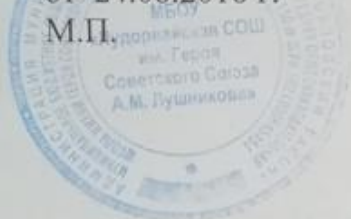


Рассмотрено на заседании
Методического объединения
«24» августа 2018 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
от 24.08.2018 г. Протокол № 13

Утверждена
Приказом директора школы № 186
от 24.08.2018 г.



Составлена на основе
требований к федеральным
государственным образовательным
стандартам начального
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Иностранному языку (английскому)

на 2018-2022 годы

2-4 класс

Составитель(и) Кочурова Е.В., Афонова О.Н.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету иностранный язык (английский) в начальной школе разработана в соответствие с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» No 273 - ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Уставом МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»;
- локальным актом «Положение о рабочей программе»
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Примерными программами по учебным предметам

Для разработки учебной программы использованы материалы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»
2. Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, на основе УМК “English” / «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»)

Планируемые результаты освоения учебного предмета Иностранный язык (английский)

Личностные результаты

ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643. - См. предыдущую редакцию)

В результате изучения предмета Иностранный язык (английский) при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников развиваются такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. На занятиях внеурочной деятельности «Проектная деятельность» учащиеся получают возможность приобрести опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете; осознать возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Выпускники научатся:

1. Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
2. Планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером (проводится за счет тематических классных часов)

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных(внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации(внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений(внеурочная деятельность «Проектная деятельность»)

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Предметные результаты освоения учебного предмета Иностранный язык отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и

гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование

по Иностранному языку (английский)

Класс 2

Учитель Афонова Ольга Николаевна

Количество часов по учебному плану 68 часов

Всего 68 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 0

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П.

Учебник: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык.

Следующие единицы содержания повторяются на каждом уроке:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- Диалог-расспрос;
- Диалог-побуждение к действию;
- Использование основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ, характеристика персонажей;
- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- Понимать новые слова, находить в тексте необходимую информацию;
- Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений;
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- Соблюдение норм произношения;
- Чтение по транскрипции изученных слов;

Табличное представление тематического планирования

№	Тема урока	Ча сы	Единицы содержания
Раздел 1. Праздник			
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя. Возраст. Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Общие сведения о стране изучаемого языка: название, столица. Глагол-связка to be. Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
2	Я люблю Минни!	1	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя. Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Глагол-связка to be. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
3	Я-хорошая!	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Знаки транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения: долгота и кратность гласных. Дифтонги. Глагол-связка to be. Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Существительные с неопределенным и нулевым артиклем. Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
4	Я-хорошая!	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Знаки транскрипции. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения: долгота и кратность гласных. Дифтонги. Глагол-связка to be. Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Существительные с неопределенным и

			нулевым артиклем. Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
5	Хенни-Пенни, ты умная!	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения: долгота и кратность гласных. Дифтонги. Глагол-связка to be. Личные местоимения. Прилагательные в положительной степени. Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Существительные с неопределенным и нулевым артиклем. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
6	Ангелина-талантливая балерина!	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Увлечения, хобби. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения: долгота и кратность гласных. Дифтонги. Глагол-связка to be. Личные местоимения. Прилагательные в положительной степени. Порядок слов в предложении. Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Существительные с неопределенным и нулевым артиклем. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
7	Ангелина-талантливая балерина!	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Увлечения, хобби. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения: долгота и кратность гласных. Дифтонги. Глагол-связка to be. Личные местоимения. Прилагательные в положительной степени. Порядок слов в предложении. Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Существительные с неопределенным и нулевым артиклем. Знаки транскрипции. Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь
8	Ангелина любит	1	Знакомство с персонажами детских произведений.

