

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
«01» июня 2022 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
от 02.06.2022 г. Протокол № 7

Утверждена
Приказом директора школы № 236
от 02.06.2022 г.



Составлена на основе
требований к федеральным
государственным образовательным
стандартам основного
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Иностранному языку (английскому)

на 2022-2023 учебный год

5 класс

Составитель(и) учителя английского языка МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушников»

Лудорвай, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) разработана на основе:

– требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– примерной основной образовательной программы основного общего образования;

– учебного плана МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза А. М. Лушниковца»;

– годового учебного календарного графика МБОУ «Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза А. М. Лушниковца» на текущий учебный год;

– основной образовательной программы основного общего образования;

– примерной программы основного общего образования по иностранному языку, на основе УМК «English» / «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических техно- логий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на до порогового уровня (уровне А2 в соответствии с Европейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни

человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём

текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со- держания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или

зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со-единения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основы существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём

соединения основы прилагательного с ос-новой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности

и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса-ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-рас-спрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов:

-ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении

догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во-просительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основной существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые

глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish ...

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного

тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание пред- мета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Следующие элементы основного содержания предмета повторяются в каждом разделе (поэтому их нет в тематическом планировании):

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Следующие основные виды деятельности обучающихся повторяются на каждом уроке (поэтому их нет в тематическом планировании):

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на

поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Тематическое планирование

Класс 5

Количество часов по учебному плану

Всего 102 час; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку
(программа)

Учебник УМК “English” / «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»), 2020г.

(название, автор, издательство, год издания)

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основное содержание предмета	Основные виды деятельности обучающихся	Основные виды воспитательной деятельности обучающихся и их родителями	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		сего	Контрольные работы	Практические работы				
.	Моя семья. Мои друзья.	0	2	-	Образование имён прилагательных при			https://www.youtube.com

	Семейные праздники (день рождения, Новый год)				помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);		m/watch?v=jbxvae82CuU (образование прилагательных) https://yandex.ru/video/preview/?text=пассказ%20о%20семье%20на%20английском%20классе%20видеоурок&path=yandex_search&parent-reqid=1660897723092003-17168147608603802539-vla1-4317-vla17-balancer-8080-BAL-1812&from_type=vast&filmId=16689785586242763432 (семья)
	Внешность и характер		1	-	Наречия положительной,	в	https://nsportal.ru/shkola

.	человека/литературного персонажа				сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.		/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/14/presentationatsiya-po-teme-vneshnost
.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	0	2	-	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.		https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоролик%20досуг%20и%20увлечения%20%22%20по%20английскому%20языку-&path=yandex_search&parent_reqid=1663486240777609-1223289588041992811-vla1-4519-vla-17-balancer-8080-BAL-8364&from_type=vast&filmId=9303483220

								127089194
.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	0	2	-	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/01/24/presentationatsiya-zdorovyy-obraz-zhizni
.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания		1	-	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/12/19/presentationatsiya-po-teme-pokupki-umk
.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	5	2	--	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.			http www springfield.uk. net https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-

							yaziku-na-temu-scool-life-klass-3649576.html
.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха		1	-	Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);		https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20%22каникулы.%20виды%20отдыха%22%205%20класс%20кузовлев%20учебник%20по%20английскому&path=yandex_search&parent_reqid=1663482824654113-9730284623476421480-sas3-0759-1ef-sas-17-balancer-8080-BAL-7032&from_type=vast&filmId=8100497678439033513
	Природа: дикие и домашние		2	-	Вопросительные предложения		https://yandex.ru/video/p

.	животные. Погода	0			(альтернативный и разделительный вопросы в Present/ Past/ Future Simple Tense).		review/?filmId=70679140070725677&suggest_reqid=713300134155681549262662757814755&text=видеоролик+%20природа%20+животные%20+по+английскому+языку-
.	Родной город/село. Транспорт	0	2	-	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.		https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-let-s-go-by-ship-umk-kuzov.html
0	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности	0	2	-	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-teme-rodnaia-strana-i-strany-izuc.html

	(национальные праздники, традиции, обычаи)						
1.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты		1	-	Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);		https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskomu_yazyku_great_people_of_my_country_7_klass-257074

Поурочное планирования

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Практич еские работы	Виды, формы контроля
		Все го	Контрольные работы		
	Моя семья. Члены семьи	1			
	Моя семья. Семейные традиции.	1			
	Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения.	1			
	Моя семья. Домашние обязанности.	1			
	Моя семья. Любимые занятия членов семьи.	1			
	Моя семья. Семейный выходной.	1			
	Мои друзья. С друзьями в школе. На улице с друзьями.	1			
	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	1			
	Контрольная работа №1	1	1		Письменный контроль
	Контрольная работа №1	1	1		Устный опрос
	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности	1			
	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание характера	1			
	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи	1			
	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей.	1			
	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер.	2			
	Контрольная работа №2	1	1		Устный опрос
	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время.	1			
	Досуг и увлечения/хобби современного	1			

	подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг.				
	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Родная литература.	1			
	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимая книга.	1			
	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Кино и фотография.	1			
	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимые мультфильмы и их герои.	1			
	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Увлечения моих друзей	1			
	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Спорт.	1			
	Контрольная работа №3	1			Письменный контроль
	Контрольная работа №3	1			Устный опрос
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день.	2			
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах.	2			
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда для здоровья.	2			
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Правильный перекус.	2			
	Контрольная работа №4	1	1		Письменный опрос
	Контрольная работа №4	1	1		Устный опрос
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания.	1			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда.	1			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь.	1			

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Общение в магазине.	1			
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбор необходимых товаров в магазине.	2			
Контрольная работа №5	1			Устный опрос
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели)	1			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные принадлежности.	1			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет.	1			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Распорядок школьного дня.	1			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Домашнее задание.	1			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила.	1			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьная форма.	1			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные кружки.	1			
Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои друзья. Мои одноклассники	1			
Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа.	1			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу.	1			
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками.	2			

	Контрольная работа №6	1			Письменный контроль
	Контрольная работа №6	1			Устный опрос
	Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах.	1			
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом.	1			
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне.	1			
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря.	1			
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере.	1			
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В спортивном лагере.	1			
	Контрольная работа №7	1			Устный опрос
	Природа: дикие и домашние животные. Дикие животные России.	2			
	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке.	1			
	Природа. Разнообразие природы России.	1			
	Природа. Природа Англии.	1			
	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные.	1			
	Природа. Погода. Погода в Великобритании.	1			
	Природа Великобритании.	1			
	Контрольная работа №8	1			Письменный контроль
	Контрольная работа №8	1			Устный опрос
	Родной город/село. Моя малая родина.	1			
	Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт.	2			
	Родной город/село. Транспорт. Карта моего города/региона.	1			

	Родной город/село. Транспорт. Как сориентироваться в городе.	2			
	Транспорт. Транспорт в Москве и в Лондоне.	2			
	Контрольная работа №9	1			Письменный контроль
	Контрольная работа №9	1			Устный опрос
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна. Российские города.	1			
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Города Великобритании.	1			
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец.	1			
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Москвы. Кремль.	1			
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк	1			
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Санкт-Петербург и его достопримечательности.	1			
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;	1			

	достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк				
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Музеи Москвы.	1			
	Контрольная работа №10	1			Письменный контроль
	Контрольная работа №10	1			Устный опрос
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Выдающиеся люди прошлого.	1			
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России и Великобритании.	1			
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России и Великобритании.	1			
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи.	1			
	Контрольная работа №11	1			Устный опрос
	Урок обобщения изученного материала	1			
	Итого:	102			
		часа			

Контрольно – Измерительные Материалы прилагаются ниже:

Контрольная работа №1

Письменный контроль.

