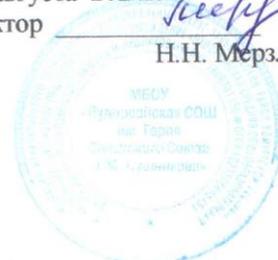


Рассмотрено
На Педагогическом
совете школы
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано
Начальник
Управления образования
Администрации муниципального
образования «Муниципальный
округ Завьяловский район
Удмуртской Республики»
Н.Г. Красноперова
« » 2024г.



Утверждено
приказом МБОУ «Лудорвайская
СОШ им. Героя Советского Союза
А.М. Лушникова» № 318
«30» августа 2024г.
Директор
Н.Н. Мерзлякова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лудорвайская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.М. Лушникова»
на 2024 - 2027 г.**

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Лушникова»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (https://smp.edu.ru/methodologicalrecommendations) 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 13. Устав МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова» |
| <p>Цель</p> | <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и</p> |

| | |
|--|--|
| | экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Знание: качество и объективность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение и реализация не менее двух профилей обучения (педагогический и универсальный) и индивидуальных учебных планов на уровне основного и среднего общего образования; 2. Для реализации углубленного изучения отдельных предметов (по запросу учащихся) организована работа с обучающимися по индивидуальным учебным планам. 3. Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания, выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 4. Снижение процента выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении; 5. Создание программы для сопровождения одаренных детей; Закрепление наставников за одаренными детьми; |

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по решению олимпиадных задач

Привлечь учащихся и педагогов к участию в олимпиадах не входящих в ВСОШ

6. Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;

Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Воспитание

1. Разработка и реализация новых программ дополнительного образования по направлению краеведение и туризм с высокой долей охвата детей.

2. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Движение Первых» и др.).

Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Движение Первых» и др.).

3. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

Здоровье

1. Увеличение количества видов спорта от 4 до 7 видов;

2. Увеличение доли учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

Творчество

1. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% и более обучающихся;

2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ охватывает не менее 6 направлений;

Профориентация

1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда;

2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

ОВЗ.

3. Реализация проекта «Профминимум».

Учитель. Школьная команда

1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников;

2. Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 100%) по программам повышения квалификации по

| | |
|---|--|
| | инструментам ЦОС; 3. Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия. |
| Сведения о разработчиках | Программа разработана администрацией школы в составе: Мерзлякова Н.Н. – директор школы, Семенова Е.С. – заместитель директора по УР, Евдокимова Е.Н. – заместитель директора по ВР, Веретенникова А.В. - заместитель директора по НМР, Емельянова Т.А. – заместитель директора по АХР, Пушина Э.А. - социальный педагог, Дресвянникова О.И.. – педагог – психолог. |
| Период реализации | 2024-2027 год |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2024 г.) | Первый этап (2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. |
| II этап – реализация (2024-2027) | Второй этап (2024 – 2026 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; -Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. |
| III этап – обобщающий (2028 г.) | Третий этап (2027 год) – обобщающий: - Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – Соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы. |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «Лудорвайская СОШ» представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов. Контроль реализации Программы осуществляется административной командой: Семенова Е.С., заместитель директора по УР, Веретенникова А.В., заместитель директора по МНР - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда», «Профориентация», «Школьный |

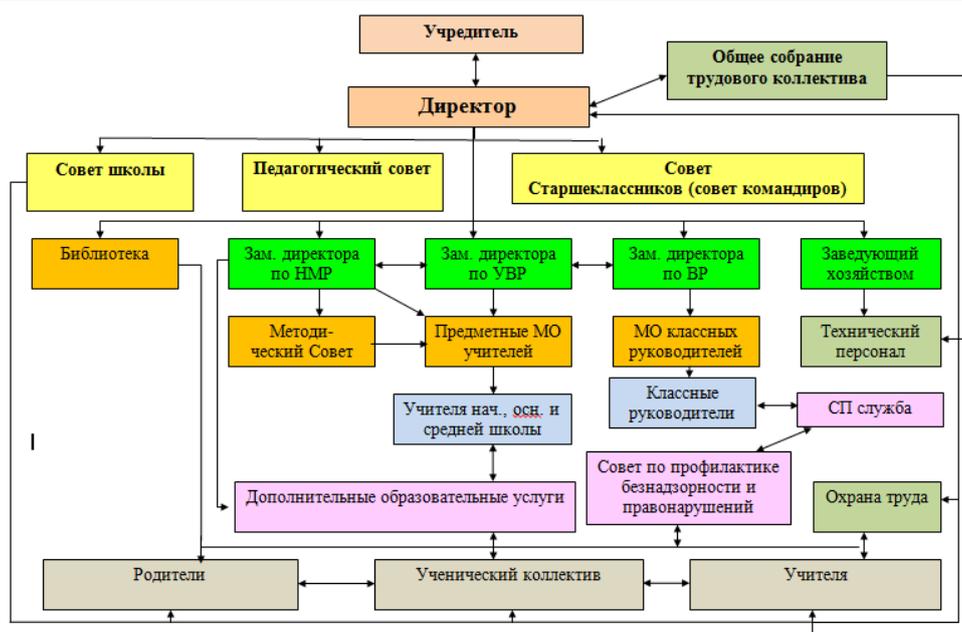
климат»

Евдокимова Е.Н., заместитель директора по УР- по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»

Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор.

Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <p>1. Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Лушникова».</p> <p>Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова».</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1896 год</p> <p>3. ИНН: 1808701150</p> <p>4. Информацию об учредителе: Муниципальное образование "Муниципальный округ Завьяловский район Удмуртской Республики"</p> <p>5. Сведения о лицензии: №Л035-01265-18/00255464 от 11.06.2015 г.</p> <p>6. Юридический адрес Учреждения: 427010, Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Лудорвай, ул. Школьная, д. 10.</p> <p>7. Контакты: тел.: 623-073, адрес электронной почты: ludsosh@ya.ru, адрес официального сайта ОО: https://ludsosh.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Общее количество учащихся: 605 чел.</p> <p>Общее количество классов 25</p> <p>Количество классов начального общего образования/количество обучающихся 12/294</p> <p>Количество классов основного общего образования/количество обучающихся 11/287</p> <p>Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся 2/23</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ 14 чел.</p> <p>Наличие и количество детей-инвалидов. 1 чел.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Образовательная организация имеет в своей структуре два структурных подразделения: Лудорвайский детский сад и детский сад Тихие зори, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности по программам уровня дошкольного образования. С 2020 года Лудорвайская школа является районным ресурсным центром этнокультурного образования. В 2023 году на базе образовательной организации открыт Центр естественно - научной и технологической направленности “Точка Роста”. В 2023 году открыт Центр детских инициатив “Шекера”.</p> <p>В основу управления ОО положена четырехуровневая структура управления:</p> |



Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с общешкольным родительским комитетом и общим собранием трудового коллектива стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет

Третий уровень структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Предметные методические кафедры и методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы
- педагогические советы
- совещания при директоре
- оперативные совещания

Структура и органы управления школой закреплена в Уставе ОО.

В образовательном процессе реализуются образовательные программы

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1).
- Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)
- Адаптированная основная образовательная программа основного ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.)

В 2023 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста".

- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.
- Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:
 - преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (физика, химия, биология);
 - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
 - дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; • организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. <p>На базе Центра "Точка роста" реализовываются следующие дополнительные общеобразовательные программы: "Занимательная биология", "Занимательная физика", "Чудеса химии", "Основы работы с 3D ручкой", "Первые шаги в робототехнику".</p> <p>Дополнительное образование в школе ведется по направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественное, социально-гуманитарное, технологическое, естественнонаучное.</p> <p>Кроме программ "Точки Роста" в школе реализуются следующие программы дополнительного образования: "Спортивные подвижные игры", "Восточные единоборства-карате-до", « Я – могу, Я- творю», "Веселый английский". Школа сотрудничает с Детско-юношеской спортивной школой с. Завьялово и Центром внеучебной работы, площадкой для которых является Лудорвайская школа.</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном", "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум).</p> <p>В школе открыто первичное отделение "Движение Первых", "Орлята России".</p> <p>В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как лично-ориентированные технологии, проектно-исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Образовательный процесс осуществляется в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 классе равна 33 неделям, - со 2-го по 11-ый класс – 34 недели, <p>Периоды учебных занятий и каникул на 2024-2025 учебный год: Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.</p> <p>Окончание учебного года в 1 классе 26 мая 2025 года, во 2-8, 10 классах – 26 мая 2025 года, в 9 и 11 классах – 24 мая 2025 года без учета государственной итоговой аттестации</p> <p>3. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы по окончанию каждого класса кроме первого класса.</p> <p>4. Учебный год на II, III уровнях обучения делится на 4 четверти, в 10, 11 классах на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 38 календарных дней в 1 классах, 27 календарных дней во 2- 8, 10 классах, 27 календарных дней в 9, 11 классах.</p> <p>5. Учебные занятия организуются в две смены. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочная деятельность, обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий (1 час 30 минут для занятий</p> |

