

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
«01» июня 2022 г.

Принято на заседании
Педагогического совета
от 02.06.2022 г. Протокол № 7

Составлена на основе
требований к федеральным
государственным образовательным
стандартам среднего
общего образования

Утверждена
Приказом директора школы № 236
от 02.06.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Иностранному языку (английскому)

на 2022-2023 учебный год

10-11 класс

Составитель(и) учителя иностранного языка (английского) МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушников»

Лудорвай, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету иностранный язык (английский) в средней школе разработана в соответствии с:

- Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г., статьи 12, 13
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего основного образования;
- Уставом МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушников», утвержденного Постановлением Администрации муниципального образования «Завьяловский район» от 10.04.2015 г. № 1289
- локальным актом «Положение о рабочей программе»
- Основной образовательной программой среднего основного образования;
- Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку, на основе УМК «Английский» авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. (издательство «Просвещение»).

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушников», ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выразить и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

–употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера

(Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Следующие единицы содержания повторяются на каждом уроке (поэтому их нет в КТП):

- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
 - ведение диалога/полилога в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
 - выражение и аргументация личной точки зрения, оценка действий;
- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания;
 - запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики;
 - обращение за разъяснениями, уточнение интересующей информации.
- формулирование несложных связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
 - передача основного содержания увиденного/услышанного;
 - краткое описание и/или комментирование с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
 - формулировка высказывания на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- понимание основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
 - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
- чтение и понимание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.
- написание несложных связных текстов по изученной тематике;
- письменное выражение своей точки зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- расстановка в тексте знаков препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- владение слухо-произносительными навыками;
- владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- распознавание и употребление в речи лексических единицы;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов;
- определение принадлежности слов к частям речи по аффиксам;
- догадка о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);

- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- расстановка в тексте знаков препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента;

- диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека;

- монологическая речь;

- выделение в прочитанных текстах главной информации и второстепенной, выявление наиболее значимых фактов, выражение своего отношения к прочитанному;

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем,

включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях

формального и неформального общения;

- владение орфографическими навыками;

- распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз;

Тематическое планирование
по иностранному языку (английский)

Класс 10

Учитель Афонова Ольга Николаевна

Количество часов по учебному плану 102 часа

Всего 102 часа, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 8

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой И. П., Костиной И. П. и др. (издательство «Просвещение»)

Учебник: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений «Английский» авторов Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова И. П., Костина И. П. и др. (издательство «Просвещение»)

Табличное представление тематического планирования

№ п/п	Тема урока	Часы	Единицы содержания
Раздел 1. Как разнообразен мир! (13 часов)			
	Разные страны – разные ландшафты.	2	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат. Статьи с географическими названиями.
	Как география влияет на жизнь людей?	2	Климат, население. Географическое положение. Фразовые глаголы с to go. Сравнение и сопоставление двух картинок.
	Как погода воздействует на тебя?	1	Природа. Пассивный залог.
	Что вдохновляет людей на исследование мира?	1	Природа.
	Почему бы не отправиться в экспедицию?	1	Географическое положение, климат. Образовательные поездки. Знаменитые природные заповедники мира. Описание фотографии. Сравнение фотографий. Образовательные поездки.
	Для чего изучать географию?	2	Письменное выражение своей точки зрения в форме рассуждения, с приведением аргументов и примеров.
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №1: письменная часть.	1	

	Контрольная работа №1: устная часть.	1	
Раздел 2. Сколько стран, столько и праздников (14 часов)			
	Праздники и фестивали Мира	3	Праздники и знаменательные даты в странах изучаемого языка. Фразовые глаголы с to hand. Описание фотографии.
	Что люди вспоминают в День Памяти?	2	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Работа с таблицами.
	История, произошедшая в День Благодарения	2	Работа с художественным текстом. Слова-линкеры.
	Как мы празднуем день рождения нашей страны	1	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Правила написания описательного эссе.
	Особые дни и фестивали	1	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Монолог.
	Время вечеринки	1	Работа с рекламными объявлениями.
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №2: письменная часть	1	
	Контрольная работа №2: устная часть	1	
Раздел 3. Семья (12 часов)			
	Что твоя семья значит для тебя?	2	Общение в семье. Семейные традиции. Использование would и used to, структура I wish.
	У вас есть какие-нибудь семейные традиции?	2	Семейные традиции. Фразовые глаголы с to hold. Past Simple, Past Progressive, Past Perfect.
	Медицинский случай	1	Работа с записями из личного дневника.
	Домашние обязанности	1	Домашние обязанности.
	Как современные технологии влияют на семью и дружбу?	1	Новые информационные технологии. Описание картинки.
	Идеальный семейный выход	1	Увлечения и интересы. Сравнение двух картинок.
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.

