

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
«01» июня 2022 г.

Составлена на основе  
требований к федеральным  
государственным образовательным  
стандартам начального  
общего образования

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от 02.06.2022 г. Протокол № 7

Утверждена  
Приказом директора школы № 236  
от 02.06.2022 г.



М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Математике

на 2022-2023 учебный год

1-4 класс

Составитель(и) учителя начальных классов МБОУ «Лудорвайская СОШ  
им. Героя Советского Союза А.М. Лушников»

Лудорвай, 2022

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по учебному предмету математика в начальной школе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Уставом МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»;
- локальным актом «Положение о рабочей программе»
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Примерными программами по учебным предметам.

Для разработки учебной программы использованы материалы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»
2. Примерная программа по математике (для 1-4 классов общеобразовательных школ);
3. М. И. Моро и др. «Математика», 1-4 кл. 2020 год, издательство «Просвещение»

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

### **Личностные результаты**

ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Личностные универсальные учебные действия.**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643. - См. предыдущую редакцию)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников развиваются такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### ***Работа с текстом: оценка информации***

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. На занятиях внеурочной деятельности «Проектная деятельность» учащиеся получают возможность приобрести опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете; осознать возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся:

1. Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения;

критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2. Планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером (проводится за счет тематических классных часов)*

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных(внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)*

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации(внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)*

**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений(внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)*

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

**Выпускник получит возможность научиться:**

– представлять данные;

ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета Математика отражают:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Числа и величины**

### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## *Пространственные отношения*

### *Геометрические фигуры*

#### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### *Геометрические величины*

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### *Работа с информацией*

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

–

# Основное содержание учебного предмета, курса

## Математика

### Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## Тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_

наименование курса

Класс \_\_\_\_\_ 1а, 1б, 1в \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану

Всего \_\_\_\_\_ 136ч \_\_\_\_\_ час; в неделю \_\_\_\_\_ 4ч \_\_\_\_\_ час.

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_.

Планирование составлено на основе \_\_\_\_\_ УМК «Школа России» \_\_\_\_\_

программа

Учебник Математика, М.И.Моро, М.А.Бантова и др. В 2-х частях. 1 класс. Москва, «Просвещение» 2020

Тематическое планирование по математике, 1 класс

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Тема урока	Количество часов	Единицы содержания
1	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8ч</b>	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Счет предметов
2		Счет предметов	1	Счет предметов
3		Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу).
4		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (ближе—дальше, между и пр.).
5		Понятие (столько же, позже, больше, меньше).	1	«Больше (меньше) на...»
6		Понятия (на сколько больше, на сколько меньше).	1	«Больше (меньше) на...»
7		Уравнивание предметов и групп предметов.	1	Знаки сравнения.
8		Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов».	1	Знаки сравнения.
9.	<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация 28 ч.</b>	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	Чтение и запись чисел
10.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Чтение и запись чисел
11.		Число 3. Письмо цифры 3.	1	Чтение и запись чисел
12.		Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычестъ», «получится».	1	Сложение, вычитание.
13.		Число 4. Письмо цифры 4.	1	Чтение и запись чисел
14.		Понятия (длиннее, короче, одинаковые по длине).	1	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости .
15.		Число 5. Письмо цифры 5	1	Чтение и запись чисел
16.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	Чтение и запись чисел
17.		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок.
18.		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная



19.		Закрепление изученного.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок.
20.		Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
21.		«Равенство», «неравенство»	1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
22.		Многоугольник. Виды многоугольников.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.
23.		Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Чтение и запись чисел
24.		Закрепление. Письмо цифры 7.	1	Чтение и запись чисел
25.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Чтение и запись чисел
26.		Закрепление. Письмо цифры 9.	1	Чтение и запись чисел
27.		Число 10. Запись цифры 10.	1	Чтение и запись чисел
28.		Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	1	Числовое выражение
29.		Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	Числовое выражение
30.		Единицы измерения длины. Сантиметр.	1	Единицы длины (см)
31.		Увеличение и уменьшение чисел.	1	
32.		Число 0. Письмо цифры 0.	1	Чтение и запись чисел
33.		Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	
34.		Закрепление. Числа от 1 до 10.	1	Чтение и запись чисел
35.		<b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».</b>	1	Чтение и запись чисел, числовое выражение
36.		Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1	Чтение и запись чисел
37	<b>Числа от 1 до 10.</b>	Защита проектов.	1	Чтение и запись чисел

