

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
«28» августа 2017 г.

Составлена на основе рекомендованной
государственной программы и
требований к минимуму содержания

Принято на заседании
Педагогического совета
от 28.08.2017 г. Протокол № 11



Утверждена
Приказом директора школы № 202
от 28.08.2017 г.

М.П. им. Героя
Советского Союза
А.М. Лушникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Иностранному языку (английскому)
2017-2019 годы

10-11 классы

Составитель(и) Арсенова О.Н.

(внесены изменения в соответствии с приказом директора
От 24.08.2018 года № 186)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)
- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый приказом МО РФ №1312 от 09.04.2004г.
- Учебного плана МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова» на , 2016-2017 учебный год
- Учебно-методический комплект “Spotlight” авторов О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В.Михеевой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ
- Приказа МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г. № 1.3.2.1.1.1

Данная рабочая программа составлена на уровень среднего общего образования, предназначена для обучения учащихся 10, 11 классов иностранному языку (английскому) в МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова».

Программа составлена без изменений по учебно-методическому комплекту “Spotlight” авторов О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В.Михеевой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Уровень усвоения – базовый.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в 10, 11 классах отводится по 3 часа в неделю, что составляет 204 часа за 2 учебных года.

Основные цели обучения иностранному языку (английскому) в 10, 11 классах :

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основные задачи обучения иностранному языку (английскому) в 10, 11 классе:

Речевые умения

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе

выписок из текста.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом

иностранным языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста

Учитывая, что материал для изучения и закрепления материала представлен в УМК “Spotlight” в достаточно большом объеме, контрольно-измерительные материалы взяты из учебника “Spotlight” авторов О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, что указано в Графике контрольных работ по иностранному языку (английскому)

Требования к уровню подготовки выпускников 10 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

График контрольных работ по иностранному языку (английскому)

10 класс

№п/п	Тема контрольной работы	Контрольно-измерительный материал	Дата по плану	Дата по факту проведения
1	Крепкие связи	Стр26,учебник	03.10.17	02.10.17
2	Как мы живем и тратим деньги	Стр44,учебник	02.11.17	01.11.17
3	Школа и работа	Стр62,учебник	28.11.17	04.12.17
4	Защитим Землю!	Стр80,учебник	21.12.17	25.12.17
5	Каникулы	Стр100,учебник	05.02.18	06.02.18
6	Еда и здоровье	Стр120,учебник	07.03.18	
7	Давай повеселимся!	Стр138,учебник	04.04.18	
8	Современные технологии	Стр156,учебник	07.05.18	

10 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ четверти	Раздел	Тема урока	Количество часов	Элементы обязательного минимума содержания предмета
1-2	1	Модуль 1 Крепкие связи (13 часов)	Любимые занятия подростков	2	Речевые умения Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.
3-4	1		Характеристика человека: идиомы, части тела	2	
5	1		Настоящее время, зависимые предлоги, образование прилагательных	1	
6	1		Внешность. Отрывок из Little Women	1	
7	1		Письмо другу	1	
8	1		Молодежная мода в Британии	1	
9	1		Нет – дискриминации!	1	
10	1		Переработка отходов	1	
11-12	1		Готовимся к экзаменам	2	
13	1		Контрольная работа «Крепкие связи»	1	
14-15	1	Модуль 2 Как мы живем	Как тратить деньги. Молодые покупатели Британии	2	Виды речевой деятельности Говорение