| | <p>внеурочной деятельностью).</p> <p>6. Начало занятий первой смены в 8-00, пропуск учащихся в школу с 7.30, начало занятий второй смены в 13.15, пропуск учащихся в школу с 12.00</p> <p>Продолжительность урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40 минут – 2-11 классы - 35 минут – 1 классы (3 урока - в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения). <p>6. Общий режим работы школы:</p> <p>Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.</p> | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--------------------|---|----------------------------|---|---|----------------------------|--|
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Общее количество работников – 45 чел.</p> <p>Количество педагогических работников–32 чел.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учителей– 24 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: педагоги-психологи - 1 чел.; учитель-логопед - 2 чел., социальные педагоги – 1 чел., педагоги-библиотекари - 1 чел.), <p>Доля работников с высшим образованием - 71% (32 педагогов);</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 34% (11 чел.);</p> <p>Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 5 чел. (16%);</p> <p>Имеют ведомственные награды 4 педагогов</p> | | | | | | | | | |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социальными партнерами организации в вопросах воспитания и образования являются:</p> <table border="1" data-bbox="496 1227 1503 2029"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 1227 568 1294">№</th> <th data-bbox="568 1227 1086 1294">Направление деятельности</th> <th data-bbox="1086 1227 1503 1294">Социальный партнер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1294 568 1800">1</td> <td data-bbox="568 1294 1086 1800">Этнокультурное образование</td> <td data-bbox="1086 1294 1503 1800"> АЭМЗ “Лудорвай” МОО “Всеудмуртская ассоциация “Удмурт кенеш” УМОО “Шунды” НКО “АРТЭ” КНУ УР “Научно - исследовательский институт национального образования” АОУ ДПО УР “Институт развития образования” </td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1800 568 2029">2</td> <td data-bbox="568 1800 1086 2029">Инновационная деятельность</td> <td data-bbox="1086 1800 1503 2029"> КНУ УР “Научно - исследовательский институт национального образования” ФГБОУ ВО “Удмуртский государственный </td> </tr> </tbody> </table> | № | Направление деятельности | Социальный партнер | 1 | Этнокультурное образование | АЭМЗ “Лудорвай” МОО “Всеудмуртская ассоциация “Удмурт кенеш” УМОО “Шунды” НКО “АРТЭ” КНУ УР “Научно - исследовательский институт национального образования” АОУ ДПО УР “Институт развития образования” | 2 | Инновационная деятельность | КНУ УР “Научно - исследовательский институт национального образования” ФГБОУ ВО “Удмуртский государственный |
| № | Направление деятельности | Социальный партнер | | | | | | | | |
| 1 | Этнокультурное образование | АЭМЗ “Лудорвай” МОО “Всеудмуртская ассоциация “Удмурт кенеш” УМОО “Шунды” НКО “АРТЭ” КНУ УР “Научно - исследовательский институт национального образования” АОУ ДПО УР “Институт развития образования” | | | | | | | | |
| 2 | Инновационная деятельность | КНУ УР “Научно - исследовательский институт национального образования” ФГБОУ ВО “Удмуртский государственный | | | | | | | | |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | университет” |
| 3 | Профорientационная деятельность | ФГБОУ ВО “Удмуртский государственный университет” ФГБОУ ВО “Глазовский инженерно - педагогический университет” Региональный образовательный центр одаренных детей “ТАУ” |
| 4 | Дополнительное образование | ФГБОУ ВО “Удмуртский государственный университет” ФГБОУ ВО “Глазовский инженерно - педагогический университет” Региональный образовательный центр одаренных детей “ТАУ” МБОУ ДО “Центр внешкольной работы” МБОУ ДО “Завьяловская спортивная школа” ДТ “Кванториум” |
| 5 | Научно - методическая деятельность | КНУ УР “Научно - исследовательский институт национального образования” ФГБОУ ВО “Удмуртский государственный университет” ФГБОУ ВО “Глазовский инженерно - педагогический университет” АОУ ДПО УР “Институт развития образования” Научно - методический журнал “Вордскем кыл” |
| 6 | Воспитательная деятельность | Региональный образовательный центр одаренных детей “ТАУ” МБОУ ДО “Центр внешкольной работы” |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | АОУ ДПО УР "Институт развития образования" ООГДД и М "Движение первых" АНО "Центр развития образовательных технологий" АОУ ДПО УР "Институт развития образования" |
| | 7 | Финансово - хозяйственная деятельность | Президентский фонд культурных инициатив Фонд Тимченко МОО "Всеудмуртская ассоциация "Удмурт кенеш" |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Республиканский конкурс "Лучшая организация с изучением удмуртского языка" (2021 год)</p> <p>Республиканский конкурс Удмуртской Республики "Педагог года Удмуртии 2024 - Тугаева Анжелика Валентиновна, учитель начальных классов - Диплом Победитель 1 тура в номинации "Лучший учитель родного языка и родной литературы" (2024 год);</p> <p>Районный конкурс "Педагог года Завьяловский район-2023" - Черемных Надежда Тихоновна, учитель истории, Семенова Екатерина Сергеевна, учитель математики - Диплом 1 место. Номинация "Интегрированный урок" (2023 год);</p> <p>Районный конкурс "Педагог года Завьяловского района-2023" - Тугаева Анжелика Валентиновна, учитель начальных классов, Перевощикова Елена Михайловна, учитель начальных классов - Диплом 1 место номинации "Педагогический дуэт "(2023 год);</p> <p>Региональный конкурс "Егит онерчи но нодьясь" - Тугаева Анжелика Валентиновна, учитель начальных классов, Перевощикова Елена Михайловна, учитель начальных классов - Диплом 1 место(2023 год);</p> <p>Всероссийский конкурс "Флагманы образования" региональный этап - Веретенникова Анна Викторовна, учитель математики - участие (2024 год);</p> | | |

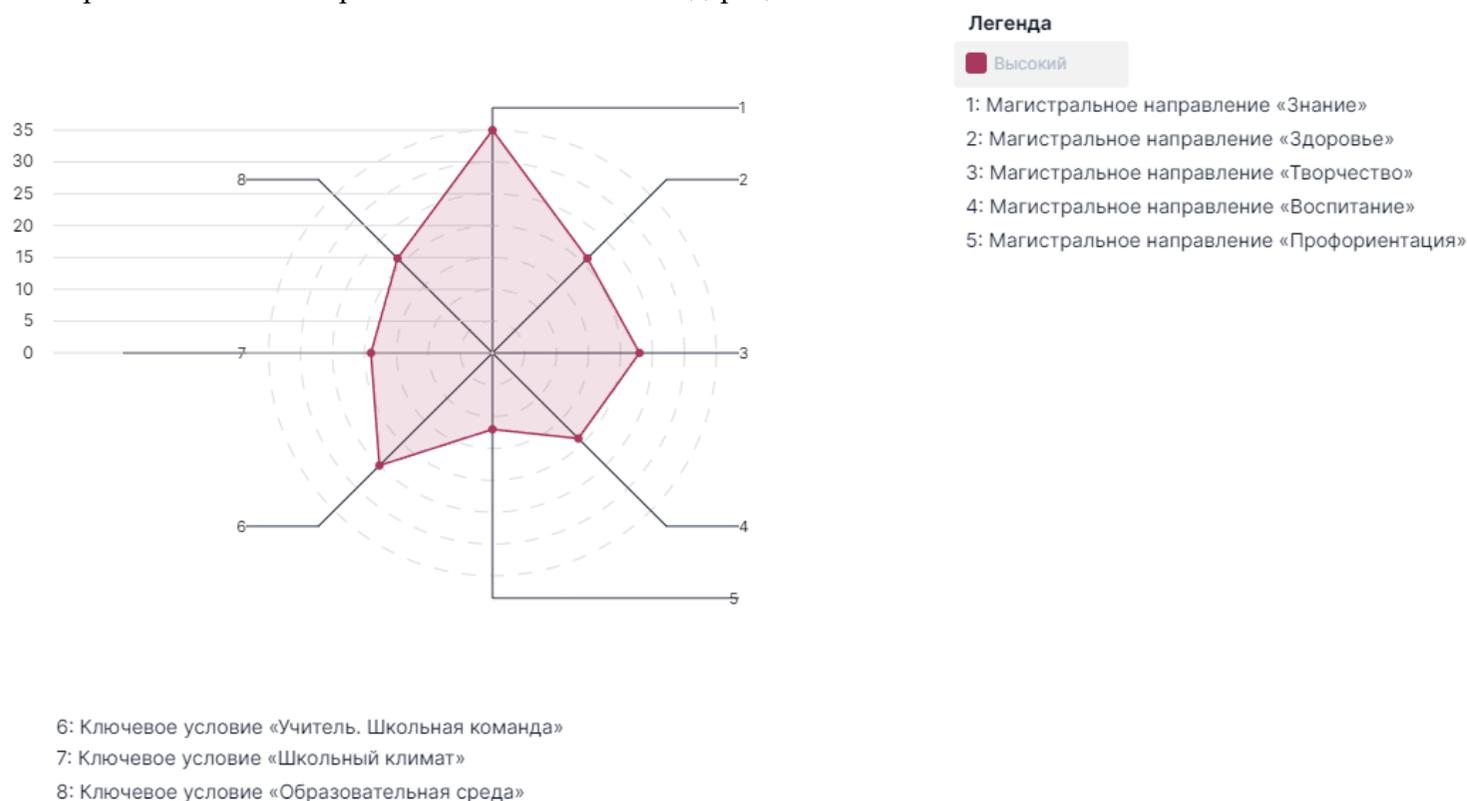
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушников» провела самодиагностику по показателям мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в июне 2024 года.