	<b>Сложение и вычитание. 54ч</b>			
38		Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1	Знаки действий
39		Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	1	знаки действий
40		Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	1	знаки действий
41		Слагаемые. Сумма.	1	Названия компонентов арифметических действий
42		Задача.	1	Задачи
43		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
44		Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.	1	Сложение, вычитание
45		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Сложение, вычитание
46		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»
47		Закрепление. Решение задач и числовых выражений	1	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»
48		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	знаки действий
49		Прибавить и вычесть число 3.	1	Сложение, вычитание
50		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
51		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1	Сложение, вычитание
52		Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление.	1	Сложение, вычитание
53		Решение задач изученных видов	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
54		Решение задач изученных видов	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
55		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
56		Закрепление изученного.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
57	<b>Проверочная работа за 2 четверть по теме</b>	1	Сложение, вычитание	

		<b>«Прибавить и вычесть числа 1,2,3»</b>		
58		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	Сложение, вычитание
59		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
60		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»
61		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»
62		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	Сложение, вычитание
63		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	Сложение, вычитание
64		Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
65		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
66		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	Сложение, вычитание
67		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1	Сложение, вычитание
68		Перестановка слагаемых.	1	Связь между сложением
69		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	1	Связь между сложением
70		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	1	Связь между сложением
71		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	Таблица сложения
72		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	Таблица сложения
73		Закрепление. Решение задач и выражений.	1	Планирование хода решения задачи
74		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Планирование хода решения задачи
75		<b>Проверочная работа по теме «Сложение и</b>	1	Сложение, вычитание

		<b>вычитание чисел первого десятка».</b>		
76		Связь между суммой и слагаемыми	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
77		Связь между суммой и слагаемыми	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
78		Решение задач.	1	Планирование хода решения задачи
79		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
80		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	Связь между вычитанием
81		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	Числовое выражение
82		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	Числовое выражение
83		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1	Числовое выражение
84		Вычитание из числа 10	1	Числовое выражение
85		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	Связь между сложением и вычитанием
86		Килограмм	1	Единицы массы (килограмм) Соотношения между единицами измерения однородных величин.
87		Литр	1	Единицы вместимости (литр)
88		Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	Связь между сложением и вычитанием
89		Что узнали. Чему научились. Закрепление	1	Связь между сложением и вычитанием
90		<b>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</b>	1	Связь между сложением и вычитанием
91	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. 12ч</b>	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	Сравнение и упорядочение чисел
92		Образование чисел из одного десятка и	1	Сравнение и упорядочение чисел

		нескольких единиц.		
93		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел	1	Сравнение и упорядочение чисел
94		Дециметр	1	Единицы длины (дм)
95		Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий
96		Сложение и вычитание вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий
97		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий
98		Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий
99		Подготовка к введению задач в два действия.	1	Планирование хода решения задачи
100		Подготовка к введению задач в два действия	1	Планирование хода решения задачи
101		Ознакомление с задачей в два действия.	1	Планирование хода решения задачи
102		Ознакомление с задачей в два действия.	1	Планирование хода решения задачи
103	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание 26 ч</b>	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Нахождение значения числового выражения
104		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$ , $\square+3$	1	Нахождение значения числового выражения
105		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1	Нахождение значения числового выражения
106		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1	Нахождение значения числового выражения
107		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	1	Нахождение значения числового выражения
108		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	1	Нахождение значения числового выражения
109		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$ , $\square+9$	1	Способы проверки правильности вычислений