1. Аудирование. Прслушайте текст и выполните задание «True» or «False». Вы услышите текст два раза.

Hi! I'm from Brighton, England. My name is Ben. I'm nine years old and I am in year five at school. We have 6 subjects this year: English, Maths, Science, Art, Music and PE. My favourite subject is PE because I like running, jumping, climbing a rope and playing ball games with my classmates.

After school, on warm sunny days, I go to the park to roller skate. But when the weather is cold and rainy, I prefer to stay home and play my favourite mobile games.

I have a brother Tim and sister Sarah. Tim is twelve. He knows how to write computer programs, and his favourite subject is IT. Sarah is fifteen. She knows how to play the piano, and her favourite subject at school is Music.

What's your name? How old are you? Do you like sports? What's your favourite school subject? Write to me ASAP.

Yours,

Ben

	True	False
1. Ben is eight years old.		
2. He has six subjects at school.		
3. Ben's favourite subject is Art.		
4. The boy likes playing ball games.		
5. On warm sunny days, Ben goes to play football with his friends.		
6. On rainy days, Ben loves to read a book.		
7. The boy's brother is twelve.		
8. Tim likes to swim.		
9. Ben's sister can play the guitar.		
10. The girl's favourite subject is Music.		

2. Чтение. Прочитайте текст и выполните задания.

Lucy and her family.

Hello! I'm Lucy. I'm 12 years old. I'm tall. I'm 150 cm tall. I weigh about 35 kilos. I'm not fat. I'm thin. My hair's black. My eyes are blue. My face is round. My nose is short and straight. I'm pretty. My favourite colour is blue. I like pizza and strawberry ice - cream. I can sing and dance. I can ride a bike, but I can't ride a horse. I like playing tennis and football, but I play football not very well. I live with my dad, mum, and my brother Bob.

My dad is a writer. He writes detective stories for children. He is clever and very kind. He likes swimming. He likes playing tennis with us. He's a good player. He is thin and very strong. I love my dad. My mum is a dentist. She likes chocolate and sweets. She is fat. She's slow. She doesn't like running. She likes reading and watching TV. She wears glasses. I love my mum a lot.

Bob is eleven years old. He's 155 cm tall. He weighs 46 kilos. He can't sing and dance. He can ride a bike and a horse. He is strong. He runs very fast. He jumps very high. His favourite game is football. He likes playing tennis and roller – skating.

Выберите правильный ответ:

- | | |
|--|---|
| 1. How old is Lucy?
- 10
- 12
- 15 | 6. What is her favourite colour?
- blue
- orange
- pink |
| 2. How tall is she?
- 100 cm
- 1m 50 cm
- 130 cm | 7. What food does she like?
- porridge
- pizza
- milk |
| 3. What colour is her hair?
- black
- brown
- red | 8. What can she ride?
- a horse
- a bull
- a bike |
| 4. What colour are her eyes?
- black
- blue
- green | 9. What is she?
- a pupil
- a minister
- a headmistress |
| 5. What shape is her face?
- oval
- square
- round | 10. Does she like her family?
- yes
- no
- not very much |

3. Лексика, грамматика.

3.1 Подберите правильный вариант ответа

1. Olga is your mother's mother. Olga is your...
a) mother b) aunt c) granny d) sister
2. Max is your uncle's son. He is your...
a) nephew b) cousin c) twin d) grandson
3. Sarah is your grandma's only daughter. Sarah is your...

- a) mother b) aunt c) granny d) sister
4. Nikita is your mother's son. He is your...
a) nephew b) dad c) brother d) grandson
5. Mary is your uncle's wife. She is your...
b) mother b) aunt c) granny d) sister

3.2. Вставьте подходящие названия родственников на английском.

1. Nick is your mother's husband. He is your ...
2. Alex is your brother's son. He is your ...
3. Your mother and father are your ...
4. Patrick is your father's brother. He is your ...
5. Sheena is your father's daughter. She is your ...

4. Письмо.

Напишите рассказ о вашей семье. 6-7 предложений.

Устный опрос.

Give a talk about your family.

Remember to say:

- what rules you have in your family;
- what chores you have to do;
- how you spend your free time with your family.

Контрольная работа №2.

Устный опрос.

Задание 1. Подготовьте рассказ о ваших родителях по плану.

Talk about the way your mother/father looks.

Remember to say about:

- her/his appearance;
- her/his character;
- what she/he usually wears.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Have you got a sister or a brother? What is his or her appearance?
2. Is your hair as long as your best friend's hair?
3. What are your favourite clothes? Why?
4. Who is your favourite character?

Контрольная работа №3.

Письменный контроль.

1. Аудирование. Прослушайте текст и выполните задание «True» or «False». Вы услышите текст два раза.

A lot of people have hobbies. Hobbies are interesting things that people like to do in their spare time. My father has a hobby. He has a model railroad set that he put together. A tiny electric train runs through make-believe villages and travels through tunnels and over mountains. My father also enjoys sailing. He has a real sailboat that he takes us out on. He is teaching me how to sail. I like to collect things. I collect comic books, stamps and coins. I trade comic books with some of my friends, and sometimes I buy comic books at stores. Some of the very old comic books are worth a lot of money. I have stamps from all over the world. Whenever any of my friends get a letter from a faraway place, they save the stamps for me. I have stamps from England, Japan, Australia and even Russia. I use a magnifying glass to look at the stamps, and I keep them in a special album. I don't have too many coins yet, but I have a very old dime from Canada, and I have a coin with a hole in it from Africa. My mother used to collect dolls when she was a little girl. The dolls wore costumes from different countries. My friend John's hobby is painting. He does oil painting. He has even sold some of his paintings. He is a good artist. My friend Linda sews. She has made clothes for herself and some of her friends. Maybe Linda will be a fashion designer when she gets older. Sometimes people's hobbies lead them into their careers.

	Tr ue	F alse
1. My father has a model railroad set.		
2. My hobby is reading comic books.		
3. I have stamps from England, Japan, Australia and even Russia.		
4. My friend Linda has made clothes for herself and some of her friends.		
5. People's hobbies never lead them into their careers.		
6. I have stamps from all over the world.		
7. My friend John's hobby is playing football.		
8. John is a good artist.		

2. Чтение. Прочитайте текст и выполните задания.

The man and the monkeys.

One day a man who made caps went to the market to sell them. It was a long way to go. The man passed by a long river. When he was in the forest, he decided to rest a little, as the day was very hot and he was very tired.

The man saw a large tree. He decided to rest under it.

As the sun was very hot, the man put on one of the caps on his head and put all the other caps on the ground under the tree. The man had lunch, then lay down and soon was asleep. When he woke up, he could not find the caps.

“Where are my caps?” he cried. He could not find them anywhere.

Suddenly he looked up. And what did he see? He saw many monkeys in the tree, and each monkey had the man’s cap on its head!

“Give me back my caps!” cried the man. But the monkeys could not understand the man. They laughed, jumped and played with the caps.

The man asked and asked the monkeys to give him back his caps, but the monkeys didn’t understand him. They only laughed.

The man got very much angry with the monkeys. He took off his cap, threw it on the ground and cried: “If you want my caps, you may take this one, too!”

And do you know what the monkeys did? They took off the caps and threw them on the ground!

That’s how the man got back all his caps.

Certainly, he was very glad. He quickly took all his caps and went away.

2. 1. Определите верны ли следующие утверждения.

	Tru e	Fal se
1. One day a man went to the baker`s to sell caps.		
2. The man passed by a lake.		
3. The day was very hot and the man was tired.		
4. The man saw a large mountain.		
5. When the man woke up he didn`t find the caps.		
6. Each monkey had the cap on its head.		
7. The monkeys understood him well.		
8. The man went away without his caps.		

