

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
«01» июня 2022 г.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от 02.06.2022 г. Протокол № 7

Утверждена  
Приказом директора школы № 236  
от 02.06.2022 г.



Составлена на основе  
требований к федеральным  
государственным образовательным  
стандартам основного  
общего образования

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Иностранному языку (английскому)

на 2022-2023 учебный год

5-9 класс

Составитель(и) учителя английского языка МБОУ «Лудорвайская СОШ  
им. Героя Советского Союза А.М. Лушников»

Лудорвай, 2022

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по учебному предмету иностранный язык (английский) в основной школе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Уставом МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»;
- локальным актом «Положение о рабочей программе»
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Примерными программами по учебным предметам

Для разработки учебной программы использованы материалы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»
2. Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, на основе УМК “English” / «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

#### **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
    - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
    - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
    - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;



- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты.**

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:



- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Предметное содержание речи**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;  
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  
сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;  
знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);  
представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;  
умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);  
умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;  
прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;  
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;  
использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;  
работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;  
планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  
самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;  
семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;  
пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Следующие единицы содержания повторяются на каждом уроке (поэтому их нет в КТП):**

- высказывание своего мнения с краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность;
- использование основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика);
- восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;
- чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием;
- использование двуязычного словаря;
- развитие и совершенствование письменной речи;
- выписки из текста;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения;
- различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации);
- соблюдение правильного ударения в изученных словах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы;
- использование синонимов, антонимов;
- распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- осуществление межличностного и межкультурного общения, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка;
- представление родной страны и ее культуры на иностранном языке;
- уметь переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение;
- работа с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- анализирование полученных данных и их интерпретация;
- самостоятельная работа в классе и дома;
- поиск ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом;
- семантизация слова на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ;
- использование справочных материалов;

Тематическое планирование  
по иностранному языку (английский)

Класс 5

Учитель Афонова Ольга Николаевна

Количество часов по учебному плану 102 часа

Всего 102 часа, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 8

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П.

Учебник: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык.

#### Табличное представление тематического планирования

№ п/п	Тема урока	Ча сы	Единицы содержания
<b>Раздел 1. Давай дружить!</b>			
1.	Привет, я Клэр. А как тебя зовут?	2	Свободное время. Досуг и увлечения. Видовременная форма глагола в действительном залоге Present Simple. Порядок слов в вопросительном предложении.
2.	Чем ты занимаешься в свободное время?	1	Вопросительное предложение в Present Simple.
3.	Как я провел мои летние каникулы?	2	Каникулы. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. Видовременная форма глагола Past Simple.
4.	Добро пожаловать в мою школу!	2	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Видовременная форма глагола Future Simple. Даты. Вопросы в Future Simple.
5.	У меня появился новый друг!	1	Мои друзья. Моя семья. Диалог-обмен мнениями.
6.	Творческий проект – это интересно!	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация.



7.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №1.
8.	Контрольная работа № 1.	1	
9.	Контрольная работа № 1.	1	
<b>Раздел 2. Правила вокруг нас</b>			
10.	Почему мы все следуем правилам?	1	Модальные глаголы. Диалог-расспрос. Распространенные и нераспространенные простые предложения.
11.	Ты должен это сделать?	2	Модальный глагол have to. Фразовые глаголы.
12.	Это могло быть интересно, но...	2	Модальные глаголы may/ might/ must
13.	Как на счет того, что бы сходить в кафе?	2	Диалог-побуждение к действию.
14.	Проект «Что ты думаешь о правилах?»	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
15.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №2.
16.	Контрольная работа № 2	1	
17.	Контрольная работа № 2	1	
<b>Раздел 3. Мы должны помогать людям вокруг.</b>			
18.	Как ты помогаешь соседям?	2	Защита окружающей среды. Монологическое высказывание с опорой на образец.
19.	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	2	Видовременная форма глагола Present Perfect
20.	Сколько времени ты играешь на скрипке?	2	Досуг и увлечения. Видовременная форма глагола Present Perfect
21.	Мы сделали это!	2	Видовременная форма глагола Present Perfect со словами yet, just, already. Словообразование: суффикс существительных –ion.
22.	Какие новости?	2	Словообразование. Диалог-побуждение к действию.
23.	Проект : «Мы готовы помочь тебе»	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.