По результатам мониторинга получено 175 баллов (Высокий уровень)

Результаты самодиагностики продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|--|--|
| Магистральное направление «Знание» (35 балла из 53) | | | | | |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных | образовательная организация входит в перечень | 0 | Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных | Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация обучения на курсах повышения |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | организаций с признаками необъективных результатов | образовательных организаций с признаками необъективных результатов | | достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. | квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. |
| | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности и организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады | Отсутствие | 0 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к | Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности и организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| | школьников | | | участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение семинаров, тренингов, конференций и иных мероприятий с участием педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | |

Магистральное направление «Здоровье» (21 баллов из 24)

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО |

Магистральное направление «Творчество» (23 баллов из 29)

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|---|--|
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение | Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | образовательной организации для реализации дополнительного образования. | реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет развития кадрового потенциала; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. |
| | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Разработка программ дополнительного образования по всем направлениям: Техническая направленность, Естественнонаучная направленность, Художественная направленность, Социально-гуманитарная направленность, Туристско-краеведческая направленность, Физкультурно-спортивная направленность. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. |

| | | | | | |
|---|---------------------|---------------|---|--|---|
| | | | | | Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| Магистральное направление «Воспитание» (19 баллов из 22) | | | | | |
| 60 | Реализация программ | Реализуются 1 | 2 | Не разработаны программы | Организация деятельности рабочей группы по |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | краеведения и школьного туризма | программа краеведения и 1 программа школьного туризма | | краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования. | модернизации программ краеведения и школьного туризма:- реализация программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;;- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». | Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Движение Первых» др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Движение Первых» и др.). Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Движение Первых» и др.). |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Магистральное направление «Профориентация» (12 баллов из 14) | | | | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, | Нет | 0 | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. |
| | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих | Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы |

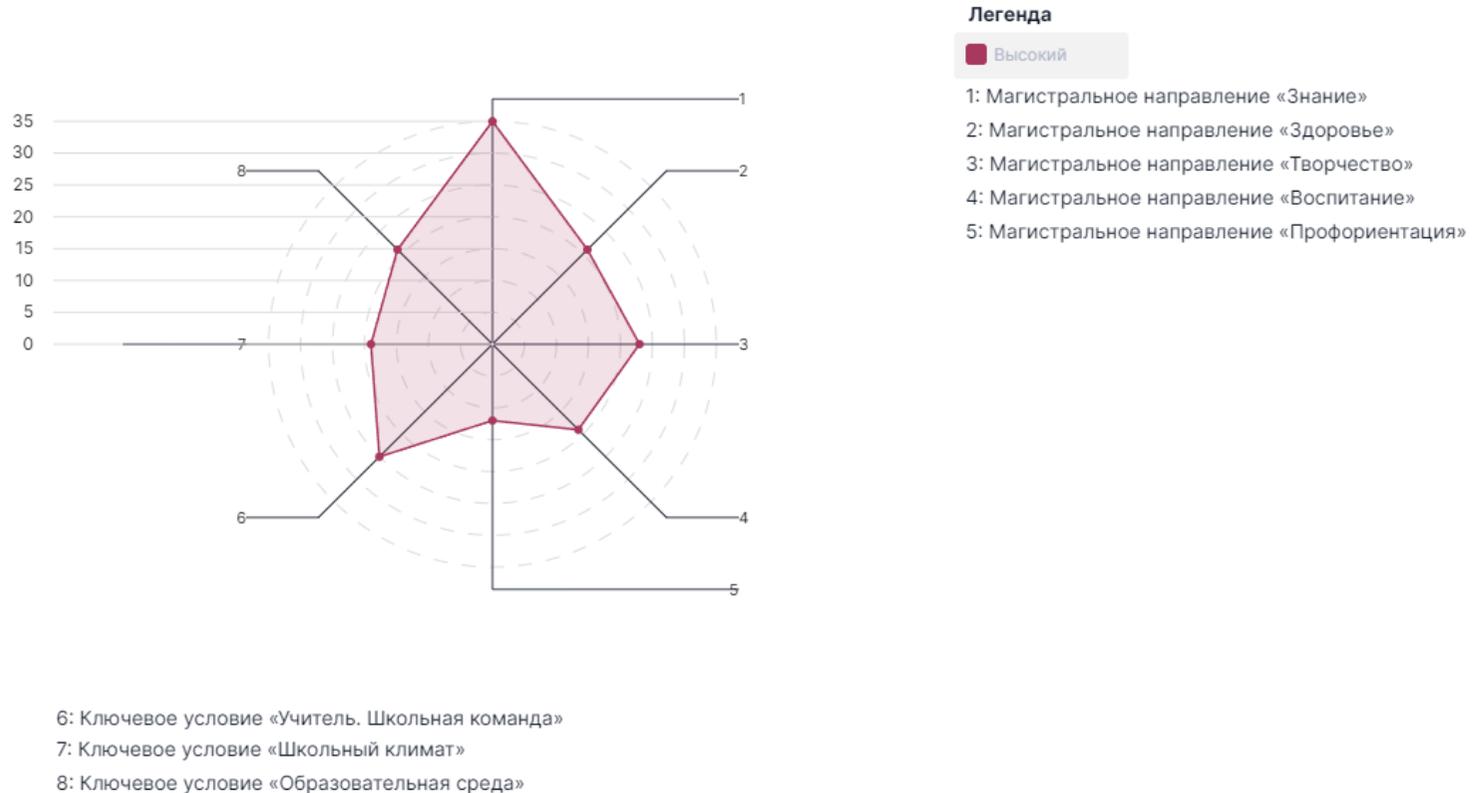
| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | предпринимательские и др.) | | | интересы и потребности обучающихся. | обучающихся; рынка труда. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (25 балл из 31) | | | | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском | Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Организовать участия педагогов в публичных |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | уровне. | мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| Магистральное направление « Школьный климат» (19 баллов из 19) | | | | | |
| Показатели достигнуты в полном объеме | | | | | |
| Магистральное направление « Образовательная среда» (21 баллов из 21) | | | | | |
| Показатели достигнуты в полном объеме | | | | | |