110		Таблица сложения.	1	Таблица сложения.
111		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	Способы проверки правильности вычислений
112		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Способы проверки правильности вычислений
113		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Способы проверки правильности вычислений
114		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Способы проверки правильности вычислений
115		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
116		Вычитание вида 11-□	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
117		Вычитание вида 12-□	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
118		Вычитание вида 13-□	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
119		Вычитание вида 14-□	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
120		Вычитание вида 15-□	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
121		Вычитание вида 16-□	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
122		Вычитание вида 17-□, 18-□	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
123		Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	1	Связь между сложением, вычитанием
124		Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	1	Связь между сложением, вычитанием
125		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Связь между сложением, вычитанием
126		Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	Связь между сложением, вычитанием
127		Проект «Математика вокруг нас»	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий
128		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Связь между сложением, вычитанием
129	<b>Итоговое</b>	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до		Связь между сложением, вычитанием

	<b>повторение 4ч.</b>	20.		
130		Сложение и вычитание.		Связь между сложением, вычитанием
131		Сложение и вычитание.		Связь между сложением, вычитанием
132		Решение задач изученных видов.		Связь между сложением, вычитанием
<b>ИТОГО 132ч</b>				

## Тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_  
наименование курса

Класс \_\_\_\_\_ 2а, 2б \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану

Всего \_\_\_\_\_ 136ч \_\_\_\_\_ час; в неделю \_\_\_\_\_ 4ч \_\_\_\_\_ час.

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_.

Планирование составлено на основе

\_\_\_\_\_ УМК «Школа России» \_\_\_\_\_

программа

Учебник Математика, М.И.Моро, М.А.Бантова и др. В 2-х частях. 2 класс. Москва  
«Просвещение» 2020



Тематическое планирование по математике, 2 класс

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Тема урока	Количество Часов	Единицы содержания
1	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)</b>	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	1	Чтение и запись чисел
2		Числа от 1 до 20.	1	Чтение и запись чисел
3		Десятки. Счёт десятками до 100.	1	Чтение и запись чисел
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Чтение и запись чисел
5		Числа от 11 до до 100. Поместное значение цифр.	1	Чтение и запись чисел
6		Однозначные и двузначные числа.	1	Чтение и запись чисел
7		Единицы измерения длины: миллиметр.	1	Единицы длины (мм)
8		Миллиметр. Закрепление.	1	Единицы длины (мм)
9		<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Чтение и запись чисел
10		Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Чтение и запись чисел
11		Метр. Таблица мер длины.	1	Единицы длины (м)
12		Сложение и вычитание вида $35+5$ . $35+30$ . $35-5$ .	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Классы и разряды
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Сравнение и упорядочение однородных величин.
15		Странички для любознательных.	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
16		Что узнали. Чему научились.	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
17		<b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».</b>	1	Чтение и запись чисел
18		Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Сравнение и упорядочение однородных величин.
19		<b>Сложение и вычитание</b>	Задачи, обратные данной.	1

	<b>чисел от 1 до 100. (74ч.)</b>			таблица, диаграмма и другие модели).
20		Сумма и разность отрезков.	1	Соотношения между единицами измерения однородных величин
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
22		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
23		Решение задач. Закрепление пройденного.	1	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
24		Единицы времени. Час, минута.	1	Единицы времени (секунда, минута, час).
25		Длина ломаной .	1	Измерение длины отрезка
26		Закрепление изученного.	1	Измерение длины отрезка
27		Странички для любознательных.	1	Измерение длины отрезка
28		Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.
29		Числовые выражения.	1	Числовое выражение.
30		Сравнение числовых выражений.	1	Числовое выражение.
31		Периметр прямоугольника.	1	Периметр. Вычисление периметра многоугольника
32		Свойства сложения.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)
33		Свойства сложения. Закрепление.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)
34		Закрепление изученного.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях
35		<b>Контрольная работа №2 за 1 четверть.</b>	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях
36		Работа над ошибками.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях
37		Странички для любознательных.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях

38		Свойства сложения. Что узнали. Чему научились.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)
39		Свойства сложения. Закрепление.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)
40		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания
41		Приёмы вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1	Алгоритмы письменного сложения
42		Приёмы вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1	Алгоритмы письменного вычитания
43		Приёмы вычислений вида $26+4$ .	1	Алгоритмы письменного сложения
44		Приёмы вычислений вида $30-7$ .	1	Алгоритмы письменного вычитания
45		Приёмы вычислений вида $60-24$ .	1	Алгоритмы письменного вычитания
46		Решение задач.	1	Планирование хода решения задачи
47		Решение задач	1	Планирование хода решения задачи
48		Решение задач.	1	Планирование хода решения задачи
49		Приём вычислений вида $26+7$	1	Алгоритмы письменного сложения
50		Приём вычислений вида $35-7$	1	Алгоритмы письменного вычитания
51		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания
52		Закрепление пройденного.	1	Алгоритмы письменного сложения
53		Закрепление пройденного.	1	Алгоритмы письменного вычитания
54		<b>Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания
55		Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания
56		Буквенные выражения.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
57		Буквенные выражения. Закрепление.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
58		Уравнения. Решение уравнений методом подбора	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,

				оценка достоверности)
59		Уравнение. Закрепление.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
60		Проверка сложения..	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
61		Проверка вычитания.	1	Связь между сложением, вычитанием
62		<b>Контрольная работа №4 за Полугодие.</b>	1	Связь между сложением, вычитанием
63		Работа над ошибками.	1	Связь между сложением, вычитанием
64		Закрепление пройденного.	1	Связь между сложением, вычитанием
65		Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
66		Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
67		Проверка сложения и вычитания.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
68		Решение задач	1	Планирование хода решения задачи
69		Закрепление	1	Планирование хода решения задачи
70		Угол. Виды углов.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур : угол, ломаная.
71		Решение задач. Закрепление.	1	Планирование хода решения задачи
72		Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
73		Сложение вида $37+53$ .	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
74		Прямоугольник.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник. Геометрические величины и их измерение.

75		Прямоугольник .Закрепление.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник
76		Сложение вида $83+13$ .	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
77		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
78		Вычисления вида $32+8,40-8$ .	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
79		Вычитание вида $50-24$ .	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
80		Что узнали. Чему научились.	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
81		Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
82		<b>Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	1	Сложение, вычитание
83		Работа над ошибками.	1	Сложение, вычитание
84		Вычитание вида $52-24$	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
85		Закрепление изученного.	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
86		Закрепление изученного	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
87		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Использование чертежных инструментов для выполнения построений
88		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Использование чертежных инструментов для выполнения построений
89		Квадрат.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат
90		Квадрат. Закрепление изученного материала.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат
91		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат
92		<b>Контрольная работа №6 по теме «Сложение и</b>	1	Распознавание и изображение

		<b>вычитание чисел от 1 до 100»</b>		геометрических фигур: квадрат
93		Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.
94	<b>Умножение и деление чисел от 1 до 100.(27ч.)</b>	Конкретный смысл действия умножения.	1	Умножение
95		Конкретный смысл действия умножения.	1	Умножение
96		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	3	Умножение
99		Умножение на 1 и на 0.	1	Умножение
100		Переместительное свойство умножения	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
101		<b>Контрольная работа №7 за 3 четверть</b>	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
102		Работа над ошибками.	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
103		Конкретный смысл деления.	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
104		Решение задач на деление.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
105		Решение задач на деление	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
106		Закрепление изученного.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
107		Название компонентов и результата деления.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
108		Что узнали. Чему научились.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
109		Умножение и деление. Закрепление.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
110		Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	умножение и деление

111		Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	умножение и деление	
112		Приёмы умножения и деления на 10.	1	умножение и деление	
113		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продаж-его цена и стоимость и др.	
114		Задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма)	
115		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма)	
116		<b>Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»</b>	1	умножение и деление	
117		Работа над ошибками.	1	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма)	
118	<b>Табличное умножение и деление.(12ч.)</b>	Умножение числа 2 и на 2.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	
119		Умножение числа 2 и на 2.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	
120		Приёмы умножения числа 2.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	
121		Деление на 2.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	
122		Деление на 2.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	
123		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	
124		Умножение числа 3 и на 3.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	
125		Умножение числа 3 и на 3.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	
126		Деление на 3.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	
127		Деление на 3.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	
128			<b>Контрольная работа №9 по теме «Умножение и</b>	1	Таблица умножения. Связь между