24.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №3.
25.	Контрольная работа № 3	1	
26.	Контрольная работа № 3	1	
<b>Раздел 4. Каждый день и в выходные</b>			
27.	Нам нравится Уэльс!	2	Страны изучаемого языка. Порядок слов в предложении.
28.	Мы наслаждаемся путешествием	2	Виды отдыха. Видовременная форма глагола Present Progressive.
29.	События в Северной Ирландии	2	Страны изучаемого языка. Крупные города. Видовременные формы глаголов Present Simple, Present Progressive, Present Perfect
30.	Чем интересен город Обан?	2	Страны изучаемого языка. Крупные города. Диалог-расспрос.
31.	Проект «Мой семейный фотоальбом»	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
32.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №4.
33.	Контрольная работа № 4	1	
34.	Контрольная работа № 4	1	
<b>Раздел 5. Мои любимые праздники</b>			
33.	Твой любимый праздник.	2	Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи, памятные даты, исторические события. Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Многозначность лексических единиц.
34.	Я наряжал рождественское дерево в течении двух часов	2	Традиции и обычаи. Видовременные формы глагола Present Progressive, Past Progressive.
35.	Что ты делал вчера в 5 часов вечера?	2	Вопросительные предложения в Past Progressive.

36.	Пока мы праздновали...	2	Видовременные формы глагола Past Progressive, Past Simple.
37.	Это твой любимый праздник?	2	Диалог-расспрос.
38.	Проект «Праздник, который я помню»	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
39.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №5.
40.	Контрольная работа № 5	1	
41.	Контрольная работа № 5	1	
<b>Раздел 6. Наше путешествие в Англию было замечательным</b>			
42.	Мы хорошо провели время в Лондоне	2	Путешествия по странам изучаемого языка. Видовременная форма глагола Past Simple. Общий и специальный вопрос в Past Simple.
43.	Что ты делал вчера весь вечер?	2	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Видовременная форма глагола Past Simple, Past Progressive.
44.	Ты когда-нибудь...?	2	Школа. Кружки. Видовременная форма глагола Present Perfect. Общий и специальный вопрос в Present Perfect.
45.	Тебе бы хотелось...?	2	Путешествие. Крупные города стран изучаемого языка. Достопримечательности: театр, музей, выставка. Видовременные формы глаголов Past Simple, Past Progressive, Present Perfect.
46.	Какая экскурсия понравилась тебе больше всего?	2	Досуг и увлечения: посещение экскурсий. Диалог-расспрос.
47.	Проект «Мои лучшие воспоминания»	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
48.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №6.
49.	Контрольная работа № 6	1	
50.	Контрольная работа № 6	1	

### Раздел 7. Мой будущий праздник

51.	Где ты путешествуешь?	2	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт. Видовременные формы глагола Present Progressive для выражения будущего действия. Фразовые глаголы.
52.	Что ты собираешься делать?	1	Виды отдыха. оборот to be going to для выражения будущих действий. Диалог-расспрос.
53.	Когда ты поедешь в Брайтон?	2	Видовременная форма глагола Future Simple.
54.	Какие у тебя планы?	2	Видовременные формы глагола для выражения будущего действия Present Progressive, Future Simple, to be going to.
55.	Ты когда -нибудь плавал на корабле?	1	Путешествия. Транспорт. Диалог-расспрос.
56.	Проект «Что ты будешь делать в выходные?»	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
57.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №7.
58.	Контрольная работа № 7	1	
59.	Контрольная работа № 7	1	

### Раздел 8. Мои лучшие впечатления

60.	События Лондонских улиц	2	Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка. Комбинированный диалог.
61.	Тур в Лондон	2	Крупные города родной страны и стран изучаемого языка. Комбинированный диалог.
62.	Чем они знамениты?	2	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка и их вклад в науку, и мировую культуру. Словообразование.
63.	Ты когда-нибудь был в парке развлечений?	2	Достопримечательности Лондона. Словообразование.

64.	Ты любишь путешествовать?	2	Комбинированный диалог.
66.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №8.
67.	Контрольная работа № 8	1	
68.	Викторина «Все о Британии»	1	
Итого: 102 часа			

Контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций для 5 класса, авторы – В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.

Тематическое планирование  
по иностранному языку (английский)

Класс 6

Учитель Афонова Ольга Николаевна

Количество часов по учебному плану 102 часа

Всего 102 часов, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 7

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П.

Учебник : Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык.

#### Табличное представление тематического планирования

№ п/п	Тема урока	Ча сы	Единицы содержания
<b>Раздел 1. Как ты выглядишь?</b>			
1	Как ты выглядишь?	2	Внешность и черты характера. Притяжательный падеж имен существительных. Устойчивые словосочетания, оценочная лексика.
2	На кого ты похож?	2	Моя семья. Внешность и черты характера. Сравнительная степень прилагательных. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания.
3	Твоя любимая одежда	2	Внешность. Молодежная мода. Диалог-обмен мнениями. Притяжательный падеж имен существительных. Достопримечательности.
4	Тебя волнует то как ты выглядишь?	2	Диалог-расспрос. Устойчивые словосочетания. Диалог-обмен мнениями. Модальный глагол can. Утвердительные и отрицательные предложения.
5	Можешь сделать мне одолжение?	2	Устойчивые словосочетания. Диалог- обмен мнениями. Модальный глагол can. Утвердительные и отрицательные предложения. Оценочная лексика. Реплики-клише речевого этикета.