16-17	1	и тратим деньги (14 часов)	Любимые занятия. Идиомы для описания погоды.	2	<p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</p> <p>Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).</p> <p>Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p>
18	1		-ing форма, инфинитив, существительные с -ing	1	
19	1		Отрывок из The Railway Children	1	
20-21	1		Учимся делать короткие сообщения	2	
22	1		Спортивные события Британии	1	
23	1		Как ответственно ты тратишь деньги?	1	
24	1		Чистый воздух в доме	1	
25-26	1		Готовимся к экзаменам	2	
27	1		Контрольная работа «Как мы живем и тратим деньги»	1	
28	2	Модуль 3 Школа и работа (12 часов)	Типы школ в мире. Школьные занятия.	1	
29	2		Работа. Идиомы по теме «Работа». Интервью.	1	
30	2		Будущее время. Сравнительная и превосходная степени.	1	
31	2		Отрывок из The Darling	1	
32	2		CV, письмо-заявление, официальные и неофициальные письма	1	
33	2		Американские высшие школы	1	
34	2		Моему другу нужен учитель	1	

35	2	Модуль 4 Защитим Землю! (12 часов)	Вымирающие особи	1	<p>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;</p> <p>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от</p>
36	2		Готовимся к экзаменам	1	
37	2		Контрольная работа «Школа и работа»	1	
38	2		Защита окружающей среды	1	
39	2		Выпуски по окружающей среде. Диалог	1	
40	2		Модальный глагол. Образование негативных прилагательных	1	
41	2		Отрывок из The Lost World	1	
42	2		Следует ли запретить машины в центре города?	1	
43	2		Природные сокровища Австралии	1	
44	2		Фотосинтез. Научная страница	1	
45	2		Тропические леса.	1	
46-47	2		Готовимся к экзаменам	2	
48	2		Контрольная работа «Защитим Землю!»	1	

49-50	3	Модуль 5 Каникулы (15 часов)	Путешествия. Прекрасный Непал.	2	<p>второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p> <p>Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые</p>
51-52	3		Каникулы-проблемы и жалобы. Диалог.	2	
53-54	3		Идиомы по теме «Путешествие». Прошедшее время. Артикли. Сложные существительные.	2	
55	3		Отрывок из Around the World in 80 Days	1	
56-57	3		Причастие прошедшего и настоящего времени; прилагательное/наречие.	2	
58	3		Путешествие по реке Темзе	1	
59	3		Погода	1	
60	3		Мусор в океане	1	
61-62	3		Готовимся к экзаменам	1	
63	3		Контрольная работа «Каникулы »	1	
64-65	3	Модуль 6 Еда и здоровье (15 часов)	Здоровая и нездоровая еда	2	
66-67	3		Диета и здоровье подростков. Диалог о здоровье. Идиомы о еде.	2	
68-69	3		Условные предложения 1-3 типов. Префиксы.	2	
70	3		Отрывок из Oliver Twist	1	
71-72	3		Положительные и отрицательные отзывы о еде.	2	

73	3		Ночь для всех шотландцев	1	<p>темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</p> <p>Развитие соответствующих лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при</p>
74	3		Все о зубах	1	
75	3		Why organic farming?	1	
76-77	3		Готовимся к экзаменам	2	
78	3		Контрольная работа «Еда и здоровье»	1	
79	4	Модуль 7 Давай повеселимся! (12 часов)	Развлечения. Подростки сегодня.	1	
80	4		Типы представлений. Диалог «В опере»	1	
81-82	4		Пассивный залог. Образование сложных прилагательных.	2	
83-84	4		Виды обзора. Модальные глаголы. Отрывок из The Phantom of the Opera	2	
85	4		Мадам Тюссо	1	
86	4		Музыка. Триумф поклонников	1	
87	4		Бумага, ее роль.	1	
88-89	4		Готовимся к экзаменам	2	
90	4		Контрольная работа «Давай повеселимся!»	1	
91	4		Модуль 8 Современные технологии (12 часов)	3 вещи, без которых я не могу жить	1
92	4	Электронное оборудование и проблемы.		1	
93	4	Косвенная речь. Притяжательный падеж.		1	

94	4		Отрывок из The Time Machine	1	<p>чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</p>
95	4		Мобильные телефоны в школе. Мнения.	1	
96	4		Лучшие изобретения Британии	1	
97	4		Научная страница. Что дает нам тепло?	1	
98	4		Альтернативная энергия	1	
99-100	4		Готовимся к экзаменам	2	
101	4		Контрольная работа «Современные технологии»	1	
102	4		Повторение пройденного	1	