3. Лексика, грамматика

3.1. Соедините слова

1. География	A. Already
2. Отправить эл. письмо	B. An invitation card
3. Народные песни	C. Geography
4. Уже	D. To go on excursion
5. Автобусная поездка	E. Fairy tales and poetry

6.	6.Фотографировать	F. Folk songs
7.	7.Совершать экскурсии	G. To take part in
8.	8.Читать увлекательные книги	H. Number one holiday
9.	9.Сказки и стихи	I. To read exciting books
10.	10.Принимать участие в	J. A bus trip
11.	11.Главный праздник	K. To take photos
12.	12.Приглашение	L. To send email

3.2 Past Simple or the Past Continuous

1. We **were watching** / **watched** the football match **it was starting** / **started** to rain.
2. Mum **was cooking** / **cooked** a cake while Tom **was helping** / **helped** sister with homework.
3. Emma **played** / **was playing** when her mother **entered** / **were entering** the room.
4. When I last **were seeing** / **saw** Mrs Black, she **cleaned** / **was cleaning** the windows.
5. While my father **was reading** / **read** the newspapers, children **slept** / **were sleeping**.

4.Письмо. Напишите 5-6 предложений о вашем хобби.

Устный опрос.

Give a talk about your visit to the zoo.

Remember to say:

- how often you go to the zoo;
- what you usually do at the zoo;
- what you liked about your last visit to the zoo.

Контрольная работа №4.

Письменный контроль.

1. **Аудирование. Прослушайте текст и выполните задания.**

Healthy lifestyle

Nowadays our life is getting more and more tense. People live under the pressure of different problems, such as social, ecological, economic and others. They constantly suffer from stress, noise and dust in big cities, diseases and instability. A person should be strong and healthy in order to overcome all difficulties. To achieve this aim people ought to take care of their physical and mental health. There are several ways to do it. The state

of your body depends on how much time you spend doing sports. At least everybody must do morning exercises every day. The healthiest kinds of sports are swimming, running and cycling. Healthy food is also a very important factor. Overeating causes many dangerous diseases. The daily menu should include meat, fruit and vegetables, milk product, which are rich in vitamins, fat, proteins and etc. On the other hand modern diets are very popular especially among women. Diets may be harmful, if they are used in the wrong way. To be healthy, people should get rid of their bad habits. It's necessary to stop smoking and drinking much. Everyone should remember that cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. Besides according to statistics most of crimes are committed by people under the influence of drugs and alcohol. In addition it is recommended to watch TV less, avoid anxiety and observe daily routine. Certainly it's hard to follow all these recommendations, but every person has to choose between healthy life style and numerous illnesses.

1.2 Ответьте на вопросы .

- 1 What problems do people have nowadays?
2. Why should a person be healthy?
3. What do people do to take care of their health?

2. Чтение. Прочитайте текст и выполните задания.

Indoor Fun

It was the morning and Millie and Billy finished their breakfast. They helped Mummy to wash the dishes.

"Can we go out to play now?" they asked.

"I'm afraid not," Mummy said. "The weather is awful."

Millie and Billy looked out of the window. It was windy and it was raining.

"It's very cold outside too," Mummy said. "So, you'll stay at home."

"What can we do then?" Billy asked.

"You can have indoor fun," Mummy said. "Think of things that will be fun to do indoors and do them."

So, that is what they did.

They drew some pictures and coloured them. Millie did a picture of an elephant and Billy did one of a bear.

Then they looked all around the house for secret places. They couldn't find one but what they found was a little toy dinosaur behind a cupboard in the spare room. The toy was dusty, the children washed it and it was as good as new.

After that they made a camp in the living room. They took the dinosaur into the camp.

Later Millie and Billy played "scary monsters". Millie put on the monster mask. It was a Halloween mask. And Billy was a ghost.

When it was bath time, Millie and Billy played again. This time they were fishes and they were swimming in the river.

"We really had lots of indoor fun today!" Billy said.

"Yes, that's right," Millie said. "Night-night. Sweet dreams."

"Sweet dreams," Billy replied sleepily and soon he and Millie were sleeping, they were dreaming dreams of indoor games.

2.1. Определите, верны ли следующие утверждения:

1. Millie and Billy played at home that day.
True False
2. That day the weather was fine.
True False
3. The children drew pictures of different animals.
True False
4. The children found a new dinosaur toy.
True False
5. The children had a Halloween party.
True False
6. In the evening, the children took a bath.
True False
7. The children enjoyed the day indoors.
True False

3. Лексика, грамматика.

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных в скобках, при помощи суффиксов и приставок, данных в рамочке, слова, которые грамматически и лексически соответствуют содержанию текста. Заполните пропуски **9—16** полученными словами.

Приставки: un-

Суффиксы прилагательных: -ful, -less, -y (x2)

Суффиксы существительных: -tion, -ness (x2)

Britain's countryside is **(9)** _____ (*beauty*) at any time of the year. Each region has its own **(10)** _____ (*attract*) and the landscape changes with the seasons.

Summer is the season of long, **(11)** _____ (*sun*) days, ideal for visiting Scotland. On a good day, you can take a boat trip. Then you can enjoy eating outside. But don't forget that Scotland's most famous food (haggis) is very **(12)** _____ (*healthy*).

Visit the Highlands and admire the **(13)** _____ (*great*) of Ben Nevis and the **(14)** _____ (*bright*) and beauty of Scotland's gardens. If the weather is **(15)** _____ (*rain*), visit one of the museums. They have **(16)** _____ (*price*) collections.

4. Письмо

Напишите 6 предложений на тему «Healthy living guide».

Устный опрос.

Give a talk about your free time.

Remember to say:

- what you like doing in your free time;
- what your parents think about how you spend your free time;
- what else you would like to spend your free time on; explain why.

Контрольная работа №5.

Устный опрос.

You play the part of a customer at a shop. You want to buy a T-shirt with a picture of London on it.

- Ask the salesperson to show you a T-shirt.
- Answer the salesperson's question about the colour.
- Ask for permission to try it on.
- Say that a T-shirt is the wrong size. Ask for a bigger or smaller T-shirt.
- Ask for the price.

The teacher will play the part of a salesperson. **He/She begins** the conversation.

Контрольная работа №6.

Письменный контроль.

1. Аудирование. Прослушайте текст и выполните задание:

My name is Paul Brown. I am ten years old. I have got Mum, Dad and a sister. But I haven't got a brother. I go to school. I like to study. My favourite subjects are Mathematics and History. I do sports. I can run very fast. I play football, basketball and volleyball. I play chess with my sister. She plays very well. In winter I ski and skate.

1. The boy's name is

- a) Paul b) Pual c) Paula

2. He is ... years old.

- a) 9 b) 10 c) 11

3. He has got

- a) two dogs b) three brothers c) a sister

4. He goes to

- a) college b) school c) kindergarten

5. He likes to

- a) sing b) swim c) study

6. Paul goes skiing

a) in summer b) in autumn c) in winter

2. Чтение. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Schools and school life in the UK

Children at secondary school study ten subjects. The main subjects are English, maths and science. Children get homework every day. They often have homework for four different subjects.

There are three school terms in Britain: autumn, spring and summer terms. Holidays can be at different times in different regions. The schools usually have ten days in the first term, ten days in the second term and six weeks in summer.

Schools and school life in the USA

In high school, American children study four or five main subjects and choose other subjects. The lessons are about an hour. The American school year isn't very long, it's about nine months, from early September to the first of June. American students are happy because there are many vacations in the school year. They have two weeks for spring vacation, two weeks for Christmas vacation and three months for summer vacation. There are two semesters. In the USA many children like to travel to and from school on yellow school buses, because buses are fun and children can meet with their friends there. In the first two years of high school, children write tests. They are not difficult but there are a lot of them.

