

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
А.М.Лушникова»**

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
школы  
протокол № 1  
от 30.08.2023 г

Утверждена приказом  
директора школы  
от 01.09.2023 года № 367



Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность «Учимся для жизни»»  
3 класс

Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Черемных Александра Николаевна, воспитатель ГПД

Лудорвай, 2023

## Пояснительная записка

Настоящее Положение о рабочих программах по внеурочной деятельности реализующей в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ начального общего образования «История родного края» разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- устава МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушников»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушников»;

Программа «История родного края» рассчитана на 34 учебные недели, 1 час в неделю.

Программа состоит из 7 модулей, каждый модуль состоит из тем не связанных между собой

Модуль 1 - «Читательская грамотность» (8ч)

Модуль 2 - «Естественно-научная грамотность» (9ч)

Модуль 3 - «Финансовая грамотность» (8ч)

Модуль 4 - «Математическая грамотность» (9ч)

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Программаразбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и

использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных

ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

### **Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена,

количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**Формы организации занятий:** кружок, игра, соревнование, турнир, практика, экскурсии.

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Название раздела и темы занятий                            | Количество часов |            |               | Дата проведения |
|--|--|------------------|------------|---------------|-----------------|
|  |  | всего            | аудиторных | внеаудиторных |                 |
| <b>«Читательская грамотность» (8 ч)</b>        |  |                  |            |               |                 |
| 1  | Про дождевого червяка                                      | 1                | 1          |               |                 |
| 2  | Кальций  | 1                | 1          |               |                 |
| 3  | Сколько весит облако?                                      | 1                | 1          |               |                 |
| 4  | Хлеб – всему голова  | 1                | 1          |               |                 |
| 5  | Про мел  | 1                | 1          |               |                 |
| 6  | Про мыло   | 1                | 1          |               |                 |
| 7  | История свечи  | 1                | 1          |               |                 |
| 8  | Магнит   | 1                | 1          |               |                 |
| <b>«Естественно-научная грамотность» (9 ч)</b> |  |                  |            |               |                 |
| 9  | Дождевые черви   | 1                | 1          |               |                 |
| 10   | Полезный кальций   | 1                | 1          |               |                 |
| 11   | Про облака   | 1                | 1          |               |                 |
| 12   | Про хлеб и дрожжи  | 1                | 1          |               |                 |
| 13   | Интересное вещество - мел                                  | 1                | 1          |               |                 |
| 14   | Чем интересно мыло и как оно «работает»                    | 1                | 1          |               |                 |
| 15   | Про свечи  | 1                | 1          |               |                 |
| 16   | Волшебный магнит   | 1                | 1          |               |                 |
| 17   | Проверь себя   | 1                | 1          |               |                 |
| <b>«Финансовая грамотность» (8 ч)</b>          |  |                  |            |               |                 |
| 18   | Что такое «бюджет»?  | 1                | 1          |               |                 |
| 19   | Семейный бюджет  | 1                | 1          |               |                 |
| 20   | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата                    | 1                | 1          |               |                 |
| 21   | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1                | 1          |               |                 |
| 22   | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  | 1                | 1          |               |                 |
| 23   | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов             | 1                | 1          |               |                 |
| 24   | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи      | 1                | 1          |               |                 |
| 25   | Как сэкономить семейные деньги?                            | 1                | 1          |               |                 |
| <b>«Математическая грамотность» (9 ч)</b>      |  |                  |            |               |                 |
| 26   | Расходы и доходы бюджета                                   | 1                | 1          |               |                 |
| 27   | Планируем семейный бюджет                                  | 1                | 1          |               |                 |
| 28   | Подсчитываем семейный доход                                | 1                | 1          |               |                 |
| 29   | Пенсии и пособия   | 1                | 1          |               |                 |
| 30   | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы               | 1                | 1          |               |                 |
| 31   | Подсчитываем расходы                                       | 1                | 1          |               |                 |
| 32   | Расходы на обязательные платежи                            | 1                | 1          |               |                 |

|    |                                   |    |    |  |  |
|----|-----------------------------------|----|----|--|--|
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1  | 1  |  |  |
| 34 | Проверь себя                      | 1  | 1  |  |  |
|    |                                   | 34 | 34 |  |  |