Всего 102 часа

Из них контрольных работ

8 часов

Изучение и закрепление материала 94 часа

11 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ четверти	Раздел	Тема урока	Количество часов	Элементы обязательного минимума содержания предмета
1-2	1	Модуль 1 Взаимоотношения (13 часов)	Семейные узы	2	Речевые умения Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире. Виды речевой деятельности
3	1		Отношения; идиомы, относящиеся к людям	1	
4	1		Видо-временные формы, зависимые местоимения	1	
5	1		Отрывок из The Devoted Friend Оскара Уайльда	1	
6	1		Описательные прилагательные. План описания людей	1	
7	1		Мультикультурная Британия	1	
8	1		Викторианские семьи	1	
9	1		Экологическая страница. Переработка... начинается с тебя	1	
10-11	1		Готовимся к экзаменам. Нью-Йорк. Русская Примадонна	2	

12	1		Контрольная работа «Взаимоотношения»	1	Говорение Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.		
13	1		Известные люди России	1			
14	1	Модуль 2	Стресс	1			
15	1	Где желание, там умение (12 часов)	Давление ровесников. Идиомы. Диалог	1	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.		
16	1		Притяжательный падеж. Придаточные цели, результата, причины	1			
17	1		Отрывок из Jane Eyre	1			
18-19	1		Официальные и неофициальные письма	2		Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	
20	1		Телефон доверия	1			
21	1		Научная страница-Нервная система Экологическая страница-Упаковка	1		Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	
22-23	1		Готовимся к экзаменам	2			
24	1		Контрольная работа «Где желание, там умение»	1			
25	1		Русская страница	1			
26	2		Модуль 3	Ты был жертвой преступления?		1	Аудирование
27	2		Ответственность	Твои права и обязанности		1	
28	2		(13 часов)	-ing форма, инфинитив		1	

29	2		Твоя новая кредитная карта	1	<p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <p>- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;</p> <p>- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <p>- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы,</p>
30	2		Отрывок из Great Expectations	1	
31	2		Учимся высказывать свое мнение	1	
32	2		Учимся писать свое мнение. Статуя Свободы	1	
33	2		Гражданство. Это мое право!	1	
34	2		Экологическая страница	1	
35	2		Урок письма	1	
36	2		Готовимся к экзаменам	1	
37	2		Контрольная работа «Ответственность»	1	
38	2		Русская страница	1	
39	2	Модуль 4 Травмы и болезни (13 часов)	Против всего ...Травмы	1	
40	2		Болезни. Предлагаем и принимаем помощь. Идиомы	1	
41	2		Пассивный залог. Фразальные глаголы.	1	
42	2		Отрывок их «Приключения Тома Сойера» Марка Твена	1	
43	2		Рассказы. Из чего они состоят? План рассказа. Техника пересказа	1	
44	2		Чувства. Глаголы. Метафора.	1	

			Гибербола. Причастия.		<p>несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>
45	2		Начало и конец рассказа.	1	
46	2		Флоренс Найтингейл. Пожар в Лондоне	1	
47	2		Экологическая страница. Как мы загрязняем воду		
48-49	2		Готовимся к экзаменам	2	
50			Контрольная работа «Травмы и болезни»	1	
51	2		Русская страница	1	
52-53	3	<p>Модуль 5</p> <p>Кто ты? Люди и места</p> <p>(13 часов)</p>	Жизнь на улицах	2	
54	3		Проблемы с окружающим	1	
55	3		Модальные глаголы. Фразальные глаголы.	1	
56	3		Отрывок из «Тесс из д'Эрбервиллей» Томаса Гарди	1	
57	3		Доклады, предложения, рекомендации	1	
58	3		Как мы следуем инструкциям	1	
59	3		Дом, милый дом	1	