6	Проект «Хорошо выглядеть»	1	Моя семья. Молодежная мода. Внешность и черты характера. Сравнительная степень прилагательных. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания
7	Подготовка к контрольной работе	1	Внешность и черты характера. Написание личного письма. Устойчивые словосочетания. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол can. Утвердительные и отрицательные предложения. Оценочная лексика. Реплики-клише речевого этикета. Повторение лексического и грамматического материала раздела №1.
8	Контрольная работа №1	1	
9	Контрольная работа №1	1	
<b>Раздел 2. Какой ты?</b>			
10	Что говорят знаки зодиака?	2	Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения. Вопросительное предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания
11.	Какими бывают хорошие дети?	2	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Оценочная лексика. Устойчивые словосочетания.
12.	Нам весело вместе	2	Свободное время. Present Simple и Present Progressive. Видовременные формы глаголов. Количественные числительные. Досуг и увлечения.
13.	Лучший кандидат в президенты школы	2	Школа. Школьная жизнь. Оценочная лексика. Устойчивые словосочетания. Безличные предложения. Превосходная степень прилагательных.
14.	Извините. – Все хорошо!	2	Конфликтные ситуации и способы их решения. Оценочная лексика. Реплики-клише речевого этикета. Диалог-обмен мнениями. Устойчивые словосочетания.
15.	Проект «Люди и вещи, которые мне нравятся»	1	Межличностные взаимоотношения. Вопросительное предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания. Оценочная

			лексика. Реплики-клише речевого этикета. Диалог-обмен мнениями. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
16.	Подготовка к контрольной работе	1	Межличностные взаимоотношения. Вопросительное предложение. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Написание личного письма. Повторение лексического и грамматического материала раздела №2.
17.	Контрольная работа № 2	1	
18.	Контрольная работа № 2	1	
<b>Раздел 3. Дом, милый дом</b>			
19.	Ты любишь свой дом?	2	Жизнь в городе/сельской местности. Я, моя семья и мои друзья. Распространенные простые предложения, сложноподчиненные предложения. Словообразование. Суффикс -ful. Оборот there is/are. Предлоги места.
20.	Тебе нравился твой старый дом?	2	Обороты there is/are, there was/were. Повествовательные и вопросительные предложения. Написание письма.
21.	Ты уже сделал это?	2	Present Perfect и Past Simple. Видовременные формы глаголов. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания.
22.	Тебе бы хотелось жить в необычном доме?	2	Страны изучаемого языка и родная страна. Жизнь в городе/сельской местности. Устойчивые словосочетания. Диалог –обмен мнениями.
23.	Тебе помочь?	2	Режим труда и отдыха. Модальные глаголы. Общий и специальный вопросы. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания.
24.	Проект «Смена времен»	1	Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
25.	Подготовка к контрольной работе	1	Видовременные формы глаголов. Общий и специальный вопросы. Обороты there is/are, there was/were.



			Повествовательные и вопросительные предложения. Написание письма. Повторение лексического и грамматического материала раздела №3.
26.	Контрольная работа № 3	1	
27.	Контрольная работа № 3	1	
<b>Раздел 4. Тебе нравится делать покупки?</b>			
28.	Где люди покупают вещи?	2	Поход по магазинам. Притяжательный падеж имен существительных. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.
29.	Можно мне немного лука?	2	Поход по магазинам. Слова, выражающие количество (many, much, few, a few, little, a little.) Повествовательные и вопросительные предложения. Исчисляемое и неисчисляемые существительные. Нулевой артикль.
30.	Мы делали покупки целый день	3	Поход по магазинам. Past Simple и Past Progressive. Видовременные формы глаголов. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в предложении.
31.	Я выбираю подарок	2	Поход по магазинам. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Реплики-клише речевого этикета. Диалог-расспрос.
32.	Я люблю делать покупки, а ты?	2	Поход по магазинам. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
33.	Творческий проект «Это мой любимый магазин»	1	Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
34.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №3
35.	Контрольная работа № 4.	1	

