родного края.

Календарно -тематическое планирование по окружающему миру. 3класс

№	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Единицы содержания
1	«Как устроен мир» . (6 ч.)	1.Природа. Многообразие природы. Значение природы для людей.	1	Неживая и живая природа.
		2. Человек - разумное существо.	1	Человек – член общества. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
		3. Проект «Богатства, отданные людям».	1	Родной город (населенный пункт), регион (область, край,

			республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.
	4.Общество.	1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
	5.Что такое экология.	1	Человек – часть природы.
	6.Природа в опасности! Охрана природы нашего края.	1	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
«Эта удивительная природа» (17 ч.)	7.Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Практическая работа № 1.	1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
	8.Воздух и его охрана. Практическая работа № 2.	1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
	9.Вода и жизнь. Практическая работа № 3	1	Вода. Свойства воды.
	10.Превращение и круговорот воды. Проверочная работа № 4.	1	Круговорот воды в природе.
	11.Берегите воду, природу!	1	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
	12.Как разрушаются камни.	1	Почва, ее состав.
	13.Что такое почва. Практическая работа № 5.	1	Почва, ее состав.
	14.Разнообразие растений. Растения нашего края.	1	Растения, их разнообразие. Растения родного края
	15.Солнце, растения и мы с вами.	1	Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

		16.Размножение и развитие растений.	1	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
		17.Охрана растений.	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
		18.Разнообразие животных.	1	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
		19.Кто что ест? Проект «Разнообразие родного края».	1	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
		20.Размножение и развитие животных.	1	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
		21.Охрана животных.	1	Дикие и домашние животные
		22.В царстве грибов.	1	Грибы.
		23.Великий круговорот жизни. Обобщение по разделу «Эта удивительная природа .»	1	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
	«Мы и наше здоровье». (10 ч.)	24.Организм человека.	1	Общее представление о строении тела человека.
		25.Органы чувств. (Как мы воспринимаем мир?)	1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств).
		26.Надежная защита организма.	1	Гигиена систем органов.
		27.Опора тела и движение.	1	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
		28.Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.
		29.Дыхание и кровообращение.	1	Системы органов – кровеносная.
		30.Умей предупреждать болезни.	1	Измерение температуры тела человека, частоты пульса
		31.Здоровый образ жизни.	1	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.
		32.Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

		33. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края».	1	Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
«Наша безопасность» (9 ч.)		34. Огонь, вода и газ	1	Значение труда в жизни человека и общества.
		35. Чтобы путь был счастливым	1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
		36. Дорожные знаки	1	Дорога от дома до школы. Общественный транспорт.
		37. Проект «Кто нас защищает».	1	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.
		38. Дорожные знаки.	1	Дорога от дома до школы
		39. Опасные места	1	Режим дня школьника.
		40. Природа и наша безопасность.	1	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья.
		41. Экологическая безопасность.	1	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья.
	42. Обобщение по разделу «Наша безопасность».	1	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	
«Чему учит экономика» (12 ч.)		43. Для чего нужна экономика	1	Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
		44. Природные богатства и труд людей основа экономики.	1	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека
		45. Полезные ископаемые.	1	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым

	46.Растениеводство.	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям, Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
	47.Животноводство	1	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений, животные – распространители плодов и семян растений.
	48.Какая бывает промышленность. Промышленность нашего края.	1	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.
	49.Проект «Экономика родного края».	1	Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
	50.Что такое деньги.	1	Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
	51.Государственный бюджет.	1	Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
	52.Семейный бюджет.	1	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.
	53.Экономика и экология.	1	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.
	54.Обобщение по разделу «Чему учит экономика».	1	Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
«Путешествие по городам и странам» .	55.Золотое кольцо России.	1	Наша Родина – Россия. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни Москвы – святыни России.
	56.Города России.	1	Святыни городов России.