		<b>деление на 2 и 3»</b>		умножением и делением.
129	<b>Повторение (6ч.)</b>	Нумерация чисел от 1 до 100	1	Чтение и запись чисел
130		Нумерация чисел от 1 до 100	1	Чтение и запись чисел
131		Нумерация чисел от 1 до 100	1	Чтение и запись чисел
132		<b>Контрольная работа (итоговая) за год №10</b>	1	Чтение и запись чисел
133		Работа над ошибками	1	Чтение и запись чисел
134		Решение задач.	1	Чтение и запись чисел
135		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
136		Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
	<b>ИТОГО 136ч</b>			



## Тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 3а, 3б \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану

Всего \_\_\_\_\_ 136ч \_\_\_\_\_ час; в неделю \_\_\_\_\_ 4ч \_\_\_\_\_ час.

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_.

Планирование составлено на основе

\_\_\_\_\_ УМК «Школа России» \_\_\_\_\_

Учебник Математика, М.И.Моро, М.А.Бантова и др. В 2-х частях. 3 класс. Москва  
«Просвещение» 2020

**Тематическое планирование по математике, 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы, кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во Часов</b>	<b>Единицы содержания</b>
1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. ( 8 ч.)</b>	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
3		Выражение с переменной.	1	Числовое выражение.
4		Решение уравнений	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
5		Решение уравнений	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
6		Решение уравнений		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
7		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
8		Страничка для любознательных.	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
9		Вводная диагностическая работа	1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
10	<b>Числа от 1 до 100. Таблично е умножение и деление. (56 ч.)</b>	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Связь между умножением и делением
11		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
12		Решение задач с величинами: цена. количество, стоимость.	1	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продаж- количество товара ,его цена и стоимость и др.
13		Решение задач с понятиями «масса», «количество», «стоимость»	1	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продаж- количество товара ,его цена и стоимость и др. Объем работы, время, производительность труда.

14	Порядок выполнения действий.	1	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
15	Порядок выполнения действий. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
16	Закрепление. Решение задач.	1	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
17	Порядок выполнения действий	1	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
18	Повторение пройденного. Математический диктант.	1	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
19	<b>Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».</b>	1	Табличное умножение
20	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
21	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...»
25	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Планирование хода решения задачи
26	Задачи на кратное сравнение.	1	Планирование хода решения задачи
27	Решение задач на кратное сравнение.	1	Планирование хода решения задачи
28	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач».	1	Планирование хода решения задачи
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
30	Решение задач.	1	Планирование хода решения задачи
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	Планирование хода решения задачи

32	Решение задач.	1	Планирование хода решения задачи
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
34	«Странички для любознательных» Математический диктант .	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
35	Проект «Математическая сказка».	1	Названия компонентов арифметических действий
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
37	<b>Контрольная работа №2 за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1	Таблица умножения
38	Анализ контрольной работы.	1	Таблица умножения
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Вычисление площади прямоугольника.
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Вычисление площади прямоугольника.
41	Квадратный сантиметр.	1	Вычисление площади прямоугольника.
42	Площадь прямоугольника.	1	Вычисление площади прямоугольника.
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
44	Закрепление изученного.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
45	Решение задач.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
47	Квадратный дециметр.	1	Единицы площади (дм <sup>2</sup> )
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
49	Закрепление изученного.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
50	Квадратный метр.	1	Единицы площади (м <sup>2</sup> )
51	Закрепление изученного.	1	Единицы площади (м <sup>2</sup> )
52	Страничка для любознательных. Математический диктант .	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
53	Что узнали. Чему научились.	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.