- 1 How long is a school year?
- 2 How many terms are there in a school year?
- 3 How long are summer holidays?
- 4 How long is a lesson?
- 5 How many subjects do pupils study?
- 6 Do pupils get homework?
- 7 How do pupils get to school?
- 8 Do pupils have tests?

3. Лексика, грамматика.

3.1. Нарисуйте часы и укажите время:

- 1) It's 6 o'clock. 3) It's half past 5.
- 2) It's 5 min past 4. 4) It's 10 min to 7.

3.2. Поставьте глагол have got в правильной форме:

- 1) I History on Monday.
- 2) My friend Geography and IT on Tuesday.
- 3) We Art and English on Friday.
- 4) you Math on Monday? – No, we

5) she PE on Friday? – No, she

3.3. Вставьте some, any, a:

- 1) I have got oranges in my lunchbox.
- 2) Has he got apples in his lunchbox?
- 3) Tom has got ... pen and ... books in his bag.
- 4) We have got sweets and chocolate bar.
- 5) Have you got keys in your bag?

3.4. Выберите предлог on, in, at

- 1) I have got English ... Monday.
- 2) There is a book ... my school bag.
- 3) I go to school ... 8 o'clock.

4. Письмо. Напишите 6 предложений на тему «Моя школа»

Устный опрос:

1. Give a talk about your school.

Remember to say:

- your school is big or small;
- what subjects you study;
- what your favourite subjects are and why.

2. Составьте предложения с there is, there are по картинке:



Контрольная работа №7.

Устный опрос.

1. Give a talk about your favourite holidays.

Remember to say:

- what holidays you have;
- what are your favourite holidays and why;
- what you like doing during the holidays.

2. Ответьте на вопросы:

1. Do you like going to the village?
2. What do you like doing on holidays?

3. Do you go to a summer camp?
4. Does your family go to the seaside?
5. What do you like doing during summer holidays?
6. What do you like doing during winter holidays?

Контрольная работа № 8.

Письменный контроль.

1. Аудирование. Прослушайте текст и ответьте Т (true – верно) или F (false - неверно):

A penguin is a bird. Penguins can't fly. They live in the Antarctic. Feathers help penguins stay warm in cold weather. Their size helps too. They are fat! The penguin is black and white. Penguins don't sleep during the day. They sleep at night. They swim fast and catch food in the sea. They eat small fish and can stay under water for five minutes.

1. Penguins can fly.
2. Penguins live in the Antarctic.
3. Penguins aren't fat.
4. Penguins sleep during the day.
5. Penguins eat small fish.

2. Чтение. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

SAFARI PARKS.

A safari park is like a large zoo, where the animals live in natural conditions (естественные условия). There are several safari parks in Britain and they are very popular places for visit. One of the most famous is at Windsor, which is close to London airport.

You can visit some parts of the safari park on foot. Here you can see the animals that are not dangerous: giraffes, zebras, camels and antelopes. The animals walk around as if they were (как если бы они были в...) in Africa.

Safari parks also have lions, tigers, leopards and other dangerous animals. They cannot live with the other animals, because they would (они бы...) eat them. They would also eat the visitors, so they have to drive (поэтому им приходится ездить в машине) through the parts where these animals live. You must not (нельзя) open the windows and you must not get out of the car.

Safari parks are much better than zoos, because the animals do not live in small cages.

1. What is a safari park?

2. What is the most famous safari park in Britain?
3. What animals can you see there?
4. Which of the animals are dangerous? Why?

3. Лексика, грамматика.

3.1. Выберите правильный глагол:

1. A giraffe **eat/don't eat/eats** leaves from trees.
2. Humans **don't live/doesn't live/lives** in trees.
3. Insects **keeps/doesn't keep/keep** gardens clean.
4. Koalas **drinks/don't drink/doesn't drink** water.
5. Lions **doesn't sleep/sleeps/sleep** during the day.
6. A hen **lay/don't lay/lays** eggs.
7. A tortoise **eats/don't eat/eat** leaves.
8. Leopards can **climbs/doesn't climb/climb** trees.
9. Bears **sleeps/doesn't sleep/sleep** all winter.
10. People **hunts/doesn't hunt/hunt** wild animals.

4. Письмо. Напишите 6 предложений на тему «Мой любимый сезон»

Устный опрос.

1. Give a talk about your favourite animal.

Remember to say:

- what animals you know;
- what your favourite animal is and why;
- if you like going to the zoo.

2. Ответьте на вопросы:

1. What seasons do you know?
2. What is your favourite season?
3. Why do you like this season?
4. What weather do you like?
5. What weather is typical for winter?
6. What weather is typical for autumn?
7. What is the weather like today?
8. What do you like doing in summer?
9. Does your family go skiing in winter?
10. Do you like going in the forest in summer?

Контрольная работа № 9.

Письменный контроль.

1. Аудирование. Прослушайте текст и ответьте Т (true – верно) или F (false - неверно):

My hometown is small. It is rich in parks and gardens, so it is very green. The town stands on the river. You can see beautiful houses. There are old but beautiful buildings and a church in the center. There is no theatre in my town but there is a museum. The museum is not far from my house.

The streets of my town are narrow and the houses are not very high. There are many small shops where people usually buy food. Also there is a market where people can buy fresh fruits and vegetables.

I like my hometown.

1. My hometown is big. _____
2. The town stands on the river. _____
3. There is a theatre in my town. _____
4. The houses are very high. _____
5. There are many small shops. _____

2. Чтение. Прочитайте текст и выполните задания:

The city and the countryside

Hi. My name`s Jenny. I`m 14 years old. I live in a big city in England. I think life in a big city is fantastic. I have always lots of things to do and there are lots of places to visit. I like going to the theatre or cinema and visiting museums. I love music, so, we go to the concerts with my friends.

One thing I don`t like about the city is the transport. There are always lots of cars and buses.

My best friend Daniel lives in a small village. Daniel thinks life in the country is very nice. There is no traffic.

It is quiet and peaceful in the countryside. There are a lot of trees around. You can see wonderful flowers everywhere. There is a beautiful lake and a wonderful oforest. He usually goes swimming in the lake.

Daniel often visits me. We do a lot of things together. We often go to the cinema or swimming in a fantastic swimming pool.

I often visit Daniel too. Then we like walking in the forest or swimming in the lake.

TRUE OR FALSE

1. Jenny likes living in the city. _____
2. She doesn`t like cinema or theatre. _____
3. Jenny goes to the concerts with parents. _____
4. Jenny and Daniel do a lot of things together. _____
5. Jenny and Daniel like swimming in the sea. _____

3. Лексика, грамматика.

3.1. Разделите глаголы на 3 колонки в зависимости от чтения окончания -ed: A) [t] B) [d] C) [id]

1. watched
2. visited

3. opened
4. closed
5. worked
6. lived
7. ended
8. danced
9. started
10. travelled

3.2. Запишите прилагательные (1-8) в сравнительной и превосходной степенях:

1. long
2. famous
3. dry
4. far
5. hot
6. bad
7. beautiful
8. little

3.3. Выберите правильный вариант ответа:

1. He is ___ player in our team.
A) the best B) better C) good
2. The book is ___ than the film.
A) popular B) the most popular C) more popular
3. He is as ___ as his friend is.
A) strong B) stronger C) more strong
4. Moscow is one of ___ cities in the world.
A) large B) larger C) the largest
5. I live ___ from the school than my friend.
A) far B) farther C) the farthest

4. Письмо. Напишите 6 предложений на тему «Моё село».

