

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
А.М.Лушникова»

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
школы  
протокол № 1  
от 30.08.2023 г

Утверждена приказом  
директора школы  
от 01.09.2023 года № 367



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«История родного края»**  
по духовно-нравственному направлению  
**4 б класс**  
Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся -9 11 лет

Составитель: Максимова С.В.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «История родного края» 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего (ФОП НОО) и на основе следующих нормативных документов;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- устава МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»;
- Авторской программы Н.В. Борлуковой, Г.С. Волковой, являющейся составной частью Образовательной программы «Школа России».

В учебном плане школы на 2023-2024 учебный год занятия внеурочной деятельности проводятся в рамках ГПД. Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут по 1 часу в неделю

**Цель:** духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:** - ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;

- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;
- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру

### Планируемые результаты изучения курса «История родного края»

#### Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

## **Содержание учебного предмета, курса**

Содержание программы «История родного края» отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

### **Природа моего края**

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России. Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

### **История края**

История происхождения имён и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов З.А.С.Москвин. А.Ф.Дерябин – основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта. Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

### **Культура и традиции народов**

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стол того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии

### **«Почему языки такие разные?»**

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о родной земле. Песни моего народа.

### **Межэтническое общение**

Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

### **Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности**

Понятие «семья». взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило

нравственности». Традиция соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

### Я исследователь

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

**Разделы «Культура и традиции народов», «Почему языки такие разные?» и «Межэтническое общение»** рассматриваются на историко-этнографическом материале тех народов, представители которых обучаются в данной школе, также возможно вести речь и о других народах, которые проживают в данном населённом пункте, в Удмуртии.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие целевые приоритеты

| Целевые приоритеты  | Методы, формы и приемы   |
|---|--|
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  | -поощрение<br>-поддержка<br>-похвала<br>-просьба<br>-поручение   |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;   | -урок –конференция<br>-урок –диспут<br>-урок –обсуждение<br>-проектный урок  |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  | урок –беседа<br>-урок –диспут<br>-ролевая игра<br>-беседы<br>- обсуждения норм и правил поведения  |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе   | -ролевые игры<br>-урок –обсуждение<br>-урок –диспут<br>-урок –репортаж<br>- мозговой штурм   |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; | -интеллектуальные игры<br>-эрудит –викторины<br>-урок –путешествие<br>-лекция;<br>-деловая игра<br>-ролевая игра<br>-круглые столы<br>- дискуссии; -<br>практикум<br>-групповая работа,<br>-работа в парах |

### Учебно – тематическое планирование

| № | Названия разделов   | Всего часов |
|---|---|-------------|
| 1 | <b>Природа Удмуртии</b>                                   | <b>5</b>    |
| 2 | <b>Исторические события и мой край</b>                    | <b>7</b>    |
| 3 | <b>Культура и традиции народов</b>                        | <b>7</b>    |
| 4 | <b>Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности</b> | <b>4</b>    |
| 5 | <b>Почему языки такие разные</b>                          | <b>4</b>    |
| 6 | <b>Межэтническое общение</b>                              | <b>3</b>    |
| 7 | <b>Я - исследователь</b>                                  | <b>4</b>    |
|   | <b>Итого</b>  | <b>34</b>   |

### Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Название раздела и темы занятия                                    | Количество часов |             |                | Дата |
|-------|--|------------------|-------------|----------------|------|
|       |  | всего            | ауди торное | внеауди торное |      |
|       | <b>Природа Удмуртии</b>  | 5                |             |                |      |
| 1-2   | Растительный и животный мир  | 2                | 1           | 1              |      |
| 3     | Заповедники Удмуртии   | 1                | 1           |                |      |
| 4     | Охрана природных ресурсов  | 1                | 1           |                |      |
| 5     | Путешествие в парк, лес  | 1                |             | 1              |      |
|       | <b>Исторические события и мой край</b>                             | 7                |             |                |      |
| 6-7   | События, прославившие Удмуртию в России, мире                      | 2                | 1           | 1              |      |
| 8     | Знаменитые люди Удмуртии   | 1                | 1           |                |      |
| 9     | Детские писатели и поэты Удмуртии                                  | 1                | 1           |                |      |
| 10-12 | Достопримечательности нашего края                                  | 3                | 1           | 2              |      |
|       | <b>Культура и традиции народов</b>                                 | 7                |             |                |      |
| 13-14 | Уникальность каждого народа и его культуры                         | 2                | 1           | 1              |      |
| 15-16 | Традиционная кухня народов   | 2                | 1           | 1              |      |
| 17-18 | Мастера декоративно-прикладного искусства и их творчество          | 2                | 1           | 1              |      |
| 19    | Традиции обучения и воспитания детей у разных народов              | 1                | 1           |                |      |
|       | <b>Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности</b>          | 4                |             |                |      |
| 20    | Добрососедство как ценность  | 1                | 1           |                |      |
| 21-22 | Литература и фольклор народов о духовных ценностях                 | 2                | 1           |                |      |
| 23    | Традиции соседской взаимопомощи                                    | 1                | 1           |                |      |
|       | <b>Почему языки такие разные</b>                                   | 4                |             |                |      |
| 24    | Лексика гостеприимства   | 1                |             | 1              |      |
| 25-26 | Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов о родной земле, о мире | 2                | 1           | 1              |      |
| 27    | Песни моего народа   | 1                | 1           |                |      |
|       | <b>Межэтническое общение</b>                                       | 3                |             |                |      |
| 28    | Представь себя другим  | 1                | 1           |                |      |
| 29    | Итоговая контрольная работа  | 1                | 1           |                |      |

|       |  |    |    |    |  |
|-------|--|----|----|----|--|
| 30    | Праздник «Дружба народов»                                      | 1  |    | 1  |  |
|       | <b>Я - исследователь</b>                                       | 4  |    |    |  |
| 31-32 | Поисково-исследовательская работа по теме: История моей семьи. | 2  |    | 2  |  |
| 33-34 | Обобщение изученного за год                                    | 2  | 1  | 1  |  |
|       | Итого:   | 34 | 20 | 14 |  |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса  
Книгопечатная продукция.**

1. Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики.
- 2.

**Печатные пособия**

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы, фотографии, карты): картины русских художников; плакаты.