	Контрольная работа №3: письменная часть	1	
	Контрольная работа №3: устная часть	1	
Раздел 4. Какое твоё поколение? (12 часов)			
	Современные подростки	2	Современная молодежь. Словообразование: отрицательные приставки.
	Свободное время	1	Увлечения и интересы. Словообразование: суффиксы существительных.
	Ты слушаешь рок-н-рол?	2	Работа с художественным текстом. Фразовые глаголы с частицей up.
	Ты играешь в видеоигры?	1	Сравнение двух картинок.
	Опасные виды деятельности	1	Увлечения и интересы.
	Идеальная работа выходного дня	1	Выражение и аргументация личной точки зрения, оценивание. Запрашивание информации в пределах изученной тематики
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №4: письменная часть	1	
	Контрольная работа №4: устная часть	1	
Раздел 5. Яркие моменты истории моей страны (13 часов)			
	Самые важные исторические события	2	Знаменательные даты в странах изучаемого языка. Past Simple Active and Passive, Past Perfect Active and Passive.
	Самые влиятельные люди в мировой истории	2	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие стран изучаемого языка. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания.
	О чем может рассказать личный дневник?	2	Фразовые глаголы. Модальные глаголы
	Неизвестная война	1	Письменное выражение своей точки зрения в форме рассуждения, с приведением аргументов и примеров.
	Ты был в историческом музее?	1	Прямой и непрямой вопросы.
	Важно знать историю?	1	Достопримечательности.
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация.

			Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №5: письменная часть	1	
	Контрольная работа №5: устная часть	1	
Раздел 6. Мир развлечений (11 часов)			
	Страсть каждого	2	Увлечения и интересы. Восклицательные предложения.
	Что мне нравится смотреть больше всего?	1	Словообразование: префиксы глаголов. Условные предложения.
	Искусство должно делать тебя счастливым	1	Словообразование: суффиксы прилагательных. Разделительные вопросы.
	Знаменитые люди кинематографа	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка.
	Что делать вечером?	1	Работа с текстами афиш. Описание фотографии.
	Отзыв на фильм	1	Написание отзыва на фильм.
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №6: письменная часть	1	
	Контрольная работа №6: устная часть	1	
Раздел 7. Спорт (13 часов)			
	Молодежные игры по всему миру	2	Спорт. Словообразование: конверсия. Описание картинки. Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Future progressive, to be going to.
	Спорт стоит того, чтобы им заниматься?	2	Глаголы с -ing окончанием.
	Первая игра Тома в школе регби	1	Работа с художественным текстом. Прилоги (postpositions).
	Чирлидинг – это спорт?	1	Словообразование. Описание картинки.
	Какой лагерь выбрать?	2	Описание картинки.
	Лучший путь к здоровому образу жизни	1	Здоровый образ жизни. Письменное выражение своей точки

			зрения в форме рассуждения, с приведением аргументов и примеров.
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №7: письменная часть	1	
	Контрольная работа №7: устная часть	1	
Раздел 8. Путешествие (14 часов)			
	Для чего люди путешествуют?	3	Путешествие по своей стране и за рубежом. Словообразование: суффиксы прилагательных. Complex object. Описание фотографии. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания.
	Типы путешествий	2	Сравнение двух фотографий.
	В гостях хорошо, а дома лучше	1	Артикли с названиями стран. Сравнение фотографий.
	Впечатления от путешествий	1	Городская инфраструктура.
	Путешествие мечты	1	Диалог на тему «Путешествие».
	Напиши мне о своих планах	1	Написание личного письма.
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №8: письменная часть	1	
	Контрольная работа №8: устная часть	1	
	Обобщение пройденного	1	
Итого: 102 часа			

Контрольно-измерительные материалы находятся в УМК «Английский -10» В. П. Кузовлева.

Тематическое планирование

по иностранному языку (английский)

Класс 11

Учитель Афонова Ольга Николаевна

Количество часов по учебному плану 102 часа

Всего 102 часа, в неделю 3 часа

Плановых контрольных работ 8

Планирование составлено на основе авторской программы Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой И. П., Костиной И. П. и др. (издательство «Просвещение»)

Учебник: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений “Английский” авторов Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова И. П., Костина И. П. и др. (издательство «Просвещение»)

Табличное представление тематического планирования

№ п/п	Тема урока	Часы	Единицы содержания
Раздел 1. Нет места лучше дома (12 часов)			
	Где живут люди?	2	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Работа с нелинейным текстом.
	Что делает город лучшим местом для проживания?	2	Крупные города. Особенности городской жизни. Словообразование. Сравнение фотографий.
	В сельской местности жизнь лучше?	1	Особенности сельской жизни. Описание фотографии.
	Какие у тебя соседи?	1	Работа с художественным текстом. Придаточные предложения, описывающие каким образом происходит событие.
	Что стоит улучшить в твоём родном городе?	1	Письменное выражение своей точки зрения в форме рассуждения, с приведением аргументов и примеров.