Устный опрос.

1. Give a talk about your town or village.

Remember to say:

- where you live;
- if your place is beautiful;
- what you can do in your town or village.

2. Ответьте на вопросы:

1. What kinds of transport do you know?
2. What is your favourite transport?
3. Why do you like this transport?
4. Do you like travelling?

5. Have you got a car?

Контрольная работа №10

Письменный контроль.

1. Аудирование. Прослушайте текст и выполните задание:

London is the capital of Great Britain, its political, economic and cultural centre. It is one of the largest cities in the world.

London is situated on the river Thames. The city is very old and beautiful. London has 3 parts: the City, the West End and the East End.

The City is the oldest part of London, its financial and business centre. The West End is the most beautiful part of London. There are many factories and the Port of London in the East End.

London has many places of interest. They are: Houses of Parliament, Big Ben, Trafalgar square, the British Museum and others.

1. The capital of Great Britain is _____.
2. London is situated on _____.
3. London has _____ parts.
4. The most beautiful part of London is _____.
5. The _____ places of interest are _____.

2. Чтение. Прочитайте и заполните пропуски словами: ancient, enjoy, situated, squares, full:

Red Square is one of the most famous 1. _____ of the world. It is 2. _____ in the center of Moscow.

Red Square is always 3. _____ of tourists. They take photos and enjoy the sights. Red Square is famous for its monuments and 4. _____ cathedrals.

Different festivals take place in the square. In winter there is a nice skating rink in Red Square. Everyone can skate and 5. _____ the winter square and the Kremlin.

3. Лексика, грамматика.

3.1. Запишите даты цифрами:

1. Moscow was founded in (eleven forty seven)
2. Polytechnical Museum is a science museum in Moscow. It was founded in (eighteen seventy - two).
3. It is one of the oldest and largest museums in the world. It was founded in (seventeen sixty - four)
4. When were you in London? — I was there in(twenty oh eight)
5. When was the Science Museum founded? — In (eighteen fifty-seven)

3.2. Выберите правильный вариант:

1. There are many old churches and cathedrals, and ancient monuments in this town. It is full _____ history.
a) of b) for c) at

2. There are a lot ____different places to visit.
a) of b) for c) at
3. It's one ____ the biggest cities on the Volga River.
a) of b) for c) at
4. The city is famous _____ its ancient Kremlin, historical buildings and museums.
a) of b) for c) at
5. Welcome _____ this great city!
a) at b) in c) to
6. Have you been ... Ireland! —No, but I'd like to visit it someday.
a) at b) in c) to
- 4. Письмо. Напишите 5 предложений на тему «Моя Россия»**

Устный опрос.

1. Give a talk about your country.

Remember to say:

- what the capital of Russia is;
- what places of interest Moscow has;
- what famous Russian people are.

2. Ответьте на вопросы:

1. Where are you from?
2. What is your region famous for?
3. What is the capital of
4. What is the capital of Great Britain?
5. What is the official name of Britain?

Контрольная работа № 11.

Устный опрос.

1. Give a talk about your favourite famous person.

Remember to say:

- where he/she lives;
- why he/she is famous;
- what his/her famous works are.

2. Ответьте на вопросы:

1. Who invented the phonograph?
2. Who wrote the book "The Old Man and the Sea"?
3. Who acted at the London theatre called "The Globe"?
4. Who lived in Alaska for some years and wrote 152 stories about the North?
5. Who founded the company Microsoft?
6. What was Mark Twain's real name?
7. Who made jeans?
8. Who was the first President of the USA?
9. Who is the Queen of crime?
10. Who is P. Chaikovsky?

11. Who is V. Tereshkova?
12. Who is V. Vasnetsov?
13. Who is L. Tolstoy?

Тематическое планирование
по иностранному языку (английский)

Класс 6

Учитель Афонова Ольга Николаевна

Количество часов по учебному плану 102 часа

Всего 102 часов, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 4

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П.

Учебник : Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык.

Табличное представление тематического планирования

п/п	Тема урока	асы	Единицы содержания
Раздел 1. Как ты выглядишь?			
	Как ты выглядишь?		Внешность и черты характера. Притяжательный падеж имен существительных. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика.
	На кого ты похож?		Моя семья. Внешность и черты характера. Сравнительная степень прилагательных. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания.
	Твоя любимая одежда		Внешность. Молодежная мода. Диалог-обмен мнениями. Притяжательный падеж имен существительных. Достопримечательности.
	Тебя волнует то как ты выглядишь?		Диалог-расспрос. Устойчивые словосочетания. Диалог-обмен мнениями. Модальный глагол can. Утвердительные и отрицательные предложения.
	Можешь сделать мне одолжение?		Устойчивые словосочетания. Диалог- обмен мнениями. Модальный глагол can. Утвердительные и отрицательные предложения. Оценочная лексика. Реплики-клише речевого этикета.
	Проект «Хорошо выглядеть»		Моя семья. Молодежная мода. Внешность и черты характера. Сравнительная степень прилагательных. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания
	Подготовка к контрольной работе		Внешность и черты характера. Написание личного письма. Устойчивые словосочетания. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол can. Утвердительные и отрицательные предложения. Оценочная лексика. Реплики-клише речевого этикета. Повторение лексического и грамматического материала раздела №1.
	Контрольная работа №1		

	Контрольная работа №1		
Раздел 2. Какой ты?			
0	Что говорят знаки зодиака?		Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения. Вопросительное предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания
1.	Какими бывают хорошие дети?		Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Оценочная лексика. Устойчивые словосочетания.
2.	Нам весело вместе		Свободное время. Present Simple и Present Progressive. Видовременные формы глаголов. Количественные числительные. Досуг и увлечения.
3.	Лучший кандидат в президенты школы		Школа. Школьная жизнь. Оценочная лексика. Устойчивые словосочетания. Безличные предложения. Превосходная степень прилагательных.
4.	Извините. – Все хорошо!		Конфликтные ситуации и способы их решения. Оценочная лексика. Реплики-клише речевого этикета. Диалог-обмен мнениями. Устойчивые словосочетания.
5.	Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся»		Межличностные взаимоотношения. Вопросительное предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Реплики-клише речевого этикета. Диалог-обмен мнениями. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
6.	Подготовка к контрольной работе		Межличностные взаимоотношения. Вопросительное предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Написание личного письма. Повторение лексического и грамматического материала раздела №2.
7.	Контрольная работа № 2		
8.	Контрольная работа № 2		
Раздел 3. Дом, милый дом			
9.	Ты любишь свой дом?		Жизнь в городе/сельской местности. Я, моя семья и мои друзья. Распространенные простые предложения, сложноподчиненные предложения. Словообразование. Суффикс -ful. Оборот there is/are. Предлоги места.
0.	Тебе нравился твой старый дом?		Обороты there is/are, there was/were. Повествовательные и вопросительные предложения. Написание письма.
1.	Ты уже сделал это?		Present Perfect и Past Simple. Видовременные формы глаголов. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания.
2.	Тебе бы хотелось жить в необычном доме?		Страны изучаемого языка и родная страна. Жизнь в городе/сельской местности. Устойчивые словосочетания. Диалог –обмен мнениями.
3.	Тебе помочь?		Режим труда и отдыха. Модальные глаголы. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания.