(14 ч.)	57.Проект «Музей путешествий».	1	Наша Родина – Россия
	58.Наши ближайшие соседи.	1	Наша Родина – Россия
	59.На севере Европы.	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
	60.Что такое Бенилюкс.	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
	61.В центре Европы.	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
	62.Путешествие по Франции.	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
	63.Путешествие по Великобритании.	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
	64.На юге Европы.	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
	65.По знаменитым местам мира.	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
	66.Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
	67.Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей путешествий».	1	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
	68.Викторина «Вспомним пройденное за год».	1	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Охрана памятников истории и культуры.
Итого	68	68	

Учебно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68 ч)

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количество часов	Единицы содержания
1	Земля и человечество. (9 ч.)	1.Мир глазами астронома.	1	Глобус как модель Земли.
		2.Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).
		3.Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа № 2 «Знакомство с картой звездного мира».	1	Звезды и планеты.

		4. Мир глазами географа. Практическая работа № 3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».	1	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>
		5. Мир глазами историка. Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами».	1	Россия на карте, государственная граница России.
		6. Когда и где?	1	Государственная символика России:

				Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
		7.Мир глазами эколога .	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).
		8-10.Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

2	Природные зоны России (9ч.)	11.Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».	1	Россия на карте.

		12. Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России.	1	Природные зоны России: общее представление.
		13. Зона арктических пустынь. Практическая работа № 8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».	1	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
		14. Тундра. Практическая работа № 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре».	1	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
		15. Леса России. Практическая работа № 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».	1	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
		16. Лес и человек.	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
		17. Зона степей. Практическая работа № 11 «Рассматривание гербарных экземпляров	1	Природные зоны России: основные природные зоны

		растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».		(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
		18. Пустыни. Практическая работа № 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».	1	Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
		19. У Чёрного моря.	1	Россия на карте.
		20. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	1	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.
.3	Родной край – часть большой страны. (15 ч.)	21. Наш край.	1	Родной край – частица России.
		22. Поверхность нашего края	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу
		23. Поверхность нашего края (экскурсия).	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.
		24. Водные богатства нашего края.	1	Охрана природных богатств: воды,
		25. Наши подземные богатства.	1	Охрана природных богатств: полезных ископаемых.
		26. Земля – кормилица.	1	Охрана природных богатств: растительного и животного мира.

	27. Экскурсия в лес и на луг.	1	Правила поведения в природе.
	28. Жизнь леса.	1	Лес – единство живой и неживой природы.
	29. Жизнь луга.	1	Луг– единство живой и неживой природы.
	30. Жизнь в пресных водах.	1	Водоем – единство живой и неживой природы.
	31. Экскурсия к водоёму.	1	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).
	32. Растениеводство в нашем крае.	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
	33. Животноводство в нашем крае.	1	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
	34. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Личная ответственность каждого человека за

				сохранность природы.
4	Страницы всемирной истории. (5 ч.)	35. Начало истории человечества.	1	Счет лет в истории. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
		36. Мир древности: далёкий и близкий.	1	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
		37. Средние века: время рыцарей и замков.	1	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
		38. Новое время: встреча Европы и Америки.	1	История Отечества.
		39. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	История Отечества.
5	Страницы	40. Проверим себя и оценим свои достижения по	1	Страны и народы мира. Общее представление о

истории России. (20 ч.)	разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.		многообразии стран, народов, религий на Земле.
	41. Во времена Древней Руси	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
	42. Страна городов	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
	43. Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
	44. Трудные времена на Русской земле	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство
	45. Русь расправляет крылья	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство
	46. Куликовская битва.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
	47. Иван Третий.	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
	48. Мастера печатных дел	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
	49. Патриоты России	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
	50. Пётр Великий	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых

				национальных ценностей
		51. Михаил Васильевич Ломоносов	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
		52. Екатерина Великая.	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
		53. Отечественная война 1812 года	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.
		54. Страницы истории XIX века	1	Российская империя
		55. Россия вступает в XX век	1	СССР
		56. Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	СССР
		57. Великая война и великая Победа	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
		58. Великая война и великая Победа	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
		59. Страна, открывшая путь в космос.	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.
6	«Современная Россия» . (9 ч.)	60. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
		61. Мы – граждане России	1	Российская Федерация.
		62. Славные символы России	1	Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России
		63. Такие разные праздники	1	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный

				<p>женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p>
		64. Путешествие по России	1	Города России.
		65. Путешествие по России	1	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
		66. Путешествие по России	1	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм
		67. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

		68. Презентация проектов.	1	Проведение дня памяти выдающегося земляка.
	ИТОГО:	68	68	