	танцевать		<p>Мои любимые занятия. Литературные персонажи популярных книг (имена героев книг, черты характера). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения. Простое предложение. Личные местоимения. Прилагательные в положительной степени.</p> <p>Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Существительные с неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Знаки транскрипции.</p> <p>Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>
9	Урок повторения	1	<p>Мои любимые занятия. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p> <p>Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.</p> <p>Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>
10	Орд любит рисовать	1	<p>Знакомство с персонажами детских произведений</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи)</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения. Глагол-связка to be. Личные местоимения. Цвет.</p> <p>Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.</p> <p>Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>
11	Касси-не монстр	1	<p>Знакомство с персонажами детских произведений</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения. Глагол-связка to be. Личные местоимения. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.</p> <p>Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>
12	Я люблю стихи Матушки Гусыни	1	<p>Знакомство с персонажами детских произведений.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на</p>

			<p>изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения. Притяжательные местоимения. Знаки транскрипции.</p> <p>Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>
13	Мы-друзья!	1	<p>Знакомство с персонажами детских произведений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения. Интернациональные слова. Любимое домашнее животное. Существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Знаки транскрипции.</p> <p>Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>
14	Чарли-хороший!	1	<p>Знакомство с персонажами детских произведений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Дифтонги. Соблюдение норм произношения. Знаки транскрипции. Простые распространенные предложения.</p> <p>Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>
15	Его зовут Тедди!	1	<p>Знакомство с персонажами детских произведений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what? Who? Притяжательные местоимения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p> <p>Знаки транскрипции.</p> <p>Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>
16	Я люблю английский! Урок повторения	1	<p>Знакомство с персонажами детских произведений</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения. Глагол-связка to be. Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной форме. Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.</p> <p>Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>

17	Урок повторения	1	<p>Знакомство с персонажами детских произведений</p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Соблюдение норм произношения. Глагол-связка to be. Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной форме. Буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции.</p> <p>Чтение по транскрипции изученных слов. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь</p>

Контрольно-измерительные материалы находятся в рабочих тетрадях к учебнику.

Тематическое планирование
по иностранному языку (английский)

Класс 3

Учитель Афонова Ольга Николаевна

Количество часов по учебному плану 68 часов

Всего 68 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 4

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П.

Учебник : Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В.

Английский язык.

Табличное представление тематического планирования

№ п/п	Тема урока	Часы	Единицы содержания
Раздел.1 Откуда ты?			
1.	Из какой ты страны?	1	Страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица. Приветствие, имя, возраст. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, where. Глагол-связка to be. Безличные предложения в настоящем времени. Чтение по транскрипции изученных

			слов.
2.	Какие цвета твоей страны?	1	Страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица. Природа. Приветствие, имя, возраст. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, where. Глагол-связка to be. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом there is/there are. Связующее «г» (there is/there are). Чтение по транскрипции изученных слов.
3.	Что тебе нравится в твоей стране?	2	Страны изучаемого языка. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
4.	Стартовый тест.	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Соблюдение норм произношения. Общий и специальный вопросы. Глаголы в Present Simple. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
5.	Мы любим играть в игры.	2	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Глагольные конструкции I'd like to. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
6.	Я люблю мою страну.	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Соблюдение норм произношения. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Предложения с оборотом there is/there are. Связующее «г» (there is/there are). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
Раздел 2. Твоя семья большая?			
7.	Сколько тебе лет?	2	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Соблюдение норм произношения. Члены семьи, их имена, возраст. Приветствие, прощание.

			Количественные числительные (до 100). Начальное представление о способе словообразовании - суффиксации (-teen, -ty). Указательное местоимение this. Общий и специальный вопросы. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
8.	Что ты любишь?	2	Знакомство с персонажами детских произведений. Соблюдение норм произношения. Звукобуквенные соответствия. Общий и специальный вопросы. Глаголы в Present Simple. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
9.	Что ты обычно делаешь?	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Увлечения, хобби. Соблюдение норм произношения. Звукобуквенные соответствия. Глаголы в Present Simple. Наречия времени (often, usually, sometimes). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
10	В какие игры ты играешь?	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Мои любимые занятия, спортивные игры. Соблюдение норм произношения. Вопросительные слова what, where, why, how, when. Общий и специальный вопросы. Глаголы в Present Simple. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
11	Граммати-ческий урок. Время <i>Present Simple</i> .	2	Основные типы предложений. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова what, where, why, how, when. Общий и специальный вопросы. Глаголы в Present Simple. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
12	Я люблю свою семью.	1	Члены семьи, их имена, возраст, увлечения. Основные типы предложений. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова what, where, why, how, when. Общий и специальный вопросы. Глаголы в Present Simple. Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
13	Урок повто-рения.	1	Основные типы предложений. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова what, where, why, how, when. Общий и специальный вопросы. Глаголы в Present Simple. Наречия времени (often, usually, sometimes). Количественные числительные (до 100). Начальное представление о способе словообразовании - суффиксации (-teen, -ty). Указательное местоимение this. Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.