60	3		Урбанизация в современном мире. Экологическая страница	1	Языковые знания и навыки	
61-62	3		Готовимся к экзаменам	2		
63	3		Контрольная работа «Кто ты? Люди и места »	1		Орфография
64	3		Русская страница	1		Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
65-66	3	Модуль 6 Общение (13 часов)	Здравствуй, кто там?	2	Произносительная сторона речи	
67-68	3		СМИ	2	Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	
69	3		Косвенная речь- утверждения, команды, косвенный вопрос	1	Лексическая сторона речи	
70	3		Отрывок из «Белый Клык» Джека Лондона	1	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	
71	3		Эссе «За и против»	1	Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.	
72	3		Языки Британских островов	1	Развитие соответствующих лексических навыков.	
73	3		Как мы общаемся друг с другом?	1	Грамматическая сторона речи	
74	3		Экологическая страница. Загрязнение океана шумом	1		
75	3		Готовимся к экзаменам	1		
76	3		Контрольная работа «Общение»	1		
77	3			Русская страница	1	
78	4		Модуль 7	Выдающиеся люди	1	

79	4	Надежды и образование (13 часов)	У меня есть мечта	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	
80	4		Образование(университет).Подготовка	1		
81	4		Условные предложения 1,2,3 типов	1		
82	4		«Если...»Радьярд Киплинг.	1		
83	4		Слова, относящиеся к персонажу/личности. Ритм	1		
84	4		Официальные письма. Официальный стиль	1		Социокультурные знания и умения
85	4		Студенческая жизнь в Британии	1		
86	4		Маленькие пути изменить мир	1		Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
87	4		Экологическая страница	1		
88	4		Готовимся к экзамену	1		
89	4	Контрольная работа «Надежды и образование	1			
90	4	Русская страница	1	Компенсаторные умения		
91	4	Модуль 8	Мистические места	1	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать	
92	4	Путешествия (12 часов)	Аэропорт. Путешествие по воздуху.	1		
93	4		Существительные в единственном и множественном числе. Инверсия.	1		
94	4		Отрывок из «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта	1		

95	4		Слова для описания погоды. Идиомы. Мое любимое место. Описание мест.	1	лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	
96	4		Причастия прошедшего времени	1		
97	4		Едешь в США? Помни...	1		
98	4		Искусство и дизайн. Отец современного искусства.	1		Учебно-познавательные умения
99	4		Экологическая страница. Зеленые места	1		Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
100	4		Готовимся к экзамену	1		
101	4		Контрольная работа «Путешествия»	1		
102	4		Повторение пройденного. Подведение итогов.	1		

Всего 102 часа

График контрольных работ по иностранному языку (английскому)

11 класс

№п/п	Тема контрольной работы	Контрольно-измерительный материал	Дата по плану	Дата по факту проведения
1	Взаимоотношения	Стр26,учебник		
2	Где желание, там умение	Стр44,учебник		
3	Ответственность	Стр62,учебник		
4	Травмы и болезни	Стр82,учебник		
5	Кто ты? Люди и места	Стр100,учебник		
6	Общение	Стр118,учебник		
7	Надежды и образование	Стр136,учебник		
8	Путешествия	Стр154,учебник		

10 класс
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса

Библиотечный фонд

- 1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 2 Примерная программа основного общего образования
- 3 О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. Английский в фокусе 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, 5-е издание, М.: Express Publishing; Просвещение, 2015 № 1.3.2.1.1.1
- 4 Плакаты по страноведению Великобритании/США
- 5 Двухязычные словари
- 6 Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М: АСТ, 2009.
- 7 www.prosv.ru/umk/we
- 8 www.fipi.ru

Экранно-звуковые пособия

- 1 Аудиозаписи к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса

Технические средства обучения

- 1 Интерактивная доска
- 2 Мультимедийный компьютер

3 Принтер лазерный

4 Сканер

5 Интернет

6 Аудиомагнитофон

7 Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

1 Классная доска с магнитной поверхностью

2 Стол учительский

3 Ученические столы двухместные с комплектом стульев