54		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения.»	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
55		Умножение на 1.	1	Таблица умножения
56		Умножение на 0.	1	Таблица умножения
57		Умножение и деление с числами 1, 0.	1	Таблица умножения
58		Деление нуля на число.	1	Таблица умножения
59		Решение задач.	1	Планирование хода решения задачи
60		Страничка для любознательных.		Планирование хода решения задачи
61		Доли.	1	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
62		Окружность. Круг.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.
63		<b>Контрольная работа №3 за 2 четверть по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
64		Работа над ошибками. Диаметр круга. Решение задач.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.
65		Единицы времени.	1	Единицы времени (секунда, минута, час).
66	<b>Числа от 1 до 100. Внетаблично умножение и деление. (28 ч.)</b>	Умножение и деление круглых чисел.	1	Связь между умножением и делением.
67		Деление вида 80:20	1	Связь между умножением и делением.
68		Умножение суммы на число.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях ( умножение суммы на число).
69		Умножение суммы на число. Закрепление.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях ( умножение суммы на число).
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Нахождение значения числового выражения
71		Умножение двузначного числа на однозначное .Закрепление.	1	Нахождение значения числового выражения
72		Закрепление изученного.	1	Нахождение значения числового выражения
73		Деление суммы на число.	1	Использование свойств арифметических

				действий в вычислениях ( деление суммы на число).
74		Деление суммы на число. Закрепление.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях ( деление суммы на число).
75		Деление двузначного числа на однозначное.	1	Связь между умножением и делением.
76		Связь между числами при делении	1	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.
77		Проверка деления.	1	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.
78		Случаи деления вида 87:29.	1	Связь между умножением и делением.
79		Проверка умножения.	1	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.
80		Решение уравнений.	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
81		Решение уравнений.	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
82		Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление.»	1	Умножение и деление
83		Странички для любознательных. Математический диктант.	1	Связь между умножением и делением.
84		<b>Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»</b>	1	Связь между умножением и делением.
85		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Деление с остатком.
86		Деление с остатком.	1	Деление с остатком.
87		Деление с остатком. Закрепление.	1	Деление с остатком.
88		Деление с остатком методом подбора. Закрепление.	1	Деление с остатком.
89		Решение задач на деление с остатком.	1	Деление с остатком.
90		Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа	1	Деление с остатком.
91		Проверка деления с остатком.	1	Деление с остатком.
92		Что узнали. Чему научились.	1	Деление с остатком
93		<b>Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком»</b>	1	Деление с остатком
94	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.(1</b>	Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000.	1	Классы и разряды
95		Образование и названия трёхзначных чисел.	1	Классы и разряды
96		Запись трёхзначных чисел.	1	Классы и разряды

97	3 ч.)	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
99		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
101		Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант .	1	Сравнение и упорядочение чисел
102		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа.	1	Сравнение и упорядочение чисел
103		Единицы массы. Грамм.	1	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)
104		Контрольная работа №6. «Письменная нумерация»	1	Сравнение и упорядочение чисел
105		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	Сравнение и упорядочение чисел
106		Закрепление пройденного.	1	Сравнение и упорядочение чисел
107	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч.)	Приёмы устных вычислений.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.
108		Приёмы устных вычислений вида : $450+30$ , $620-200$ .	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.
109		Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.
110		Приёмы устных вычислений вида $260+310$ . $670-140$ .	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.
111		Приёмы письменных вычислений.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.
112		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.
113		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.
114		Виды треугольников. Проверочная работа.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник
115		Закрепление изученного.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида,

				цилиндр, конус.
116		Что узнали. Чему научились.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.
117		Решение задач. Странички для любознательных.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.
118		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</b>	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.
119	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. ( 12 ч.)	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, многозначных чисел.
120		Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4, 900 : 3$	1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел
121		Приёмы устных вычислений вида $100 \cdot 50, 800 \cdot 400$ .	1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел
122		Виды треугольников. Странички для любознательных.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник
123		Приемы устных вычислений. Закрепление изученного.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
124		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
125		Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
126		Закрепление. Проверочная работа.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
127		Приемы письменного умножения. Закрепление. <b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
128		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
129		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное



				действие, оценка достоверности)
130		Проверка деления.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
131	Итоговое повторение. (6ч.)	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности)
132		Знакомство с калькулятором.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
133		Закрепление изученного. Математический диктант .	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
134		Закрепление изученного.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
135		Обобщающий урок. Решение задач.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
136		Повторение пройденного.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
	<b>ИТОГО 136ч</b>			

## Тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 4а, 4б \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану

Всего \_\_\_\_\_ 136ч \_\_\_\_\_ час; в неделю \_\_\_\_\_ 4ч \_\_\_\_\_ час.