	Ты можешь сделать что-то значительное!	1	Работа со статьями из газеты.
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №1: письменная часть	1	
	Контрольная работа №1: устная часть	1	
Раздел 2. Климатические изменения (13 часов)			
	Экологические проблемы, которые нужно помнить	2	Природа и экология. Словообразование: суффиксы существительных.
	Мы все можем внести вклад в окружающую среду	2	Изменение климата и глобальное потепление. Условные предложения. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.
	Дикая природа в городских джунглях	1	Работа с текстом. Знаменитые природные заповедники России и мира.
	Экологическая мистика	2	Работа с художественным текстом. Perfect tenses. Описание фотографии.
	Что является самой важной экологической проблемой?	1	Изменение климата. Письменное выражение своей точки зрения в форме рассуждения, с приведением аргументов и примеров.
	Что ты можешь сделать в своем родном городе?	1	Диалог.
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №1: письменная часть	1	
	Контрольная работа №1: устная часть	1	
Раздел 3. Подготовка к будущему (11 часов)			
	Лучшие профессии для будущего	2	Современные профессии.
	Лучший путь для успешной карьеры	1	Проблемы выбора профессии. Словообразование.
	Лучшие университеты мира	1	Образование и профессии. Артикли.
	Лучшие школьные воспоминания	1	Фразовые глаголы с out.
	Что повлияло на ваш профессиональный	1	Планы на будущее. Письменное выражение своей точки зрения

	выбор?		в форме рассуждения, с приведением аргументов и примеров.
	Какие курсы выбрать?	1	Увлечения и интересы. Сравнение фотографий.
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №2: письменная часть	1	
	Контрольная работа №2: устная часть	1	
Раздел 4. Легко ли быть молодым? (13 часов)			
	Какие права для тебя являются правильными?	2	Современная молодежь. Словообразование. Complex object.
	Что беспокоит современных подростков?	2	Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Количественные местоимения. Словообразование.
	В вашей школе есть свод законов?	2	Работа с художественным текстом.
	Современные встречи	1	Современная молодежь.
	Нужен ли комендантский час?	1	Письменное выражение своей точки зрения в форме рассуждения, с приведением аргументов и примеров.
	Возраст	1	Современная молодежь.
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №4: письменная часть	1	
	Контрольная работа №4: устная часть	1	
Раздел 5. Политика (14 часов)			
	Глава государства	2	Работа с нелинейным текстом.
	Глобализация: хорошо или плохо.	2	Монолог.
	У кого больше прав?	2	Работа с художественным текстом. Косвенная речь.
	Каким должен быть политик?	1	Сравнение фотографий.
	Почему важно быть хорошим гражданином?	1	Письменное выражение своей точки зрения в форме рассуждения, с приведением аргументов и примеров.
	Чем ты сейчас занят?	2	Специальные вопросы.

	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №5: письменная часть	1	
	Контрольная работа №5: устная часть	1	
Раздел 6. Искусство значимо! (14 часов)			
	Что есть искусство для тебя?	3	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка. Модальные глаголы.
	Для чего нужны музеи?	2	Whether...or... Устное высказывание своего мнения по плану.
	Музеи и их главные события	2	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка. Достопримечательности.
	Абстрактное искусство	1	
	Уроки искусства в школе	1	Письменное выражение своей точки зрения в форме рассуждения, с приведением аргументов и примеров.
	Лучший музей	1	Работа с рекламными текстами. Прямые вопросы.
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №6: письменная часть	1	
	Контрольная работа №6: устная часть	1	
Раздел 7. Технологии (14 часов)			
	Научные открытия, изменившие мир	2	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки России и стран изучаемого языка. Пассивный залог.
	Гаджеты, без которых невозможно обойтись	2	Новые информационные технологии.
	Что такое заблуждение?	2	Работа с научно-популярным текстом. Словообразование. Описание картинки.
	Имеют ли современные технологии побочные эффекты?	1	Прогресс в науке. Фразовые глаголы.
	Дорогой Сэр или Мадам...	2	Современные профессии. Сравнение фотографий. Письменное выражение своей точки зрения в форме рассуждения, с приведением аргументов и примеров.

	Это то, что я хотел!	1	Новые информационные технологии. Диалог.
	Проект	2	Разработка краткосрочного проекта и его устная презентация. Ответы на вопросы.
	Контрольная работа №7: письменная часть	1	
	Контрольная работа №7: устная часть	1	
Раздел 8. Моя страна на культурной карте мира (11 часов)			
	Вклад твоей страны в мировую культуру	2	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России и стран изучаемого языка.
	Твои культурные виды деятельности и хобби	1	Связь с предыдущими поколениями.
	Мудрость Антона Чехова	1	Словообразование: суффиксы абстрактных существительных.
	Куда поехать и что посмотреть	1	Сравнение фотографий.
	Фантастическое представление	1	Отзыв на фильм.
	Исследуй мир с культурными турами!	2	Путешествие по своей стране и за рубежом. Достопримечательности. Диалог.
	Контрольная работа №8: письменная часть	1	
	Контрольная работа №8: устная часть	1	
	Обобщение пройденного материала	1	

Контрольно-измерительные материалы находятся в УМК «Английский -11» В. П. Кузовлева.