36.	Контрольная работа № 4.	1	
<b>Раздел 5. Ты заботишься о своем здоровье?</b>			
37.	У меня ужасная головная боль	2	Здоровый образ жизни. Исчисляемое и неисчисляемые существительные. Нулевой артикль. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Словообразование. Суффикс –ness. Сложные слова. Множественное число существительных.
38.	Ты здоровый ребенок?	3	Здоровый образ жизни. Past Progressive. Видовременные формы глаголов. Модальные глаголы.
39.	Твоя история болезней	2	Здоровый образ жизни. Present Perfect и Past Simple. Видовременные формы глаголов. Повествовательные и вопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания.
40/	Одно яблоко в день – залог здоровья	2	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
41.	Как ты?	3	Здоровый образ жизни. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Составление небольших высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
42.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №5.
43.	Контрольная работа № 5	1	
44.	Контрольная работа № 5	1	
<b>Раздел 6. Погода</b>			
45.	Какая погода?	2	Погода. Страны изучаемого языка и родная страна. Словообразование. Конверсия. Суффикс –у. Сложноподчиненные предложения. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика.

46.	Если погода хорошая...	2	Погода. Условные предложения реального характера. Утвердительные и отрицательные предложения. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика.
47.	Какая будет погода?	2	Погода. Свободное время. Досуг и увлечения. Present Progressive для выражения будущего времени.. Видовременные формы глаголов
48.	Лето или зима?	2	Погода. Страны изучаемого языка и родная страна. Словообразование. Сложноподчиненные предложения. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика.
49.	Куда ты пойдешь,	2	Погода. Страны. Достопримечательности. Национальные праздники. Диалог – обмен мнениями.
50.	Творческий проект «Сезонные виды деятельности»	1	Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
51.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №6.
52.	Контрольная работа № 6	1	
53.	Контрольная работа № 6	1	
<b>Раздел 7. Кем ты собираешься стать?</b>			
54..	Кем он работает?	2	Выбор профессии. Мир профессий. Словообразование. Суффиксы –er, -ist, -or, -ian.
55.	Что она должна делать на работе?	2	Модальные глаголы must, have to. Устойчивые словосочетания. Оценочная лексика. Словообразование. Суффиксы –er, -ing.
56.	Кто это? Что это?	2	Глагол- связка to be. Вопросы к подлежащему. Вопросительные слова who, what.
57.	Что было до?	2	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Past Perfect. Видовременные формы глаголов. Порядковые и количественные числительные.

58.	Моя работа – это школа	2	Школа. Школьная жизнь. Неопределенные и отрицательные местоимения.
59.	Кем ты собираешься стать?	2	Проблема выбора профессии. Диалог- обмен мнениями.
60.	Проект « Город»	1	Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
61.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №7.
62.	Контрольная работа № 7	1	
63.	Повторение	1	
Всего 102 часа			

Контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций для 6 класса, авторы – В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.

Тематическое планирование  
по иностранному языку (английский)  
Класс 7  
Учитель Афонова Ольга Николаевна  
Количество часов по учебному плану 102 часа

Всего 102 часов, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 10

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П.

Учебник : Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В.

Английский язык.

### Табличное представление тематического планирования

№ п/п	Тема урока	Ча сы	Единицы содержания
<b>Раздел 1. Ты счастлив в школе?</b>			
1.	Как ты провел каникулы?	2	Каникулы. Путешествия. Способ словообразования: словосложение. Past Simple. Past Progressive. Past Perfect.
2.	Ты рад вернуться в школу?	2	Школа. Диалог-расспрос. Сложноподчиненные предложения. Косвенная речь.
3.	Любимый школьный предмет	1	Изучаемые предметы и отношение к ним.
4.	Я люблю школу	1	Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки.
5.	Что это значит?	1	Диалог-обмен мнениями.
6.	Прогрессивная школа	2	Правила поведения в школе. Школьная форма. Словообразование: суффиксы –er, -ledge
7.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
8.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение грамматического и лексического материала раздела №1
9.	Контрольная работа №1	1	
10.	Контрольная работа №1	1	
<b>Раздел 2. В чем ты преуспеваешь?</b>			
11.	Достижения	1	Свободное время. Увлечения. Аббревиатуры. Present

			perfect. Past Simple.
12.	Что ты делаешь хорошо?	1	Досуг и увлечения. Наречия образа действия. Словообразование: суффиксы – or, - er, - ian,- ist. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку.
13.	Кто делает это лучше?	2	Наречия в сравнительной и превосходной степени. Условные предложения.
14.	Мастер на все руки	1	Мои друзья.
15.	Ты знаешь как?	1	Диалог-расспрос.
16.	Орден Герцога Эдинбургского	1	Государственные символы. Орден Герцога Эдинбургского.
17.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
18.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение грамматического и лексического материала раздела №2
19.	Контрольная работа №2	1	
20.	Контрольная работа №2	1	
<b>Раздел 3. Могут ли люди обойтись без вас?</b>			
21.	Благотворительность	2	Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Аббревиатура. Словообразование: суффикс – tion
22.	Важные дни	1	Форма глагола с окончанием -ing
23.	Сложное дополнение	2	Личные и объектные местоимения. Сложное дополнение.
24.	Что заставляет тебя помогать другим?	1	Неопределенные местоимения. Артикли.
25.	Замечательная идея	1	Диалог-обмен мнениями
26.	Благотворительные нужды	1	Работа с информацией: поиск и выделение нужной информации. Заполнение таблиц
27.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная

			презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
28.	Подготовка контрольной работе	к 1	Повторение грамматического и лексического материала раздела №3
29.	Контрольная работа №3	1	
30.	Контрольная работа №3	1	
<b>Раздел № 4. Ты друг планеты?</b>			
31.	Ты эко-дружелюбный?	2	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
32.	Экологические проблемы твоего региона	2	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страдательный залог в настоящем времени. Местоимения a little, a few
33.	Ответственный за планету	2	Модальные глаголы Can, should, must
34.	Ты беспокоишься за планету?	1	Диалог-обмен мнениями
35.	Национальный парк	1	Артикли с географическими названиями. Словообразование: образование глаголов от прилагательных
36.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
37.	Подготовка контрольной работе	к 1	Повторение грамматического и лексического материала раздела №4
38.	Контрольная работа №4	1	
39.	Контрольная работа №4	1	
<b>Раздел 5. Ты счастлив с друзьями?</b>			

40.	Друзья	2	Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Фразовые глаголы.
41.	Дружба	1	Придаточные определительное с союзными словами who/ that/ which в качестве подлежащих
42.	Проблемы с друзьями	1	Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительное с союзными словами who/ that/ which в качестве дополнения
43.	Сколько у тебя друзей?	1	Мои друзья. Черты характера. Most/ Most of. Have/ Have got
44.	Друг по переписке	1	Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог-побуждение к действию.
45.	Друзья из разных стран	1	Переписка с зарубежными сверстниками.
46.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
47.	Подготовка контрольной работе	1	Повторение грамматического и лексического материала раздела №5
48.	Контрольная работа №5	1	
49.	Контрольная работа №5	1	
<b>Раздел 6. Достопримечательности твоей страны.</b>			
50.	Достопримечательности	1	Достопримечательности. Числительные. Степени сравнения прилагательных. Составление небольшого письменного высказывания. Present Perfect: since/ for
51.	Почему они лучшие?	1	Прилагательное + неопределенная форма глагола. Словообразование: приставки im-, in-, un. Артикли.
52.	Выбор	1	Слова-заместители существительных.
53.	Что особенного на твоей улице?	1	Достопримечательности. Диалог-обмен мнениями.
54.	Ты гордишься своей страной?	1	Артикли с географическими названиями. Чтение с выборочным пониманием нужной информации.



			Заполнение таблиц.
55.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
56.	Подготовка контрольной работе	к 1	Повторение грамматического и лексического материала раздела №6
57.	Контрольная работа №6	1	
58	Контрольная работа №6	1	
<b>Раздел 7. Пример для подражания.</b>			
59.	Кем ты гордишься?	1	<u>Выдающиеся</u> люди и их вклад в науку и мировую культуру. Артикли с профессиями. Существительное в качестве определения.
60.	Первооткрыватели	1	<u>Выдающиеся</u> люди и их вклад в науку и мировую культуру. Неопределенная форма глагола в качестве определения. Артикли с географическими названиями.
61.	Кем ты восхищаешься?	1	<u>Выдающиеся</u> люди и их вклад в науку и мировую культуру. Придаточные определительные с союзным словом whose.
62.	Кто твой герой?	1	Высказывание своего мнения и краткой аргументации с опорой на вербальную опору.
63.	Хорошо ли быть знаменитым?	1	Диалог-обмен мнениями.
64.	Как стать знаменитым?	1	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Составление небольшого письменного высказывания.
65.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
66.	Подготовка контрольной	к 1	Повторение грамматического и лексического материала раздела №7

	работе		
67.	Контрольная работа №7.	1	
68.	Контрольная работа №7.	1	
<b>Раздел 8. Свободное время.</b>			
69.	Свободное время	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Наречия частотности. Диалог-расспрос.
70.	Хобби	1	Прилагательные оканчивающиеся на –ing, - ed.
71.	Как не терять время зря?	1	Монологическая речь с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на план.
72.	Хороший фильм	1	Диалог-этикетного характера. Выражение будущего действия с помощью to be going to, Present Progressive, Future Simple
73.	Как дети из разных стран проводят время?	1	Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Составление небольшого письменного высказывания. Заполнение таблиц.
74.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
75.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение грамматического и лексического материала раздела №8
76.	Контрольная работа №8.	1	
77.	Контрольная работа №8.	1	
<b>Раздел 9. Достопримечательности твоей страны</b>			
78.	Столица	1	Страна изучаемого языка. Культурные особенности: исторические события. Родная страна. Выдающиеся люди России и их вклад в науку и искусство.
79.	История родного города	1	Родная страна. Достопримечательности. Страдательный залог в прошедшем времени. Даты.