Плановых контрольных работ \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_.

Планирование составлено на основе

\_\_\_\_\_ УМК «Школа России» \_\_\_\_\_

Учебник Математика, М.И.Моро, М.А.Бантова и др. В 2-х частях. 4 класс. Москва  
«Просвещение» 2020

**Календарно-тематическое планирование по математике, 4 класс**

№ п/п	Раздел программы, количество часов	Тема урока	Количес тво часов	Единицы содержания
1	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 ч.)</b>	1. Повторение. Нумерация чисел.	1	Чтение и запись чисел
		2. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	1	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
		3.Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)
		4.Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел.
		5. Умножение трехзначного числа на однозначное .	1	Алгоритмы письменного сложения умножения многозначных чисел.
		6. Свойства умножения.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении)
		7.Алгоритм письменного деления.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
		8. Приёмы письменного деления.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
		9. Приёмы письменного деления.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
		10. Приёмы письменного деления.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
		11.Диаграммы.	1	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
		12. Что узнали, чему научились.	1	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

		<b>13. Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000, Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	1	Сложение, вычитание, умножение и деление
		14. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Сложение, вычитание, умножение и деление
2	<b><u>Числа, которые больше 1000.</u></b> <b><u>(112 ч.):</u></b> <b>Нумерация.</b> <b>(12 ч.)</b>	15. Класс единиц и класс тысяч.	1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации
		16. Чтение многозначных чисел.	1	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
		17. Запись многозначных чисел.	1	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
		18. Разрядные слагаемые.	1	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
		19. Сравнение многозначных чисел.	1	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
		20. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Алгоритм письменного умножения
		21. Закрепление изученного.	1	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
		22. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.
		23. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.
		24. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.
		25. <b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</b>	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.
26. Анализ контрольной работы. Закрепление	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и		

		изученного.		разряды.
<b>3.</b>	<b>Величины. (11 ч.)</b>	27.Единица длины – километр.	1	Единицы длины (км).
		28. Единицы длины. Закрепление изученного.	1	Единицы длины (км).
		29.Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).
		30.Таблица единиц площади	1	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).
		31.Измерение площади с помощью палетки.	1	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.
		32. Единицы массы. Центнер, тонна.	1	Единицы массы ( центнер, тонна),
		33. Единицы времени. Определение времени по часам.	1	Единицы времени (секунда, минута, час).
		34.Определение начала и конца события. Секунда.	1	Единицы времени (секунда, минута, час).
		<b>35. Контрольная работа №3 по теме «Величины».</b>	1	Измерение величин
		36.Анализ контрольной работы. Определение начала и конца события. Секунда. Век. Таблица единиц времени.	1	Единицы времени (секунда, минута, час).
		37.Что узнали. Чему научились.	1	Единицы времени (секунда, минута, час).
<b>4.</b>	<b>Сложение и вычитание. (12 ч.)</b>	38.Устные и письменные приёмы вычислений	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
		39.Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
		40. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
		41.Нахождение нескольких долей целого.	1	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
		42.Решение задач.	1	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
		43.Решение задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
		44.Сложение и вычитание величин.	1	Сравнение и упорядочение однородных величин
		45.Решение задач.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
		46. Что узнали. Чему научились.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
		47.Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1	Объем работы, время, производительность труда

		48. Что узнали. Чему научились.	1	Объем работы, время, производительность труда
		<b>49. Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» .</b>	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
<b>5</b>	<b>Умножение и деление. (77 ч.)</b>	50. Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).
		51. Письменные приёмы умножения.	1	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).
		52. Письменные приёмы умножения.	1	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).
		53. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).
		54. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.
		55. Деление с числами 0 и 1.	1	Нахождение значения числового выражения
		56. Письменные приёмы деления.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
		57. Письменные приёмы деления.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
		58. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».
		59. Закрепление изученного. Решение задач.	1	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».
		60. Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных

			чисел.
	61. Закрепление пройденного.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	62. Что узнали. Чему научились.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	<b>63.Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	64. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	65. Умножение и деление на однозначное число.	1	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.
	66.Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы и др.
	67. Решение задач на движение.	1	Скорость, время, путь
	68.Решение задач на движение.	1	Скорость, время, путь
	69.Решение задач на движение.	1	Скорость, время, путь
	<b>70.Странички для любознательных. Проверочная работа.</b>	1	Скорость, время, путь
	71.Умножение числа на произведение .	1	Алгоритмы письменного умножения
	72.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями .	1	Алгоритмы письменного умножения
	73.Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Алгоритмы письменного умножения
	74. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Алгоритмы письменного умножения
	75.Решение задач.	1	Скорость, время, путь
	76.Перестановка и группировка множителей	1	Алгоритмы письменного умножения
	77.Что узнали. Чему научились.	1	Алгоритмы письменного умножения
	<b>78.Контрольная работа № 6 за первое полугодие.</b>	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)
	79. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)

	80. Деление числа на произведение.	1	Алгоритм письменного деления
	81. Деление числа на произведение.	1	Алгоритм письменного деления
	82. Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	Алгоритм письменного деления
	83. Решение задач.	1	Скорость, время, путь
	84. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Алгоритм письменного деления
	85. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями .	1	Алгоритм письменного деления
	86. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Алгоритм письменного деления
	87. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Алгоритм письменного деления
	88. Решение задач.	1	Скорость, время, путь
	89. Закрепление изученного.	1	Скорость, время, путь
	90. Что узнали. Чему научились.	1	Алгоритм письменного деления
	<b>91. Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление числа, оканчивающегося нулями».</b>	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)
	92. Анализ контрольной работы Наши проекты.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)
	93.. Умножение числа на сумму.	1	Умножение суммы и разности на число
	94. Умножение числа на сумму.	1	Умножение суммы и разности на число
	95. Письменное умножение на двузначное число.	1	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.
	96. Письменное умножение на двузначное число.	1	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.
	97. Решение задач .	1	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
	98. Решение задач .	1	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
	99. Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Нахождение значения числового выражения.



	100.Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Нахождение значения числового выражения.
	101.Закрепление изученного.	1	Нахождение значения числового выражения.
	102.Закрепление изученного	1	Нахождение значения числового выражения.
	103. Что узнали. Чему научились.	1	Нахождение значения числового выражения.
	<b>104. Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</b>	1	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.
	105. Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	Нахождение значения числового выражения.
	106. Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	107. Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	108. Письменное деление на двузначное число.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	109. Письменное деление на двузначное число.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	110. Закрепление изученного.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	111.Закрепление изученного. Решение задач.	1	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
	112. Закрепление изученного.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	113.Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	114.Закрепление изученного. Решение задач.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	115.Закрепление изученного. Решение задач.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	<b>116. Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».</b>	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
	117. Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности,

				прикидки результата)
		118.Письменное деление на трёхзначное число.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
		119.Письменное деление на трёхзначное число.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
		120. Закрепление изученного.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)
		121. Деление с остатком.	1	Деление с остатком.
		122. Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)
		123. Что узнали. Чему научились.	1	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)
		124.Что узнали. Чему научились.	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
		<b>125.Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	1	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
		126.Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Подготовка к олимпиаде.	1	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
<b>6.</b>	<b>Итоговое повторение. (10 ч.)</b>	127.Нумерация.	1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
		128.Выражения и уравнения.	1	Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.
		129. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях
		<b>130. Контрольная работа № 11 за 4 класс.</b>	1	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
		131. Арифметические действия: умножение и деление.	1	Использование свойств арифметических действий в вычислениях
		132.Правила о порядке выполнения действий.	1	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу
		133. Величины.	1	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин

	134. Геометрические фигуры.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.
	135. Задачи.	1	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)
	136.Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу
<b>ИТОГО:</b>	<b>136 ч</b>	<b>136 ч.</b>	