4.	Проект «Смена времен»		Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
5.	Подготовка к контрольной работе		Видовременные формы глаголов. Общий и специальный вопросы. обороты there is/are, there was/were. Повествовательные и вопросительные предложения. Написание письма. Повторение лексического и грамматического материала раздела №3.
6.	Контрольная работа № 3		
7.	Контрольная работа № 3		
Раздел 4. Тебе нравится делать покупки?			
8.	Где люди покупают вещи?		Поход по магазинам. Притяжательный падеж имен существительных. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.
9.	Можно мне немного лука?		Поход по магазинам. Слова, выражающие количество (many, much, few, a few, little, a little.) Повествовательные и вопросительные предложения. Исчисляемое и неисчисляемые существительные. Нулевой артикль.
10.	Мы делали покупки целый день		Поход по магазинам. Past Simple и Past Progressive. Видовременные формы глаголов. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в предложении.
1.	Я выбираю подарок		Поход по магазинам. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Реплики-клише речевого этикета. Диалог-расспрос.
2.	Я люблю делать покупки, а ты?		Поход по магазинам. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
3.	Творческий проект «Это мой любимый магазин»		Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
4.	Подготовка к контрольной работе		Повторение лексического и грамматического материала раздела №3
5.	Контрольная работа № 4.		
6.	Контрольная работа № 4.		
Раздел 5. Ты заботаешься о своем здоровье?			
7.	У меня ужасная головная боль		Здоровый образ жизни. Исчисляемое и неисчисляемые существительные. Нулевой артикль. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Словообразование. Суффикс -ness. Сложные слова. Множественное число существительных.
8.	Ты здоровый ребенок?		Здоровый образ жизни. Past Progressive. Видовременные формы глаголов. Модальные глаголы.
9.	Твоя история болезней		Здоровый образ жизни. Present Perfect и Past Simple. Видовременные формы глаголов. Повествовательные и вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания.

0/	Одно яблоко в день – залог здоровья		Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
1.	Как ты?		Здоровый образ жизни. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Составление небольших высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
2.	Подготовка к контрольной работе		Повторение лексического и грамматического материала раздела №5.
3.	Контрольная работа № 5		
4.	Контрольная работа № 5		
Раздел 6. Погода			
5.	Какая погода?		Погода. Страны изучаемого языка и родная страна. Словообразование. Конверсия. Суффикс –у. Сложноподчиненные предложения. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика.
6.	Если погода хорошая...		Погода. Условные предложения реального характера. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика.
7.	Какая будет погода?		Погода. Свободное время. Досуг и увлечения. Present Progressive для выражения будущего времени.. Видовременные формы глаголов
8.	Лето или зима?		Погода. Страны изучаемого языка и родная страна. Словообразование. Сложноподчиненные предложения. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика.
9.	Куда ты пойдешь,		Погода. Страны. Достопримечательности. Национальные праздники. Диалог – обмен мнениями.
0.	Творческий проект «Сезонные виды деятельности»		Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
1.	Подготовка к контрольной работе		Повторение лексического и грамматического материала раздела №6.
2.	Контрольная работа № 6		
3.	Контрольная работа № 6		
Раздел 7. Кем ты собираешься стать?			
4..	Кем он работает?		Выбор профессии. Мир профессий. Словообразование. Суффиксы –er, -ist, -or, -ian.
5.	Что она должна делать на работе?		Модальные глаголы must, have to. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Словообразование. Суффиксы –er, -ing.
6.	Кто это? Что это?		Глагол- связка to be. Вопросы к подлежащему. Вопросительные слова who, what.
7.	Что было до?		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Past Perfect. Видовременные формы глаголов. Порядковые и количественные числительные.

8.	Моя работа – это школа		Школа. Школьная жизнь. Неопределенные и отрицательные местоимения.
9.	Кем ты собираешься стать?		Проблема выбора профессии. Диалог- обмен мнениями.
0.	Проект « Город»		Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
1.	Подготовка к контрольной работе		Повторение лексического и грамматического материала раздела №7.
2.	Контрольная работа № 7		
3.	Контрольная работа № 7		
Всего 102 часа			

Контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций для 6 класса, авторы – В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.

Тематическое планирование
по иностранному языку (английский)
Класс 7

Учитель Афонова Ольга Николаевна
Количество часов по учебному плану 102 часа
Всего 102 часов, в неделю 3 часа
Плановых контрольных работ 10

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П.

Учебник : Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В.
Английский язык.

Табличное представление тематического планирования

п/п	Тема урока	асы	Единицы содержания
Раздел 1. Ты счастлив в школе?			
	Как ты провел каникулы?		Каникулы. Путешествия. Способ словообразования: словосложение. Past Simple. Past Progressive. Past Perfect.
	Ты рад вернуться в школу?		Школа. Диалог-расспрос. Сложноподчиненные предложения. Косвенная речь.
	Любимый школьный предмет		Изучаемые предметы и отношение к ним.
	Я люблю школу		Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки.
	Что это значит?		Диалог-обмен мнениями.
	Прогрессивная школа		Правила поведения в школе. Школьная форма. Словообразование: суффиксы –er, -ledge
	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
	Подготовка к контрольной работе		Повторение грамматического и лексического материала раздела №1
	Контрольная работа №1		
	Контрольная работа №1		
Раздел 2. В чем ты преуспеваешь?			
1.	Достижения		Свободное время. Увлечения. Аббревиатуры. Present perfect. Past Simple.
2.	Что ты делаешь хорошо?		Досуг и увлечения. Наречия образа действия. Словообразование: суффиксы – or, - er, - ian,- ist. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и

			науку.
3.	Кто делает это лучше?		Наречия в сравнительной и превосходной степени. Условные предложения.
4.	Мастер на все руки		Мои друзья.
5.	Ты знаешь как?		Диалог-расспрос.
6.	Орден Герцога Эдинбургского		Государственные символы. Орден Герцога Эдинбургского.
7.	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
8.	Подготовка к контрольной работе		Повторение грамматического и лексического материала раздела №2
9.	Контрольная работа №2		
0.	Контрольная работа №2		
Раздел 3. Могут ли люди обойтись без вас?			
1.	Благотворительность		Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Аббревиатура. Словообразование: суффикс – tion
2.	Важные дни		Форма глагола с окончанием -ing
3.	Сложное дополнение		Личные и объектные местоимения. Сложное дополнение.
4.	Что заставляет тебя помогать другим?		Неопределенные местоимения. Артикли.
5.	Замечательная идея		Диалог-обмен мнениями
6.	Благотворительные нужды		Работа с информацией: поиск и выделение нужной информации. Заполнение таблиц
7.	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
8.	Подготовка к контрольной работе		Повторение грамматического и лексического материала раздела №3
9.	Контрольная работа №3		
0.	Контрольная работа №3		
Раздел № 4. Ты друг планеты?			
1.	Ты эко-дружелюбный?		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
2.	Экологические проблемы твоего региона		Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страдательный залог в настоящем времени. Местоимения a little, a few
	Ответственны		Модальные глаголы Can, should, must

3.	й за планету		
4.	Ты беспокоишься за планету?		Диалог-обмен мнениями
5.	Национальны й парк		Артикли с географическими названиями. Словообразование: образование глаголов от прилагательных
6.	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
7.	Подготовка к контрольной работе		Повторение грамматического и лексического материала раздела №4
8.	Контрольная работа №4		
9.	Контрольная работа №4		
Раздел 5. Ты счастлив с друзьями?			
0.	Друзья		Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Фразовые глаголы.
1.	Дружба		Придаточные определительное с союзными словами who/ that/ which в качестве подлежащих
2.	Проблемы с друзьями		Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительное с союзными словами who/ that/ which в качестве дополнения
3.	Сколько у тебя друзей?		Мои друзья. Черты характера. Most/ Most of. Have/ Have got
4.	Друг по переписке		Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог- побуждение к действию.
5.	Друзья из разных стран		Переписка с зарубежными сверстниками.
6.	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
7.	Подготовка к контрольной работе		Повторение грамматического и лексического материала раздела №5
8.	Контрольная работа №5		
9.	Контрольная работа №5		
Раздел 6. Достопримечательности твоей страны.			
0.	Достопримеч ательности		Достопримечательности. Числительные. Степени сравнения прилагательных. Составление небольшого письменного высказывания. Present Perfect: since/ for
1.	Почему они лучшие?		Прилагательное + неопределенная форма глагола. Словообразование: приставки im-, in-, un. Артикли.
2.	Выбор		Слова-заместители существительных.
3.	Что особенного на		Достопримечательности. Диалог-обмен мнениями.