80.	Что построят в твоём городе	1	Страдательный залог в будущем времени.
81.	Чудеса Света	1	Достопримечательности. Чтение с полным пониманием содержания.
82.	Музеи	1	Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями.
83.	Московский Кремль	1	Родная страна. Столица. Чтение с выборочным пониманием нужной информации
84.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
85.	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение грамматического и лексического материала раздела №9
86.	Контрольная работа №9	1	
87.	Контрольная работа №9	1	
<b>Раздел 10. Мы разные или похожи?</b>			
88.	Как нам встретиться?	1	Мои друзья. Внешность и характер. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение таблицы.
89.	Твой родной город – центр культуры?	1	Страны. Климат. Достопримечательности. Чтение с полным пониманием содержания.
91.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Повторение грамматического и лексического материала разделов №1-10
92.	Итоговая контрольная работа.	1	
93.	Проблемы твоего города.	1	Словообразование. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Заполнение таблицы.
Всего:			102 ч.

Контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций для 7 класса, авторы – В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.

Тематическое планирование  
по иностранному языку (английский)  
Класс 8  
Учитель Афонова Ольга Николаевна

Количество часов по учебному плану 102 часа

Всего 102 часов, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 4

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П.

Учебник: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык.

### Табличное представление тематического планирования

№	Тема урока	Часы	Единицы содержания
<b>Раздел 1. Моя страна</b>			
1.	Британия – больше чем Лондон	1	Страны изучаемого языка. Географическое положение. Население. Родная страна.
2.	Мое представление о Британии	2	Культурные особенности страны изучаемого языка и родной страны.
3.	Какие британцы?	2	Оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола»
4.	Исследование Англии	1	Выдающиеся люди и достопримечательности. Личное письмо.
5.	Какие твои впечатления?	1	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации в аутентичном тексте.
6.	Ты гордишься своей страной?	1	Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение) с высказыванием своего мнения.
7.	Какая твоя страна?	1	Вопросительные предложения.
8.	Какой твой родной город?	2	Родная страна. Представление родной страны и ее культуры.

9.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
<b>Раздел 2. Твоя страна – это страна традиций?</b>			
10.	Что ты знаешь о британских обычаях?	<u>1</u>	Реалии стран изучаемого языка: традиции основных национальных праздников. Сходства и различия в традициях празднования своей страны и стран изучаемого языка.
11.	Ты знаешь Мисс Манеру?	1	Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
12.	Мы знаем не много об американцах, не так ли?	1	Вопросительное предложение: Та g-question. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
13.	Как поддержать хорошее настроение англичанина?	1	Культурные особенности стран изучаемого языка: традиции и обычаи. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование умений строить связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи, с высказыванием своего мнения с опорой на образец.
14.	Сколько длится британский год?	1	Национальные праздники стран изучаемого языка. Традиции и обычаи. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
15.	Значимость празднования	1	Чтение с выборочным пониманием нужной информации несложных аутентичных текстов. Составление небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
16.	Хочешь отправить открытку?	2	Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками.

17.	Дарить и получать подарки	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания: этикетный диалог.
18.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
19.	Подготовка контрольной работе к	1	Повторение грамматического и лексического материала разделов №2.
20.	Контрольная работа №1	1	
21.	Контрольная работа №1	1	
<b>Раздел 3. Ты любишь путешествовать?</b>			
22.	Путешествие	2	Путешествия по странам изучаемого языка.
23.	Что нужно знать, перед тем как отправиться в путешествие?	2	Модальные глаголы.
24.	Ты любишь приключения?	2	Модальные глаголы и их эквиваленты
25.	Сколько времени понадобится, что бы объехать весь мир?	2	Словообразование: аффиксация, словосложение. Чтение с полным пониманием.
26.	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	2	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации.
27.	Тебе нравится путешествовать?	2	Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и аргументировать его.
28.	Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	2	Основные нормы речевого этикета , принятые в странах изучаемого языка: реплике-клише.