14	Контрольная работа 1.	1	Основные типы предложений. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова what, where, why, how, when. Общий и специальный вопросы. Глаголы в Present Simple. Наречия времени (often, usually, sometimes). Количественные числительные (до 100). Начальное представление о способе словообразовании - суффиксации (-teen, -ty). Указательное местоимение this. Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов. Основные правила чтения и орфографии. Письмо зарубежному другу.
Раздел 3.			
15	Что ты делаешь по дому?	2	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Домашние обязанности. Глаголы в Present Simple. Наречия времени (never). Указательное местоимение this. Личные местоимения в объектном падеже. Устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
16	Тебе нравится работать по дому?	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Мои любимые занятия. Домашние обязанности. Глаголы в Present Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
17	Я помогал бабушке вчера.	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Мои любимые занятия. Домашние обязанности. Глаголы в Present Simple и правильные глаголы в Past Simple. Основные правила чтения и орфографии. Наречия времени (yesterday, last). Звукобуквенные соответствия. Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
18	Это был мамин день в воскресенье.	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Семейные праздники. Мои любимые занятия. Домашние обязанности. Глаголы в Present Simple и неправильные глаголы в Past Simple. Основные правила чтения и орфографии. Наречия времени (yesterday, last). Звукобуквенные соответствия. Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
19	Грамматический	1	Глаголы в Present Simple, правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Основные правила чтения и

	урок. <i>Past Simple</i> .		орфографии. Наречия времени (yesterday, last). Звукобуквенные соответствия. Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
20	Я хороший помощник.	1	Домашние обязанности. Совместные занятия. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> . Основные правила чтения и орфографии. Наречия времени (yesterday, last). Личные местоимения в объектном падеже. Звукобуквенные соответствия. Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
Раздел 4. «Что ты празднуешь?»			
21	Как вы праздновали рождество?	1	Семейные праздники. Новый год / Рождество. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> . Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
22	Праздники и подарки.	1	Семейные праздники. Новый год / Рождество. Подарки. Интернациональные слова. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> . Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
23	У тебя была вечеринка –сюрприз?	1	Семейные праздники. Подарки. Совместные занятия. Общий вопрос. Утвердительные и отрицательные предложения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> . Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
24	Что ты делал в свой день рождения?	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Семейные праздники. Подарки. Совместные занятия. Специальный вопрос. Вопросительные слова what, where, why, how, when. Утвердительные и отрицательные предложения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> . Соблюдение норм произношения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
25	Грамматический урок. <i>Past Simple</i> .	2	Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> . Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопросительные слова what, where, why, how, when. Утвердительные и отрицательные предложения. Ритмико-интонационные

			особенности повествовательного и вопросительного предложений. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
26	Урок повторения.	1	Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопросительные слова what, where, why, how, when. Утвердительные и отрицательные предложения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
27	Контрольная работа 2.	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопросительные слова what, where, why, how, when. Утвердительные и отрицательные предложения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
28	Контрольная работа 2.	1	Письмо зарубежному другу.
Раздел 5. «Я очень хороший».			
29	Мои любимые игрушки.	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Внешность, черты характера, цвет, размер. Притяжательный падеж существительных. Глагол-связка to be. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Устойчивые словосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
30	Какая твоя любимая одежда?	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Покупки в магазине: одежда, обувь. Притяжательный падеж существительных. Глагол-связка to be. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Устойчивые словосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
31	Я люблю ходить в парк.	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Выходной день (в зоопарке). Одежда, обувь. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Оценочная лексика, простейшие