	твоей улице?		
4.	Ты гордишься своей страной?		Артикли с географическими названиями. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение таблиц.
5.	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
6.	Подготовка к контрольной работе		Повторение грамматического и лексического материала раздела №6
7.	Контрольная работа №6		
8.	Контрольная работа №6		
Раздел 7. Пример для подражания.			
9.	Кем ты гордишься?		<u>Выдающиеся</u> люди и их вклад в науку и мировую культуру. Артикли с профессиями. Существительное в качестве определения.
0.	Первооткрыватели		<u>Выдающиеся</u> люди и их вклад в науку и мировую культуру. Неопределенная форма глагола в качестве определения. Артикли с географическими названиями.
1.	Кем ты восхищаешься?		<u>Выдающиеся</u> люди и их вклад в науку и мировую культуру. Придаточные определительные с союзным словом whose.
2.	Кто твой герой?		Высказывание своего мнения и краткой аргументации с опорой на вербальную опору.
3.	Хорошо ли быть знаменитым?		Диалог-обмен мнениями.
4.	Как стать знаменитым?		Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Составление небольшого письменного высказывания.
5.	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
6.	Подготовка к контрольной работе		Повторение грамматического и лексического материала раздела №7
7.	Контрольная работа №7.		
8.	Контрольная работа №7.		
Раздел 8. Свободное время.			
9.	Свободное время		Свободное время. Досуг и увлечения. Наречия частотности. Диалог-расспрос.
0.	Хобби		Прилагательные оканчивающиеся на -ing, - ed.
1.	Как не терять время зря?		Монологическая речь с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на план.
2.	Хороший фильм		Диалог-этикетного характера. Выражение будущего действия с помощью to be going to, Present Progressive, Future Simple

3.	Как дети из разных стран проводят время?		Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Составление небольшого письменного высказывания. Заполнение таблиц.
4.	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
5.	Подготовка к контрольной работе		Повторение грамматического и лексического материала раздела №8
6.	Контрольная работа №8.		
7.	Контрольная работа №8.		
Раздел 9. Достопримечательности твоей страны			
8.	Столица		Страна изучаемого языка. Культурные особенности: исторические события. Родная страна. Выдающиеся люди России и их вклад в науку и искусство.
9.	История родного города		Родная страна. Достопримечательности. Страдательный залог в прошедшем времени. Даты.
0.	Что построят в твоём городе		Страдательный залог в будущем времени.
1.	Чудеса Света		Достопримечательности. Чтение с полным пониманием содержания.
2.	Музеи		Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями.
3.	Московский Кремль		Родная страна. Столица. Чтение с выборочным пониманием нужной информации
4.	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
5.	Подготовка к контрольной работе		Повторение грамматического и лексического материала раздела №9
6.	Контрольная работа №9		
7.	Контрольная работа №9		
Раздел 10. Мы разные или похожи?			
8.	Как нам встретиться?		Мои друзья. Внешность и характер. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение таблицы.
9.	Твой родной город – центр культуры?		Страны. Климат. Достопримечательности. Чтение с полным пониманием содержания.
0.	Проблемы твоего города.		Словообразование. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение таблицы.
1.	Подготовка к итоговой контрольной работе.		Повторение грамматического и лексического материала разделов №1-10

2.	Итоговая контрольная работа.		
Всего: 102 ч.			

Контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций для 7 класса, авторы – В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.

Тематическое планирование
по иностранному языку (английский)

Класс 8

Учитель Афонова Ольга Николаевна

Количество часов по учебному плану 102 часа

Всего 102 часов, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 5

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П.

Учебник: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык.

Табличное представление тематического планирования

№	Тема урока	Часы	Единицы содержания
Раздел 1. Моя страна			
	Британия – больше чем Лондон	1	Страны изучаемого языка. Географическое положение. Население. Родная страна.
	Мое представление о Британии	2	Культурные особенности страны изучаемого языка и родной страны.
	Какие британцы?	2	Оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола»
	Исследование Англии	1	Выдающиеся люди и достопримечательности. Личное письмо.

	Какие твои впечатления?	1	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации в аутентичном тексте.
	Ты гордишься своей страной?	1	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) с высказыванием своего мнения.
	Какая твоя страна?	1	Вопросительные предложения.
	Какой твой родной город?	2	Родная страна. Представление родной страны и ее культуры.
	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
Раздел 2. Твоя страна – это страна традиций?			
	Что ты знаешь о британских обычаях?		Реалии стран изучаемого языка: традиции основных национальных праздников. Сходства и различия в традициях празднования своей страны и стран изучаемого языка.
	Ты знаешь Мисс Манеру?		Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
	Мы знаем не много об американцах, не так ли?		Вопросительное предложение: Та g-question. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
	Как поддержать хорошее настроение англичанина?		Культурные особенности стран изучаемого языка: традиции и обычаи. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения с опорой на образец.
	Сколько длится британский год?		Национальные праздники стран изучаемого языка. Традиции и обычаи. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
	Значимость празднования		Чтение с выборочным пониманием нужной информации несложных аутентичных текстов. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
	Хочешь отправить открытку?		Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками.
	Дарить и получать подарки		Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания: этикетный диалог.
	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.

	Подготовка к контрольной работе		Повторение грамматического и лексического материала разделов №2.
	Контрольная работа № 1		
	Контрольная работа № 1		
Раздел 3. Ты любишь путешествовать?			
	Путешествие		Путешествия по странам изучаемого языка.
	Что нужно знать, перед тем как отправиться в путешествие?		Модальные глаголы.
	Ты любишь приключения?		Модальные глаголы и их эквиваленты
	Сколько времени понадобится, что бы объехать весь мир?		Словообразование: аффиксация, словосложение. Чтение с полным пониманием.
	Ты когда-нибудь был в Лондоне?		Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
	Тебе нравится путешествовать?		Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и аргументировать его.
	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?		Основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка: реплике-клише.
	Твое любимое туристическое направление?		Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
	Подготовка к контрольной работе		Повторение грамматического и лексического материала разделов №3.
	Контрольная работа № 2		
	Контрольная работа № 2		
Раздел 4. Ты хорош в спорте?			
	Чемпионы		Спорт. Виды спорта.
	Я нашел себя в беге		Занятия спортом.
	История спорта		История спорта. Видовременная форма страдательного глагола Present Perfect Passive.
	История Олимпийских игр		Чтение с полным пониманием. Заполнение таблиц.