29.	Твое любимое туристическое направление?	2	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
30.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
31.	Подготовка к контрольной работе	2	Повторение грамматического и лексического материала разделов №3.
32.	Контрольная работа № 2	1	
33.	Контрольная работа № 2	1	
<b>Раздел 4. Ты хорош в спорте?</b>			
34.	Чемпионы	2	Спорт. Виды спорта.
35.	Я нашел себя в беге	2	Занятия спортом.
36.	История спорта	2	История спорта. Видовременная форма страдательного глагола Present Perfect Passive.
37.	История Олимпийских игр	2	Чтение с полным пониманием. Заполнение таблиц.
38.	Игры для каждого	2	Совершенствование умений строить связные высказывания своего мнения и аргументировать его. Чтение с выборочным пониманием нужной информации несложных аутентичных текстов.
39.	Смотреть или принимать участие?	1	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации.
40.	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.



41.	Школьный спортивный день	2	Составление небольшого высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
42.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни</b>			
43.	Хорошие и вредные привычки	2	Здоровый образ жизни.
44.	Мои советы для того чтобы остаться здоровым	2	Отказ от вредных привычек. Работа с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение.
45.	Я не ем еду из банок уже много времени	2	Видовременная форма глагола действительного залога Present Perfect Progressive. Здоровое питание.
46.	Ожидание дня	1	Чтение с полным пониманием основного содержания. Расширение письменной информации.
47.	Факты и мифы о здоровье	1	Здоровое питание. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.
48.	Ты заботаешься о своем здоровье?	2	Занятия спортом. Совершенствование умений строить связное высказывание без опоры на образец.
49.	Ты понимаешь инструкции?	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания: диалог-обмен мнениями.
50.	Если ты заболел, кто за это отвечает?	1	Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
51.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.

52.	Подготовка к контрольной работе	2	Повторение грамматического и лексического материала разделов №4-5.
53.	Контрольная работа № 3	1	
54.	Контрольная работа № 3	1	
<b>Раздел 6. Меняются времена, меняются стили</b>			
55.	Мода прошлого	2	Молодежная мода. Чтение с полным пониманием основного содержания
56.	Что ты знаешь об уличной моде?	2	Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость. Использование прямого порядка слов в предложении.
57.	Если бы я поехал в Британию...	2	Сослагательное наклонение.
58.	Как бы мне хотелось ходить в школу в джинсах	2	Сложноподчиненные предложения с глаголом wish.
59.	Никто не носит такие вещи	2	Чтение с полным пониманием основного содержания. Расширение письменной информации.
60.	Жертвы моды	2	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблиц.
61.	Мода имеет важное значение для тебя?	2	Совершенствование умений монологического высказывания с опорой на образец.
62.	Ты хорошо выглядишь	2	Диалог-этикетного характера. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
63.	Делать покупки здорово? Школьная форма это хорошо?	2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, клише. Сочинение.

64.	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
65.	Подготовка контрольной работе	2	Повторение грамматического и лексического материала разделов №6.
66.	Контрольная работа № 4	1	
67.	Контрольная работа № 4	1	
68.	Урок повторения	1	
<b>Всего 102 часа</b>			

Контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций для 8 класса, авторы – В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.

Класс 9

Учитель Афонова Ольга Николаевна

Количество часов по учебному плану 102 часа

Всего 102 часов, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 6

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П.

Учебник: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В., Дуванова О.В. Английский язык.

### Табличное представление тематического планирования

№	Тема урока	Часы	Единицы содержания
<b>Раздел 1. Чтение...? Почему не?</b>			
1	Что предпочитают читать подростки	1	Увлечения: чтение. Видовременная форма глагола в действительном залоге Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive.
2	Чем знамениты писатели твоей страны?	1	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру: Charles Dickens, Agatha Christie, Александр Пушкин.
3	Твой любимый писатель	2	Словообразование. Видовременные формы глагола в страдательном залоге Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
4	Литературные места твоей страны	1	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Достопримечательности стран изучаемого языка.
5	Любимые книги	1	Придаточные предложения подлежащие
6	Книги или фильмы?	2	Косвенная речь. Совершенствование умений строить связное монологичное высказывание своего мнения и краткой аргументации с опорой на образец.
7	Какую книгу купить	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания: диалог-обмен мнениями.

8	Ты можешь написать отзыв на книгу?	1	Работа с информацией.
9	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
11	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №1.
12	Контрольная работа № 1	1	
13	Контрольная работа № 1	1	
<b>Раздел 2. Музыка</b>			
14	Музыкальный тур Британии	2	Досуг и увлечения: музыка. Выдающиеся люди. Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.
15	История рока и поп музыки	2	Словообразование. Глаголы с –ing окончанием.
16	Твоя любимая музыка	1	Совершенствование умений строить связное монологичное высказывание своего мнения и краткой аргументации с опорой на образец.
17	Ты пойдешь завтра на концерт?	1	Видовременные формы глагола для выражения будущего действия Present Progressive, Future Simple, Present Simple, to be going to
18	Для чего нужен променад?	1	Аудирование с пониманием основного текста и запрашиваемой информации. Расширение устного и письменного текстаю
19	Благодарственное письмо	1	Написание личного письма с употреблением формул принятых в странах изучаемого языка.
20	Полицейский и гимн	1	Словообразование. Чтение с полным пониманием содержания. Заполнение таблиц.
21	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
22	Подготовка к	1	Повторение лексического и грамматического материала