			устойчивые словосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
32	Грамматический урок. Притяжательный падеж.	1	Притяжательный падеж существительных. Глагол-связка to be. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Устойчивые словосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
33	Я могу описать любого!	1	Внешность, черты характера, цвет, размер. Одежда, обувь. Притяжательный падеж существительных. Глагол-связка to be. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
Раздел 6. « Какое твое любимое время года?»			
34	Когда ты родился?	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Любимое время года. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Глагол-связка to be. Общий вопрос. Утвердительные и отрицательные предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
35	Какая погода в Британии?	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Погода. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Начальное представление о словообразовании (суффиксация, конверсия). Общий вопрос. Специальный вопрос. Утвердительные и отрицательные предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
36	Какая погода в России?	1	Погода. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
37	Тебе следует остаться дома!	2	Погода. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Модальный глагол. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
38	Грамматический	2	Модальный глагол. Оценочная лексика, простейшие

	урок. Глагол <i>should</i> .		устойчивые словосочетания. Общий вопрос. Специальный вопрос. Утвердительные и отрицательные предложения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
39	Мое любимое время года.	1	Любимое время года. Погода. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Сложносочиненные предложения с союзом <i>but</i> . Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
Раздел 7. У тебя есть домашний любимец?			
40	У тебя есть домашний зоопарк?	1	Домашние животные. Члены семьи. Домашние обязанности. Глаголы в Present Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
41	Я должен заботиться о своём питомце.	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Модальные глаголы (<i>may, must</i>). Домашние обязанности. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Общий вопрос. Утвердительные и отрицательные предложения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
42	Что я люблю.	1	Члены семьи, их возраст, черты характера, увлечения, хобби. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия.
43	Грамматический урок. Глаголы <i>must, may</i> .	2	Модальные глаголы (<i>may, must</i>). Домашние обязанности. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Общий вопрос. Утвердительные и отрицательные предложения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
44	Какого питомца ты хочешь иметь?	1	Домашние животные. Члены семьи. Домашние обязанности. Глаголы в Present Simple. Модальные глаголы (<i>may, must</i>). Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Общий вопрос. Утвердительные и отрицательные предложения. Ритмико-интонационные особенности

			повествовательного и вопросительного предложений. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
45	Урок повторения.	1	Домашние животные. Члены семьи, их возраст, черты характера, увлечения, хобби. Домашние обязанности. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Глаголы в Present Simple. Модальные глаголы (may, must). Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Общий вопрос. Утвердительные и отрицательные предложения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
46	Контрольная работа 3.	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Глаголы в Present Simple. Модальные глаголы (may, must). Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Общий вопрос. Утвердительные и отрицательные предложения. Письмо зарубежному другу.
Раздел 8. Кто для тебя хороший друг?			
47	Какой твой друг?	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
48	Ты хорошо знаешь своего друга?	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Глаголы в Present Simple и в Past Simple. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
49	Мы повеселимся вместе!	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Наречия времени (next, tomorrow, soon). Future Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.

50	Какой подарок ты подаришь своему другу?	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). День рождения. Подарки. Future Simple. Общий вопрос. Специальный вопрос. Утвердительные и отрицательные предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
51	Грамматический урок. FutureSimple.	2	Наречия времени (next, tomorrow, soon). Future Simple. Общий вопрос. Специальный вопрос. Утвердительные и отрицательные предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
52	Как ты отпразднуешь День дружбы?	1	Праздники. Подарки. Совместные занятия. Наречия времени (next, tomorrow, soon). Future Simple. Общий вопрос. Специальный вопрос. Вопросительные слова what, where, why, how, when. Утвердительные и отрицательные предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
53	Нам понравилась вечеринка ABC!	1	Все буквы английского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
54	Мне нравятся летние лагеря!	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Каникулы. Мое любимое время года. Погода. Present, Past, Future Simple. Модальные глаголы must, can. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
55	Мы будем веселиться летом!	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Present, Past, Future Simple. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Наречия времени (often, usually, sometimes).
56	Урок повторения.	1	Совместные занятия. Мое любимое время года. Погода. Present, Past, Future Simple. Модальные глаголы must, can. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.

57	Контроль основных навыков и умений.	1	Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Present, Past, Future Simple. Модальные глаголы must, may, can. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.
Всего: 68 часов			

Тексты контрольных работ находятся в рабочих тетрадях к учебнику.