	Игры для каждого		Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и аргументировать его. Чтение с выборочным пониманием нужной информации несложных аутентичных текстов.
	Смотреть или принимать участие?		Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации.
	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?		Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.
	Школьный спортивный день		Составление небольшого высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
Раздел 5. Здоровый образ жизни			
	Хорошие и вредные привычки		Здоровый образ жизни.
	Мои советы для того чтобы остаться здоровым		Отказ от вредных привычек. Работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение.
	Я не ем еду из банок уже много времени		Видовременная форма глагола действительного залога Present Perfect Progressive. Здоровое питание.
	Ожидание дня		Чтение с полным пониманием основного содержания. Расширение письменной информации.
	Факты и мифы о здоровье		Здоровое питание. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.
	Ты заботаешься о своем здоровье?		Занятия спортом. Совершенствование умений строить связное высказывание без опоры на образец.
	Ты понимаешь инструкции?		Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания: диалог-обмен мнениями.
	Если ты заболел, кто за это отвечает?		Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
	Подготовка к контрольной работе		Повторение грамматического и лексического материала разделов №4-5.
	Контрольная работа № 3		
	Контрольная работа № 3		
Раздел 6. Меняются времена, меняются стили			

	Мода прошлого		Молодежная мода. Чтение с полным пониманием основного содержания
	Что ты знаешь об уличной моде?		Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Использование прямого порядка слов в предложении.
	Если бы я поехал в Британию...		Сослагательное наклонение.
	Как бы мне хотелось ходить в школу в джинсах		Сложноподчиненные предложения с глаголом wish.
	Никто не носит такие вещи		Чтение с полным пониманием основного содержания. Расширение письменной информации.
	Жертвы моды		Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблиц.
	Мода имеет важное значение для тебя?		Совершенствование умений монологического высказывания с опорой на образец.
	Ты хорошо выглядишь		Диалог-этикетного характера. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
	Делать покупки здорово? Школьная форма это хорошо?		Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, клише. Сочинение.
	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
	Подготовка к контрольной работе		Повторение грамматического и лексического материала разделов №6.
	Контрольная работа № 4		
	Контрольная работа № 4		
	Урок повторения.		
Всего 102 часа			

Контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций для 8 класса, авторы – В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.

Тематическое планирование
по иностранному языку (английский)
Класс 9
Учитель Афонова Ольга Николаевна
Количество часов по учебному плану 102 часа
Всего 102 часов, в неделю 3 часа
Плановых контрольных работ 6

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П.

Учебник: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык.

Табличное представление тематического планирования

	Тема урока	асы	Единицы содержания
Раздел 1. Чтение...? Почему не?			
	Что предпочитают читать подростки		Увлечения: чтение. Видовременная форма глагола в действительном залоге Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive.
	Чем знамениты писатели твоей страны?		Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру: Charles Dickens, Agatha Christie, Александр Пушкин.
	Твой любимый писатель		Словообразование. Видовременные формы глагола в страдательном залоге Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
	Литературные места твоей страны		Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Достопримечательности стран изучаемого языка.
	Любимые книги		Придаточные предложения подлежащие
	Книги или фильмы?		Косвенная речь. Совершенствование умений строить связное монологичное высказывание своего мнения и краткой аргументации с опорой на образец.
	Какую книгу купить		Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания: диалог-обмен мнениями.
	Ты можешь написать отзыв на книгу?		Работа с информацией.
	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
1	Подготовка к контрольной работе		Повторение лексического и грамматического материала раздела №1.
2	Контрольная работа № 1		
3	Контрольная работа № 1		
Раздел 2. Музыка			
4	Музыкальный тур Британии		Досуг и увлечения: музыка. Выдающиеся люди. Атрикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.
5	История рока и поп музыки		Словообразование. Глаголы с –ing окончанием.
6	Твоя любимая музыка		Совершенствование умений строить связное монологичное высказывание своего мнения и краткой аргументации с опорой на образец.
7	Ты пойдешь завтра на концерт?		Видовременные формы глагола для выражения будущего действия Present Progressive, Future Simple, Present Simple, to be

			going to
8	Для чего нужен променад?		Аудирование с пониманием основного текста и запрашиваемой информации. Расширение устного и письменного текстаю
9	Благодарственное письмо		Написание личного письма с употреблением формул принятых в странах изучаемого языка.
0	Полицейский и гимн		Словообразование. Чтение с полным пониманием содержания. Заполнение таблиц.
1	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
2	Подготовка к контрольной работе		Повторение лексического и грамматического материала раздела №2.
3	Контрольная работа № 2		
4	Контрольная работа № 2		
Раздел 3. Новости			
5	Печатные издания		Средства массовой информации. Пресса. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений: вопросительные. 5 типов вопроса.
6	Какой канал выбрать		Телевидение.
7	Как долго ты смотришь телевизор		Косвенная речь. Согласование времен.
8	Как средства массовой информации влияют на тебя		Роль средств массовой информации в жизни общества. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.
9	Какие новости?		Словообразование. Относительные придаточные предложения определительные с предлогами и без предлогов.
0	Кто твои кумиры?		Радио.
1	Интернет		Интернет.
2	Извините, что Вы сказали?		Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания с использованием фраз переспроса.
3	Любимое телешоу		Телевидение.
4	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
5	Подготовка к контрольной работе		Повторение лексического и грамматического материала раздела №3.
6	Контрольная работа № 3		
7	Контрольная работа № 3		
Раздел 4. Школа			
	Школы твоей		Школа. Видовременная форма глагола страдательного

8	страны		залога Present Simple Passive. Модальные глаголы в страдательном залоге. Сравнение систем обучения в России и в странах изучаемого языка.
9	Что ты можешь делать после окончания школы?		Предлоги времени.
0	Система образования в Америке и в Англии		Аудирование с полным пониманием содержания текста и запрашиваемой информации.
1	Я хочу знать если...		Вопросы в косвенной речи.
2	Лучшая школа для учебы		Правила поведения в школе.
3	Какой предмет выбрать?		Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания.
4	Хорошие новости, плохие новости		Подчинительные союзы.
5	Ты можешь написать мне о своей школе?		Школьная жизнь.
6	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
7	Подготовка к контрольной работе		Повторение лексического и грамматического материала раздела №4.
8	Контрольная работа № 4		
9	Контрольная работа № 4		
Раздел 5. Что после школе?			
0	Твои мысли о работе		Мир профессий. Союзы.
1	Твое решение		Выбор профессии. Косвенная речь: приказания, просьбы в повелительном наклонении. Словообразование.
2	Рекомендации для подростков, кто ищет работу		Проблема выбора профессии. Фразовые глаголы.
3	Женская и мужская работа		Неопределенные местоимения.
4	Что ты думаешь на счет учебы и работы за рубежом?		Аудирование с полным пониманием содержания текста и запрашиваемой информации.
5	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе		Совершенствование умений строить связное монологичное высказывание своего мнения и краткой аргументации с опорой на образец.
6	Ты работаешь вовремя летних каникул?		Словообразование. Виды писем.

7	Для чего нужны каникулы?		Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания.
8	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
9	Подготовка к контрольной работе		Повторение лексического и грамматического материала раздела №5.
0	Контрольная работа № 5		
1	Контрольная работа № 5		
Раздел 6. Моя страна в мире			
2	Что мир знает о твоей стране?		Страна изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города.
3	Какие люди делают твою страну знаменитой?		Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Словообразование.
4	Почему английский – мировой язык?		Роль иностранного языка и родного языка.
5	Для чего учить иностранный язык?		Роль иностранного языка в планах на будущее.
6	Как учить язык эффективно?		Словообразование. Условные предложения.
7	Какие курсы ты посещаешь?		Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог.
8	Чем Британия привлекает людей?		Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.
9	Стоит ли твоя страна чтобы посетить ее?		Родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.
0	Для чего нужны комиксы?		Особенности перевода предложений с глаголами с –ing окончанием и с окончанием –ed.
1	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
2	Подготовка к контрольной работе		Повторение лексического и грамматического материала раздела №6.
3	Контрольная работа № 6		
4	Контрольная работа № 6		
Раздел 7. Наш школьный фотоальбом			
5	Что делает твою школу особенной		Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Изучаемые предметы и отношение к ним. Возвратные местоимения.
6	Выдающиеся ученики твоего класса		Межличностные взаимоотношения в школе.
7	Твои мечты и цели		Межличностные взаимоотношения в школе.

8	Проект		Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
Всего 102 часа			

Контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций для 9 класса, авторы – В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.