Администрация МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова» провела самодиагностику по показателям мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в июне 2024 года.

По результатам мониторинга получено 175 баллов (Высокий уровень)

Результаты самодиагностики продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «**Знание: качество и объективность**» образовательная организация имеет средний уровень. Данный уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса. Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие: в плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по

формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на ступени среднего образования.

Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов.

По критериям «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на муниципальном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми, а также недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Планом поставлена задача – повысить данный показатель до 100 процентов. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Поставленная задача по обмену опытом по данному вопросу позволит устранить данный дефицит. При имеющихся дефицитах по направлению «Знание» имеют место положительные результаты по критериям, что и определило по результатам самодиагностики средний уровень.

По итогам самодиагностики по разделу «**Воспитание**» образовательная организация имеет средний уровень. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в достаточном количестве в рамках дополнительного образования, так как имеется дефицит педагогических кадров для работы в данном направлении, малая заинтересованность учащихся в изучении краеведения и развития туризма. В настоящее время ведется работа по восстановлению музейной комнаты, привлечение специалистов и учащихся школы в работу по расширению краеведческой базы Лудорвайской школы. Также наблюдается недостаточная работа по внедрению детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») из-за отсутствия педагога, назначенного за успешностью работы объединений. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. На данный момент в образовательном учреждении обучающиеся учатся в две смены, необходимо отметить нехватку кабинетов для проведения занятий дополнительного образования и школьных мероприятий. Отсутствует инвентарь, необходимый для эффективного функционирования военно-

патриотического клуба. Рассматривается вопрос о сотрудничестве с кадетским пограничным центром “Граница” с выездом специалистов на территорию школы и предоставлением необходимого инвентаря.

По итогам самодиагностики по разделу «**Здоровье**» образовательная организация имеет средний уровень. Отсутствие кадров по различным видам спорта является причиной малого охвата многих видов спорта, которые можно было открыть в МБОУ “Лудорвайская СОШ имени Героя Советского Союза А.М.Лушникова”. Малый процент участия детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» является следствием недостаточной работы по привлечению обучающихся к участию в данном мероприятии.

По итогам самодиагностики по разделу «**Творчество**» образовательная организация имеет средний уровень.

Уровень охваченности дополнительным образованием не достигает 30%, на что влияет загруженность учебных кабинетов, учеба детей в две смены и зависимость от подвоза из отдаленных поселений. К тому же, выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Планируется заключение договоров о сотрудничестве с несколькими организациями для большей охваченности дополнительным образованием.

Дефициты по дополнительному образованию детей возникают в частности из-за кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей и отсутствия или недостаточного материально-технического оснащения образовательной организации. К сожалению, выпускники ВУЗов и СУЗов, проживающие на территории д. Лудорвай, обычно выбирают места работы в г. Ижевск. Близкое расположение столицы Удмуртии к д. Лудорвай даёт молодому поколению большие возможности в поисках высокооплачиваемой работы. На данный момент в школе очень мало молодых специалистов, а педагоги-стажеры в силу своей загруженности не могут вести кружки дополнительного образования в том объёме, в котором нуждается учебное заведение. По этой же причине возникает проблема - отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Планом поставлена задача - охватить дополнительным образованием 50% детей и ввести программы всех направленностей, при этом увеличить виды спортивных кружков.

По итогам самодиагностики по разделу «**Профориентация**» образовательная организация имеет высокий уровень. Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие профильных/ предпрофессиональных классов. Данный дефицит обусловлен недостаточным уровнем компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе.