Тематическое планирование

по иностранному языку (английский)

Класс 4

Учитель Афонова Ольга Николаевна

Количество часов по учебному плану 68 часов

Всего 68 часов, в неделю 2 часа

Плановых контрольных работ 4

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П.

Учебник :Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2015.Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., ДувановаО.В. Английский язык.

Табличное представление тематического планирования

№ п/п	Тема урока	Часы	Единицы содержания
Раздел №1. Мои летние увлечения.			
1	Что тебе нравится делать летом?	1	Приветствие, имя, возраст. Каникулы. Мое любимое время года. Present, Past Simple. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
2	Вы насладились своими последними выходными? Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.	1	Увлечения, хобби, совместные занятия. Present, Past Simple. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
3	Что у вас находится в кабинете естествознания?	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Словообразование. Суффикс – tion. Present, Past Simple. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции

			изученных слов.
4	Куда вы поедете следующим летом?	2	Мое любимое время года. Одежда, обувь. Future Simple. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Модальный глагол should. Сложноподчиненные предложения со словом because. Письмо зарубежному другу.
5	Я никогда не забуду этих каникул?	1	Каникулы. Мои любимые занятия. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Порядковые числительные. Present, Past, Future Simple. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
Раздел №2. Животные, которые мне нравятся.			
6	Тебе нравятся загадки о животных?	2	Дикие и домашние животные, размер, характер, что умеет делать. Выходной день в цирке. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Present Simple. Множественное число существительных, артикль. Местоимение some. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
7	Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных.	2	Знакомство с персонажами детских произведений. Любимое домашнее животное. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование: суффикс –er.
8.	Что ты можешь узнать в зоопарке?	2	Дикие и домашние животные. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Определенный артикль. Past Simple. Специальный вопрос. Вопросительные слова what, where, why, how, when. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
9.	Урок в зоопарке	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
10.	Твое любимое животное	2	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Количественные числительные. Модальный глагол can. Основные правила чтения и орфографии.
11	Контрольная работа №1	1	Дикие и домашние животные. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Определенный артикль. Past Simple. Специальный вопрос. Вопросительные слова what, where, why, how,

			when. Модальный глагол can.
Раздел №3. Это время для меня.			
12	Который час?	2	Мой день, распорядок дня. Притяжательный падеж имен существительных. Количественные числительные. Безличные предложения в настоящем времени (It is 5 o'clock). Предлоги at, to. Специальный вопрос. Вопросительное слово what. Элементы речевого этикета. Интернациональные слова. Побудительное предложение в отрицательной форме. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
13	Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв u, a, e, o. Формирование фонетических навыков в речи.	2	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме. Элементы речевого этикета. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
14.	Вставай! Пора в школу!	1	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме. Модальный глагол must. Элементы речевого этикета. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Звукобуквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
15	Что тебе нравится делать на выходных?	1	Знакомство с персонажами детских произведений. Домашние обязанности. Распорядок дня. Present, Past, Future Simple. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
16	Ты всегда занят?	2	Домашние обязанности. Распорядок дня. Количественные числительные. Безличные предложения в настоящем времени (It is 5 o'clock). Present, Past, Future Simple. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
Раздел №4. Я люблю мою школу!			
17	Это моя школа!	2	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Предметы мебели и интерьера. Учебные занятия на уроках. Present Simple. Предложения с оборотом there is/there are. Связующее «r» (there is/there are). Глагольная

			конструкция have got. Указательные местоимения (this, these). Словообразование: словосложение. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
18	Какой следующий предмет? Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch.	2	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Специальный вопрос. Past Simple. Вопросительные слова what, why, when. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
19.	Я люблю обеденный перерыв	1	Совместные занятия. Present Simple и настоящее продолженное время. Глагол to be. Наречия времени (usually, often, sometimes). Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
20	Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах.	2	Совместные занятия. Настоящее продолженное время. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Оценочная лексика, простейшие устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
21.	В средней школе хорошо?	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Учебные предметы, школьные принадлежности. Future Simple. Устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
22	Контрольная работа №2	1	Распорядок дня. Количественные числительные. Безличные предложения в настоящем времени (It is 5 o'clock). Present, Past, Future Simple. Основные правила чтения и орфографии. Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме.
Раздел №5. Местность, в которой я счастлив.			
23	Мой дом очень красивый.	1	Мой дом/ квартира/комната. Предметы мебели и интерьера. Предложения с оборотом there is/there are. Связующее «г» (there is/there are). Глагольная конструкция have got. Модальный глагол should. Артикль. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
24	В моей комнате произошли изменения.	2	Мой дом/ квартира/комната. Предметы мебели и интерьера. Present Perfect, Past Simple, Present Progressive. Утвердительные и отрицательные предложения. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в

			активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
25	Дом куклы. Правила чтения букв о, а, е	2	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Притяжательный падеж имен существительных. Present Perfect, Past Simple. Устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
26	Настоящее абсолютное время в вопросах.	2	Мой дом, комната. Названия комнат, предметы мебели и интерьера. Домашние обязанности. Present Perfect. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Притяжательный падеж имен существительных. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов. Письмо зарубежному другу.
27.	Я счастлив когда я дома	1	Мой дом, комната. Названия комнат, предметы мебели и интерьера. Устойчивые словосочетания Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
Раздел №6. Местность, где я живу.			
28	Мне нравится жить в моем городе.	1	Страна изучаемого языка. Общие сведения. Столица. Present Simple, Present Progressive. Степени сравнения прилагательных, модальные глаголы. Предложения с оборотом there is/there are. Интернациональные слова. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов. Письмо зарубежному другу.
29	Я собираюсь объехать город.	2	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Present Progressive. Повелительное наклонение. Наиболее употребительные предлоги. Устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
30	В магазине игрушек	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Порядковые числительные. Устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
31	Я живу в маленьком городе.	2	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Предложения с оборотом there is/there are. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции

			изученных слов.
32	Как я могу добраться до зоопарка? Формирование грамматических навыков в речи.	1	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Предложения с оборотом there is/there are. Специальный вопрос. Повелительное наклонение. Элементы речевого этикета. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
33.	Мой родной город особенный	2	Предложения с оборотом there is/there are. Специальный вопрос. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
Раздел №7. Моя будущая профессия?			
34	Какая твоя любимая профессия?	1	Мои любимые занятия. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Интернациональные слова. Словообразование: суффиксация (суффиксы –er, -or). Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
35.	Я собираюсь стать доктором	2	Устойчивые словосочетания. Глагол to be. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
36.	Истории талантливого ребенка	1	Имя, возраст, внешность, характер. Увлечения. Present Simple. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
37.	Какая работа лучшая для тебя?	2	Имя, возраст, внешность, характер. Увлечения. Present Simple. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
38.	Контрольная работа 3	1	Имя, возраст, внешность, характер. Увлечения. Интернациональные слова. Словообразование: суффиксация (суффиксы –er, -or). Основные правила чтения и орфографии. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания.
Unit №8. Лучшие моменты года.			
39	Какое число на календаре?	2	Любимое время года. Порядковые числительные. Повелительное наклонение. Present Perfect. Устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.

40	Мы собираемся на пикник!	1	Притяжательный падеж имен существительных. Повелительное наклонение. Present Progressive. Устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
41	Где Фадж?	1	Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
42	Ты хочешь быть знаменитым?	2	Увлечения, хобби. Внешность, возраст, черты характера. Степени сравнения прилагательных. Словообразование: суффиксация (суффиксы –er, -or). Основные правила чтения и орфографии. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания.
43	Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов thereis\are	1	Увлечения. Совместные занятия. Present Perfect. Present Progressive. Устойчивые словосочетания. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
44	Что ты собираешься делать на каникулах?	2	Любимое время года. Устойчивые словосочетания. Модальный глагол can. Повелительное наклонение. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов.
45	Ты любишь летние лагеря?	1	Мои любимые занятия. Present Simple. Past Simple. Степени сравнения прилагательных. Основные правила чтения и орфографии. Устойчивые словосочетания.
46	Контрольная работа№4.	1	Любимое время года. Порядковые числительные. Повелительное наклонение. Present Perfect. Устойчивые словосочетания.
Всего: 68 часов			

Контрольно-измерительные материалы находятся в рабочих тетрадях к учебнику.