	контрольной работе		раздела №2.
23	Контрольная работа № 2	1	
24	Контрольная работа № 2	1	
<b>Раздел 3. Новости</b>			
25	Печатные издания	1	Средства массовой информации. Пресса. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений: вопросительные. 5 типов вопроса.
26	Какой канал выбрать	1	Телевидение.
27	Как долго ты смотришь телевизор	2	Косвенная речь. Согласование времен.
28	Как средства массовой информации влияют на тебя	2	Роль средств массовой информации в жизни общества. Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.
29	Какие новости?	2	Словообразование. Относительные придаточные предложения определительные с предлогами и без предлогов.
30	Кто твои кумиры?	1	Радио.
31	Интернет	1	Интернет.
32	Извините, что Вы сказали?	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания с использованием фраз переспроса.
33	Любимое телешоу	2	Телевидение.
34	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
35	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №3.
36	Контрольная работа № 3	1	
37	Контрольная работа № 3	1	

<b>Раздел 4. Школа</b>			
38	Школы твоей страны	2	Школа. Видовременная форма глагола страдательного залога Present Simple Passive. Модальные глаголы в страдательном залоге. Сравнение систем обучения в России и в странах изучаемого языка.
39	Что ты можешь делать после окончания школы?	1	Предлоги времени.
40	Система образования в Америке и в Англии	1	Аудирование с полным пониманием содержания текста и запрашиваемой информации.
41	Я хочу знать если...	2	Вопросы в косвенной речи.
42	Лучшая школа для учебы	1	Правила поведения в школе.
43	Какой предмет выбрать?	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания.
44	Хорошие новости, плохие новости	2	Подчинительные союзы.
45	Ты можешь написать мне о своей школе?	2	Школьная жизнь.
46	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
47	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №4.
48	Контрольная работа № 4	1	
49	Контрольная работа № 4	1	
<b>Раздел 5. Что после школе?</b>			
50	Твои мысли о работе	2	Мир профессий. Союзы.
51	Твое решение	2	Выбор профессии. Косвенная речь: приказания, просьбы в

			повелительном наклонении. Словообразование.
52	Рекомендации для подростков, кто ищет работу	1	Проблема выбора профессии. Фразовые глаголы.
53	Женская и мужская работа	2	Неопределенные местоимения.
54	Что ты думаешь на счет учебы и работы за рубежом?	2	Аудирование с полным пониманием содержания текста и запрашиваемой информации.
55	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе	2	Совершенствование умений строить связное монологичное высказывание своего мнения и краткой аргументации с опорой на образец.
56	Ты работаешь вовремя летних каникул?	2	Словообразование. Виды писем.
57	Для чего нужны каникулы?	2	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания.
58	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
59	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №5.
60	Контрольная работа № 5	1	
61	Контрольная работа № 5	1	
<b>Раздел 6. Моя страна в мире</b>			
62	Что мир знает о твоей стране?	2	Страна изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города.
63	Какие люди делают твою страну знаменитой?	2	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру и науку. Словообразование.



64	Почему английский – мировой язык?	2	Роль иностранного языка и родного языка.
65	Для чего учить иностранный язык?	1	Роль иностранного языка в планах на будущее.
66	Как учить язык эффективно?	2	Словообразование. Условные предложения.
67	Какие курсы ты посещаешь?	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: комбинированный диалог.
68	Чем Британия привлекает людей?	1	Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.
69	Стоит ли твоя страна чтобы посетить ее?	1	Родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.
70	Для чего нужны комиксы?	1	Особенности перевода предложений с глаголами с –ing окончанием и с окончанием –ed.
71	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
72	Подготовка к контрольной работе	1	Повторение лексического и грамматического материала раздела №6.
73	Контрольная работа № 6	1	
74	Контрольная работа № 6	1	
<b>Раздел 7. Наш школьный фотоальбом</b>			
75	Что делает твою школу особенной	2	Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Изучаемые предметы и отношение к ним. Возвратные местоимения.
76	Выдающиеся ученики твоего класса	2	Межличностные взаимоотношения в школе.
77	Твои мечты и цели	1	Межличностные взаимоотношения в школе.
78	Проект	1	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с

			аргументацией, ответы на вопросы по проекту.
<b>Всего 102 часа</b>			

Контрольно-измерительные материалы: учебное пособие для общеобразовательных организаций для 9 класса, авторы – В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.