По направлению **«Учитель. Школьные команды»** уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется малым количеством педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрено создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделам **«Школьный климат»** и **«Образовательная среда»** образовательная организация имеет высокий уровень. Показатели достигнуты в полном объеме.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание | <p>35 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана; 2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; 3. Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; 4. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; 5. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников; 6. Недостаточный уровень прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <p>44 балла</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; 2. Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); 3. Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания, выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 4. Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении; 5. Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; 6. Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; |

| | | | |
|---|------------|---|--|
| 2 | Воспитание | <p>19 баллов</p> <p>1. Реализация программ краеведения и школьного туризма- Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p> <p>2.Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>3.Отсутствие школьного военно-патриотических клуба</p> | <p>22 балла</p> <p>2. Разработка и реализация новых программ дополнительного образования по направлению краеведение и туризм с высокой долей охвата детей.</p> <p>2. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Движение Первых» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Движение Первых» и др.).</p> <p>3.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>21 балл</p> <p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) 4 вида спорта в ШСК</p> <p>2. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <p>24 балла</p> <p>1. Увеличение количества видов спорта от 4 до 7 видов.</p> <p>2. Увеличение доли учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> |
| 4 | Творчество | <p>23 балла</p> <p>1.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) составляет от 10% до 49% обучающихся;</p> <p>2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ охватывает 4-5 направлений;</p> | <p>29 баллов</p> <p>1.Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности от 50% и более обучающихся;</p> <p>2. Охват дополнительных общеобразовательных программ охватывает по 6 направлениям:</p> <p>Техническая направленность,</p> <p>Естественнонаучная направленность,</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| | | | Художественная направленность, Социально-гуманитарная направленность, Туристско-краеведческая направленность, Физкультурно-спортивная направленность. |
| 5 | Профориентация | 12 баллов 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; 2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | 14 баллов 1. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда; 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 3. Участие в проекте «Профминимум» |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 25 баллов 1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 3. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. | 28 баллов 1. Составление индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников; 2. Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 100%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 3. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне; повышение уровня результативности участия. |
| 7 | Школьный климат | 19 баллов | 19 баллов |
| 8 | Образовательная среда | 21 балл | 21 балл |

Интерпретация результатов самодиагностики

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>1. Устоявшаяся репутация школы;</p> <p>2. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей;</p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,</p> | <p>1. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью;</p> <p>2. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</p> <p>3. Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> | <p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс;</p> | <p>1. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание;</p> <p>2. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>7. 100% учителей членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>8. Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>9. Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами;</p> <p>10. разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>11. Информационный блок на официальном сайте</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | общеобразовательной организации регулярно обновляемой информацией. 12. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| <p>Воспитание</p> | <p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 5.Развитие ученического самоуправления</p> | <p>1.Недостаточное Количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. 2.Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 3.Отсутствие школьных военно-патриотических клубов</p> | <p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в районе 3. Наличие потребности Педагогической просвещенности родителей. 4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> | <p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. 2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p> |
|-------------------|---|--|---|---|

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| Здоровье | <p>1. Активное участие детей в спортивных мероприятиях, в том числе соревнованиях.</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p> | <p>1. Дефицит кадров для введения большего количества видов спорта</p> <p>2. Сильная загруженность спортивного зала, возникают трудности проведения массовых спортивных мероприятий</p> | <p>1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p> | <p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p> |
| Творчество | <p>1. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>2. Наличие программ дополнительного образования “Точки Роста”</p> | <p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> | <p>1. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p> | <p>1. Негативное влияние социума</p> <p>2. Загруженность педагогических работников.</p> |
| Профориентация | <p>1. Организация профориентационной работы;</p> <p>2. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;</p> <p>3. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> | <p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах.</p> | <p>1. Реализация программы профориентационной работы;</p> <p>2. Проведение мероприятий: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста.</p> <p>3. Использование платформы “Билет в будущее” как возможность</p> | <p>1. Негативное влияние социума;</p> <p>2. Увеличение учебной нагрузки на детей.</p> <p>3. Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | <p>4. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>5.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>6.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> | <p>4.Недостаточная работа по формированию интереса мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> | <p>проверить личные предрасположенности обучающихся к выбранным профессиям.</p> <p>4.Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>5.Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки на профессиональные пробы.</p> | |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>2. Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре;</p> <p>3. Создана система поощрения педагогов на качественную подготовку учащихся к ГИА, к конкурсам (разработаны показатели эффективности</p> | <p>1.Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения;</p> <p>отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС;</p> <p>2. Не все педагоги нацелены на достижение</p> | <p>1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению;</p> <p>2.Создание системы</p> | <p>1. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>2.Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| | <p>работы учителя);</p> <p>4. Развитие системы наставничества.</p> | <p>качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>3. Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства</p> <p>4. Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности</p> | <p>мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение программам повышения квалификации инструментам ЦОС;</p> | |
| Школьный климат | <p>1. Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, педагога-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>2. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике</p> | - | <p>1. Понимание заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> | <p>1. Отсутствие мотивации у действующих специалистов к повышению квалификации для совмещения профессий (в силу загруженности).</p> <p>2. Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|
| | <p>травли, девиантного поведения.</p> <p>3. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> | | | |
| Образовательная среда | <p>1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <p>2. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;</p> <p>3. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> | - | <p>1. Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы.</p> | <p>1. Слабое включение педагогического коллектива конкурсы грантовой поддержки.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>4. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</p> <p>5. 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <p>6. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Планируемые результаты | Возможные действия |
|--|---|
| Знание | |
| <p>Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования;</p> | <p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия) Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> |
| <p>Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> |
| <p>Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания, выход из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> | <p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов;</p> <p>Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;</p> | <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| Здоровье | |
| <p>Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p> | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</p> |
| <p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> | <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |
| <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</p> | <p>Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.</p> |
| <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> |
| Воспитание | |
| <p>Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</p> | |

| | |
|--|--|
| Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. |
| Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами- партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. | Использование услуг с образовательными организациями (ЦВР) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. |
| Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. | Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| На базе школы создан военно-патриотический клуб | Разработано положение о создании военно-патриотического клуба, обучены специалисты для работы, согласован и утвержден план мероприятий клуба. |
| Творчество | |
| Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям. | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. | Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | |
|--|---|
| <p>Организована информационная кампания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> |
| Профориентация | |
| <p>Сформирован профильный предпрофессиональный класс, в полной мере удовлетворяющий предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> |
| <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> | <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
| Учитель. Школьная команда | |
| <p>Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 100%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> | <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> |
| <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне; повышение уровня результативности участия</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Магистральное направление. Ключевое условие | Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты | |
|--|---|---|
| | До 2024 года | В рамках формируемой программы развития |
| Знание | В рамках основной деятельности | Подпроект «Шаги к успеху!» |
| Воспитание | В рамках основной деятельности | Подпроект "Школьное метро" |
| Здоровье | В рамках основной деятельности | |
| Творчество | В рамках основной деятельности | |
| Профориентация | В рамках основной деятельности | Подпроект “Время выбора” |
| Учитель. Школьная команда | В рамках основной деятельности | Подпроект «Успех учителя - успех ученика» |

Направление: ЗНАНИЕ**Подпроект: «Шаги к успеху!»**

| | |
|-------------------------------|---|
| Цель | Создание условий для оптимального развития одаренных детей. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 2. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Для реализации углубленного изучения отдельных предметов (по запросу учащихся) организована работа с обучающимися по индивидуальным учебным планам 2. Создание программы для сопровождения одаренных детей; 3. Закрепление наставников за одаренными детьми; 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по решению олимпиадных задач 4. Привлечь учащихся и педагогов к участию в олимпиадах не входящих в ВСОШ 5. Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении. |
| Сроки реализации | 2024-2025 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление программ внеурочной деятельности (естественно-научной направленности) и дополнительного образования «Точка роста». 2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества (Подшиваловская СОШ, Совхозная СОШ) 3. Проведение мастер-классов, открытых уроков для родителей в рамках «Точка роста» 4. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся в ВСОШ в рамках «Точка роста» 5. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. |
| Руководитель проектной | Заместитель директора по УР, Заместитель директора по НМР, Руководитель «Точка роста» |

| | |
|---|--|
| группы | |
| Целевые индикаторы результативности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение 20% обучающихся школы в работу центра «Точка роста» 2. Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы. 3. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 4. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Мониторинг |

Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО", "ЗДОРОВЬЕ", "ВОСПИТАНИЕ".

Подпроект "Школьное метро"

| | |
|-------------------------------|--|
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. 2. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация новых программ дополнительного образования по направлению краеведение и туризм с высокой долей охвата детей. 2. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Движение Первых» и др.). <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>(«Юнармия», «Движение Первых» и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 4. Увеличение количества видов спорта от 4 до 7 видов. 5. Повышение доли учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. 6. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности от 50% и более обучающихся; 7. Охват дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям: <ul style="list-style-type: none"> Техническая направленность, Естественнонаучная направленность, Художественная направленность, Социально-гуманитарная направленность, Туристско-краеведческая направленность, Физкультурно-спортивная направленность. |
| <p>Ключевые ориентиры</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 2. Внедрение мероприятий проекта "Школьное метро" (красная ветка – магистральное направление "Творчество", зеленая ветка – магистральное направление "Здоровье", синяя ветка – магистральное направление "Воспитание"). 3. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 5. Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой деятельности в школе. 6. Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, туристско-краеведческой деятельности в школе. 7. Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его |

| | |
|--|---|
| | <p>обязанностей.</p> <p>8. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>9. Создание школьного военно-патриотического клуба</p> <p>10. Расширение спектра программ дополнительного образования.</p> |
| Целевые индикаторы результативности | <p>1. Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %.</p> <p>2. Вовлечение 10 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма.</p> <p>3. Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</p> |
| Система оценки результатов и контроля | <p>1. Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов раз в 3 года.</p> <p>3. Повышение количества участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</p> |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР |

Направление: Профориентация

Подпроект: «Время выбора»

| | |
|-------------------------------|---|
| Цель | Раскрытие потенциала учащихся в области предпрофессиональной подготовки, через создание профильного, предпрофессионального класса. |
| Задачи | <p>1. Повышение уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>2. Открытие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>3. Организовать тьюторское сопровождение учащихся в помощь с самоопределением в будущей профессии</p> |
| Планируемые результаты | Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересам и потребностям обучающихся. |

| | |
|---|--|
| Сроки реализации | 2025-2026 |
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. 2. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения) 3. Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 4. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 6. Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее", «Россия- мои горизонты». |
| Ресурсное обеспечение | материально-технические ресурсы, кадровые, информационные и др. сетевое взаимодействие с профильными ВУЗами, предприятиями |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по НМР |
| Целевые индикаторы результативности | Создание профильного, предпрофессионального класса |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Доля учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по направлению данного предпрофильного класса составляет не менее 30 % |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высоко-технологической среде.

Вырастет количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Педагоги расширят знания в области цифровых технологий, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Знание: качество и объективность:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне (на уровне основного общего образования посредством внеурочной деятельности);

- наличие программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования;

- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА - 100%;

- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%;

- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%.

Воспитание:

- формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны;
- наличие программ дополнительного образования по краеведческому и туристическому направлению;
- доля учащихся, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность составляет 20%;
- функционирование школьного военно-патриотического клуба с большим охватом учащихся;
- функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Движение Первых» и др.).

Творчество:

- расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (не менее 50% обучающихся);
- включение 80 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).

Здоровье:

- доля обучающихся, получивших значок ГТО, увеличивается на 30%;
- повышение количество видов спорта от 4 до 7 видов, таким образом, улучшается диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.

Профориентация:

- открытие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;
- участие обучающихся в конкурсах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
- Реализация проекта «Профминимум»

Учитель. Школьная команда:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условия ФГОС - 100%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности;
- увеличение педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|--|-----------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность образовательного учреждения. | Достаточный уровень | По мере необходимости | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты: укомплектованные ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской или интерактивным экраном | Имеется | Требуется обновления и дополнение материально-технической базы | Бюджетные и внебюджетные средства |
| | Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста» (естественно-научной и технологической направленности) | ЦОС - 1 кабинет (компьютерный кабинет), Точка роста - 2 кабинета | | |
| | Спортивная зал | Имеется | | |
| | Компьютер Принтер Проектор Учебники | Имеется | | |
| | Спортивный инвентарь | Имеется | | |
| | Столовая | Имеется | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| | Спортивная площадка | Имеется | | |
| | Учебные мастерские | Имеется | | |
| | Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.) | 2 кабинет (социальный педагог и педагог-психолог, учитель-логопед) | | |
| | Медицинский кабинет | Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат | | |
| | Музей | Помещение для музея | | |
| Информационное обеспечение | - сайт школы - школьный медиа-центр - группы в социальных сетях | Имеется | | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Кадровые ресурсы | Педагогические работники: - учитель - педагог дополнительного образования - педагог-психолог - учитель-логопед - социальный педагог - советник по воспитанию - педагог-дефектолог - педагог-библиотекарь - педагог-организатор | Обеспечены | | Бюджетные средства |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели | | | |
|--|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Магистральное направление «Знание» | | | | | |
| Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся | Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. | Входит | Не входит | Не входит | Не входит |
| | Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА, получивших аттестат об основном общем образовании | 95 | 96 | 96 | 96 |
| | Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся | 30 | 35 | 40 | 40 |
| | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня) | 0 | 5 | 7 | 10 |
| Магистральное направление «Воспитание» | | | | | |
| Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны | Количество программ краеведения и школьного туризма (внеурочная деятельность и дополнительное образование) | 1 | 2 | 3 | 3 |
| | Доля учащихся, вовлеченных в туристско-краеведческую деятельность составляет (%) | 5 | 10 | 15 | 20 |
| | Количество представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и | 0 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|
| | др.) | | | | |
| | Наличие школьного военно-патриотических клуба | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Магистральное направление «Творчество» | | | | | |
| Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся | 30 | 35 | 45 | 50 |
| | Количество направлений программ дополнительного образования | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Магистральное направление «Здоровье» | | | | | |
| Повышение уровня здоровья и физической активности учащихся Лудорвайской школы | Количество видов спорта в школьном спортивном клубе | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (%) | 15 | 20 | 25 | 35 |
| Магистральное направление «Профориентация» | | | | | |
| Обеспечение сопровождения профессионального выбора | Количество профильных предпрофессиональных классов | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях | 40 | 45 | 50 | 50 |
| | Количество профориентационных экскурсий и встреч | 20 | 30 | 40 | 40 |
| Ключевое условие «Учитель. Школьные команды» | | | | | |
| Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как | Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении | 15 | 20 | 25 | 30 |
| | Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом | 20 | 25 | 30 | 30 |
| | Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии | 70 | 77 | 85 | 90 |

| | | | | | |
|--|---|----|----|-----|-----|
| фактор повышения качества образования | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий | 70 | 85 | 100 | 100 |
| в условиях внедрения и реализации профессиональн ых стандартов | Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 80 | 90 | 100 | 100 |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Подпроект «Шаги к успеху!» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Задачи: 1. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 2. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; | | | | | | |
| - Оформление программ внеурочной деятельности (естественно-научной направленности) и дополнительного образования «Точка роста». - Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся в ВсОШ в рамках «Точка роста» - Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки | Август-сентябрь 2024 Август-сентябрь 2024 В течение 2024-2025 учебного года В течение 2024-2025 учебного | | - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу центра «Точка роста» - Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы. - Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ - Наличие призеров | - Программы внеурочной деятельности (естественно-научной направленности) и дополнительного образования «Точка роста». - Договора о сетевом взаимодействии и - Наличие призеров и победителей на региональном и | Педагогический коллектив школы | Заместитель директора по УР, Заместитель директора по НМР, Руководитель «Точка роста» |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| <p>учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p> <p>- Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества (Подшиваловская СОШ, Совхозная СОШ)</p> <p>- Проведение мастер-классов, открытых уроков для родителей в рамках «Точка роста»</p> | <p>года</p> <p>В течение 2024-2025 учебного года</p> | | <p>и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> | <p>заключительно м этапе ВсОШ</p> | | |
| <p align="center">Магистральный подпроект «Школьное метро»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. 2. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. | | | | | <p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| <p>- Определение специалиста, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>- Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами- партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по вопросам военно-патриотического клуба и краеведческой деятельности.</p> <p>Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>- На базе школы создан военно-патриотический клуб.</p> | <p>сентябрь 2024</p> <p>В течение 2024-2025 учебного года</p> <p>В течение 2024-2025 учебного года</p> <p>В течение 2024-2025 учебного года</p> | | <p>план работы на 2024-2025 гг. по подпроекту “Школьное метро”</p> | <p>·- приказ о назначении</p> <p>- договора о сотрудничестве</p> <p>- сертификаты о прохождении обучения</p> <p>программа дополнительного образования/внеурочной деятельности</p> <p>- положение о военно-патриотическом клубе</p> | <p>педагоги доп. образования, классные руководители, руководители школьных объединений</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |
|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|

